



Journey of  
**Youth**  
LEADERSHIP



# Kit de herramientas

 *Journey of Youth Leadership*



Co-funded by  
the European Union



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Journey of Youth LEADERSHIP

## \* Escritura \*

Evan Sedgwick-Jell

## \* Autores \*

Eva Chatrain, Kiara Kolisch, Amanda Majuri, Shesica Paez Gularte, Babacar Mahamadou Toure, Eireny Akubeze, Eliza Jones, Roberto Francisco Molina, Pawkara Ávalos Donoso, Daniel Andrés, Flores Moreno, Kenner Leiva Perez, Jami Ojala, Zaklin Ferencek & Iris Garcia



## \* Diseño gráfico \*

Fabiana Montiel & Álvaro Ferreira



This toolkit is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License. You are free to copy, distribute, display, and perform the content of this toolkit as long as you attribute the source, do not use it for commercial purposes, and, if you modify, transform, or build upon this document, you must distribute the resulting work only under a license identical to this one.



Co-funded by  
the European Union



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

[www.ifm-sei.org](http://www.ifm-sei.org)

\* International Falcon Movement · Socialist Educational International \*

Rue Joseph II, 120, 1000 Brussels

# Índice

* <b>Presentación</b>	3 · 4
* <b>Introducción</b>	5 · 6
* <i>Tarea inicial</i>	5
* <i>Principal</i>	6
* <b>Actividad: Teatro Fórum, Buen Líder/Mal Líder</b>	1
* <b>Democracia</b>	8 · 10
* <i>I) Democracia, ¿Qué es eso?</i>	8
* <i>II) ¿Cómo se construye un grupo democrático?</i>	9
* <i>III) ¿Cómo puedo ser activo como joven?</i>	10
* <i>IV) ¿Qué puede haber de malo en la democracia?</i>	10
* <b>Actividad: Simulacro de Debate</b>	11 · 13
* <b>Activismo ↔ Participación Activa</b>	14
* <b>Actividad: Planificación de la Acción</b>	15
* <b>Reflexión</b>	16 · 17
* <i>Reflexión personal</i>	16
* <i>Reflexión dentro de nuestras organizaciones</i>	17
* <b>Actividad: Reflexión dentro de nuestras organizaciones</b>	18
* <b>Habilidades y competencias</b>	19
* <b>Actividad: ¿Cuál es mi habilidad?</b>	20
* <b>Juego: Cartas de Liderazgo Juvenil</b>	21 · 24



*Youth Leadership*

# Kit de herramientas

*En IFM-SEI deseamos cuestionar fundamentalmente las formas en que se ve el liderazgo en nuestras sociedades. A diferencia de los negocios o la política partidista, no vemos que haya ciertas personas que sean líderes obvios o naturales, cuyo trabajo sea liderar a otros que no lo son.*

*Deseamos encarnar y crear en nuestras organizaciones comunidades en las que todos puedan empoderarse para asumir roles de liderazgo en diferentes contextos, de modo que se cuestione esta división absoluta entre líderes y liderados. Estos son los valores socialistas democráticos que sustentan nuestro trabajo, y consideramos que el liderazgo, más que cualquier otra cosa, produce y reproduce los*

*espacios donde se puede vivir esta igualdad, organizarla a través de actividades y defenderla más allá de nuestros propios movimientos, en la sociedad en general.*

*Las actividades que organizamos exigen específicamente que niños y jóvenes asuman todo tipo de roles de liderazgo: organizar talleres y campamentos;*

## Journey of Youth Leadership

*formar parte de las juntas directivas de sus filiales locales y organizaciones nacionales; participar en acciones y manifestaciones políticas; dirigir grupos de niños más jóvenes que ellos y actuar como pares; representar a la organización en coaliciones, consejos juveniles, a nivel internacional en cumbres o en el IFM-SEI; y por último y más importante, asumir la responsabilidad de la creación de un futuro mejor a través de nuestro trabajo político y educativo continuo.*

*Y si bien reconocemos que cualquiera puede ser un líder, también vemos que es importante brindar a las personas que estén dispuestas a asumir esos roles las herramientas para hacerlo. Esto es de especial importancia en el contexto de las organizaciones de niños y jóvenes, que siempre experimentan la misma tensión entre deberes legales específicos para la protección de niños y jóvenes, y ese valor tan central para el IFM-SEI, de no sólo participar y influenciados por los jóvenes que los componen, pero siendo verdaderamente dirigidos por jóvenes.*

*En un mundo de poder adulto y de rechazo estructural de los derechos de los niños a asumir roles de liderazgo y ser responsables de organizarse, debemos reconocer que, incluso si las organizaciones del MFI representan algunos de los espacios de mejores prácticas para el liderazgo de los niños, todavía hay mucho trabajo por hacer. Estamos comprometidos a empoderar a nuestros miembros jóvenes y brindarles*

*las herramientas que necesitan para poder llevar a cabo este trabajo, y no simplemente sentarse simbólicamente en juntas y consejos, o simplemente ser “consultados” sobre asuntos que les conciernen.*

*Con este espíritu, este conjunto de herramientas ha sido creado por estos propios jóvenes, en una serie de seminarios y actividades, basándose en sus propias experiencias y desafíos y prácticas concretos dentro de sus propias organizaciones. Comprende una serie de ejemplos de prácticas de liderazgo, así como actividades complementarias que puede utilizar en sus propias reuniones de grupo, talleres, campamentos y otros eventos. También se incluye un juego de cartas para reflexionar sobre las diferentes cualidades del liderazgo.*

*Nosotros, los jóvenes autores de estas actividades y los adultos que facilitaron estos procesos y editaron y diseñaron el conjunto de herramientas final, les deseamos lo mejor en su participación en las siguientes páginas y esperamos continuar construyendo juntos un mundo en el que todos ¡El niño y el joven pueden ser líderes!*

*En amistad,*

*IFM-SEI y los autores y creadores  
del kit de herramientas*

## Introducción

*Un líder es alguien que desarrolla y pone en práctica las ideas de un grupo. Un líder es importante porque actúa como la fuerza que motiva a los grupos a trabajar juntos. No sólo dirige, sino que apoya y colabora con el grupo. Necesitamos un líder que dirija y guíe las acciones que se llevan a cabo en el grupo.*

### Tarea inicial:

*Para empezar, piensa qué cualidades crees que se necesitan para ser un buen líder y un mal líder. Pide a alguien del grupo que se tumbe y dibuja a su alrededor para crear una silueta. Escribe en un lado lo que hace a un buen líder y en el otro lo que hace a un mal líder.*

**Bueno**

**Malo**

## \* Journey of Youth Leadership

### Principal

A continuación se enumeran las cualidades de liderazgo desarrolladas por los jóvenes que asumen funciones de liderazgo activo en las organizaciones.

#### Empatía

- \* Comprensión de otros
- \* Ser sensible
- \* Ser capaz de ponerse en el lugar de otra persona
- \* **Cómo:** siendo imparcial y escuchando a todos con imparcialidad. Sé amable y accesible, creando una relación y un entorno abiertos. Prácticalo pensando críticamente en cómo haría sentir a la otra persona.

#### Responsable de la toma de decisiones

- \* Ser directo y directo
- \* Tener un pensamiento crítico
- \* Mente bien ordenada
- \* Firme
- \* Confianza
- \* Claro
- \* Proceso de decisión democrático
- \* Motivador
- \* **Cómo:** Crear espacios seguros y gratuitos que sean inclusivos para que todos puedan compartir votaciones y debates en los que todos estén incluidos.

#### Responsable

- \* De confianza
- \* Brújula moral
- \* Asume con firmeza tu papel dentro del grupo
- \* Disciplinado
- \* Integro (La cualidad de ser honesto y fuerte en los

#### Humildad

- \* Modesto
- \* Respetuoso
- \* Tener en cuenta la opinión de los demás (prácticas democráticas)
- \* Sinceramente
- \* **Cómo:** crear un entorno abierto y seguro para que la gente se sienta cómoda compartiendo. Crear prácticas democráticas, como la votación de las decisiones.

#### Comunicación

- \* Escuchar todo
- \* Transparente
- \* Sea claro y sencillo en lo que dice
- \* Flujo constante de información
- \* Conciso
- \* **Cómo:** siendo abiertos y compartiendo cada paso del proceso con los demás, asegurándonos de que están informados. Al mismo tiempo, recibir comentarios y comprobar que los demás entienden todo.

procesos morales).

- \* **Cómo:** practicando una gran gestión del tiempo, asegurándote de cubrir todas las bases del trabajo. Al mismo tiempo que mantienes el interés de todos y no sólo el tuyo propio.

Actividad

# Teatro Fórum, Buen Líder/Mal Líder

Duración: 45-50 minutos \* Edad: 10+

## \* Objetivo

El objetivo general de la actividad es capacitar a los jóvenes para entablar un debate práctico en torno al liderazgo.

## \* Materiales

No se necesitan materiales, sólo jóvenes entusiastas.

## \* Description

Queremos que te pongas el sombrero de actor. Represente una serie de situaciones que presenten un buen y un mal ejemplo de liderazgo.

Esta actividad anima a los jóvenes a reflexionar sobre lo que hace que un líder sea bueno y malo, y a pensar críticamente sobre cómo se puede cambiar un mal liderazgo. La actividad debe permitir a los jóvenes trabajar juntos para crear una serie de escenarios que les ayuden a pensar profundamente sobre el liderazgo.



## Steps:

- 01 Formar grupos de 4 personas (pero los grupos también pueden depender del tamaño del grupo)

02

Dedica 20 minutos a pensar y planificar un escenario de buen o mal liderazgo. Piensa en las cosas que se han comentado anteriormente. Asegúrate de que todos participan y tienen un papel en la actuación si se sienten cómodos. No es necesario que sea un escenario ganador de un Oscar.

03

En primer lugar, repasa el escenario sin interrupciones. Discute lo que se presentó en el teatro, ya sea bueno o malo.

04

La segunda vez, repite la escena dando la palabra al público, que puede intervenir para mejorarla y mostrar un ejemplo de buen liderazgo. Por "intervenir" se entiende que cualquiera puede aplaudir e intervenir en la obra, y volver a aplaudir para reanudar la acción.

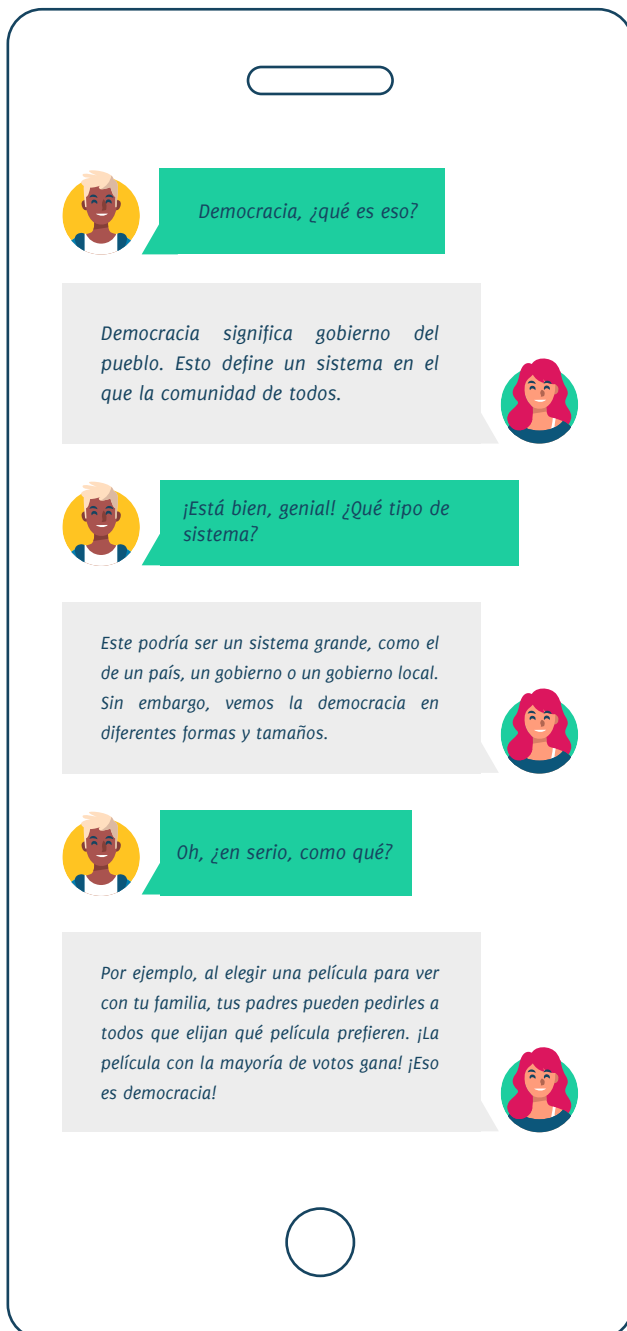
05

Una vez que todos los escenarios se han ejecutado a través de tener un debate sobre todo lo que han visto y cada uno puede hacer un punto sobre lo que se llevaron a cabo de los escenarios.



# Democracia

## 1 · Democracia, ¿Qué es eso?



Ahora que ya conoces la definición de democracia, veamos cómo se relaciona con IFM-SEI

La democracia es importante para IFM-SEI porque es una organización juvenil. Esto significa que la voz de los jóvenes es igualmente valorada y escuchada.

### Algunos ejemplos democráticos en IFM-SEI

- ✱ Una constitución
- ✱ Elecciones democráticas
- ✱ Un congreso (La estructura más alta)
- ✱ Todas las organizaciones están representadas en el congreso.
- ✱ Cualquier cambio debe ser aprobado por el Congreso.

## 2 · ¿Cómo se construye un grupo democrático?

*Tener una estructura democrática en tu grupo u organización es importante. Aquí tienes algunas explicaciones sobre cómo construir una.*



Un Congreso / Consejo / Parlamento son importantes en una comunidad durante el proceso de toma de decisiones.






Está formado por representantes, que representan a un grupo y sus ideas. Su papel es convencer a la mayoría para que se voten sus ideas. Han sido elegidos por la mayoría para ser sus portavoces.



Una vez que los representantes han compartido sus ideas, ¡es la hora de las elecciones! La gente votará por la idea que prefiera, ¡la mayoría gana!

### Reflexión

-  ¿Tiene un Congreso o un Consejo en su organización?
-  ¿Conoce a sus representantes?
-  ¿Sabe cómo compartir sus ideas y opiniones con su organización?

### 3 · ¿Cómo puedo ser activo como joven?

La participación de los jóvenes es más que necesaria en una organización juvenil. Crecer dentro de una organización juvenil tiene que aportar muchas ventajas y oportunidades.

He aquí una lista de ejemplos que pueden aplicarse en todas las organizaciones. Creemos firmemente que los jóvenes deben hacer oír su opinión dentro de cualquier organización.

#### Mantente activo

Permitir un espacio para que los jóvenes se mantengan activos en la organización cuando ya no sean participantes

#### Método "Sombra"

Dar la oportunidad a un joven de observar y ser la "Sombra" del líder. Los jóvenes podrán observar y ver cómo se hacen las cosas por dentro

#### Caja de sugerencias

Crea un buzón de sugerencias para que los jóvenes puedan escribir sus ideas sobre una actividad, un proyecto, comida... Una vez a la semana, elige una o dos ideas y discútelas con tu grupo.

### 4 · ¿Qué puede haber de malo en la democracia?

En todos los sistemas democráticos existe una forma de oposición, un buen líder es alguien que sabe cómo tratar con la oposición.

**Por ejemplo:** ¡Lo que se puede hacer es intentar reducir la oposición hablando con ellos y llegando a un consenso!



#### Las características de un buen liderazgo democrático:

**Colaboración:** el líder conserva la decisión final, pero tiene que escuchar la opinión de todos y animar a todos a compartir sus pensamientos.

**Compromiso:** un líder debe apoyar a todos los miembros para que se sientan más implicados en el proceso.

**Creatividad:** el líder debe fomentar la creatividad.

Actividad

# Simulacro de debate

- \* **Duración:** Esta actividad podría acortarse a una sesión de una hora, o podría ampliarse a sesiones a lo largo de un mes. También puede realizarse durante el periodo de un campamento.
- \* **Grupo destinatario:** Cualquiera, alterando el marco temporal de la tarea dependiendo. Para los participantes más jóvenes, se puede utilizar un asesor mayor en cada sesión.
- \* **Objetivo:** Permitir a los niños participar en un proceso político, presentar argumentos políticos y experimentar el hecho de tener que intentar llegar a la gente con sus ideas. Reflexionar sobre la forma de nuestra democracia.
- \* **Material:** Papel (grande para carteles), bolígrafos/marcadores (de diferentes colores), teléfonos/cámaras para mensajes de vídeo, algo para utilizar como urna electoral.
- \* **Descripción:** Esta actividad muestra un proceso democrático y su estructura, y permite a los niños participar en uno. Reúne todas las ideas de forma personal, para que los niños puedan conectar con el tema. También ofrece a los niños un espacio para expresar sus propias ideas y ganar confianza para compartirlas.

Pasos

- \* *Formación*
- \* *Inicio de las presentaciones*
- \* *Crear materiales*
- \* *Campaña*
- \* *Debate*
- \* *Elección*
- \* *Reflexión*



## Journey of Youth Leadership

### Formando

- \* **Objetivo:** *En esta sesión, los niños formarán su gobierno. Decidirán las ideologías, las políticas y los papeles del grupo.*

Una vez que los niños han recibido una breve explicación y una visión general de la gobernanza y las estructuras de gobierno, van a formar sus propios "gobiernos". Pueden hacerlo de forma independiente o en grupos de hasta 12 personas. A continuación, los niños disponen de un tiempo para decidir qué pretenden hacer como gobierno y cómo intentarán triunfar en las elecciones.

### Inicio de las presentaciones

- \* **Objetivo:** *Ofrecer a los niños un espacio para compartir una visión general de su gobierno.*

Los niños volverán a reunirse y darán un discurso a los demás miembros del grupo sobre su gobierno. En él, explican lo que representa su gobierno, repasando una lista de las políticas que han decidido. Esto ayuda a los niños a hablar en público y a escuchar activamente

### Creación de materiales

- \* **Objetivo:** *Es el momento en que los niños disponen de un espacio para empezar a trabajar en los aspectos físicos de su campaña.*

Los niños, en grupos o individualmente, crearán materiales que puedan utilizar en su campaña. Por ejemplo, un cartel, folletos, un anuncio en vídeo, una campaña en las redes sociales y fichas. Esto puede depender tanto de los materiales que ofrezca el grupo como de lo que elijan los niños.

### Campaña

- \* **Objetivo:** *En esta sección de la actividad, los grupos utilizarán los materiales que han producido para hacer campaña dentro del grupo.*

Los grupos dispondrán de un espacio, que puede ir desde una pequeña sesión de grupo hasta la ampliación a un mes. Estos grupos utilizarán el material y los medios que hayan creado para obtener el apoyo de otras personas; esto puede presentarse a otros jóvenes, a los líderes de los grupos y a otras personas que difieran de otras organizaciones si se hace durante un campamento.

### Debate

- \* **Objetivo:** *que los jóvenes expongan sus ideas y conozcan las de los demás gobiernos. También les da la oportunidad de practicar la oratoria y la escucha atenta.*

Esto ocurrirá cerca del final de la actividad, ya sea al final de una sesión, de un mes o de un campamento. Cada grupo tendrá un miembro elegido para participar en un debate, que se celebrará delante de los demás. El debate consistirá en una declaración inicial y, a continuación, comentarios al otro candidato. Esto fomenta un sentimiento de confianza y respeto.

### Elección

- \* **Objetivo:** *Aquí es donde los jóvenes pueden ver en persona la estructura de unas elecciones y hacer oír su voz.*

Para ello, habrá un simulacro de urna, que puede consistir en una habitación separada, o en una mesa separada,

## \* Journey of Youth Leadership

dependiendo de los recursos. Cada persona, sea joven, dirigente o miembro de otra organización que esté en el campamento, tiene un voto. Tienen un tiempo asignado para ir a la urna y marcar la casilla del partido que prefieran. No pueden votar por el suyo. Después, los votos son contados por al menos dos personas imparciales. Una vez contados los votos, se comparten con el grupo. La parte ganadora tendrá entonces la oportunidad de hablar al grupo. Dependiendo del tiempo y los recursos, puede haber un espacio para celebrar una fiesta electoral y celebrar la idea de la democracia y los triunfos de los jóvenes.

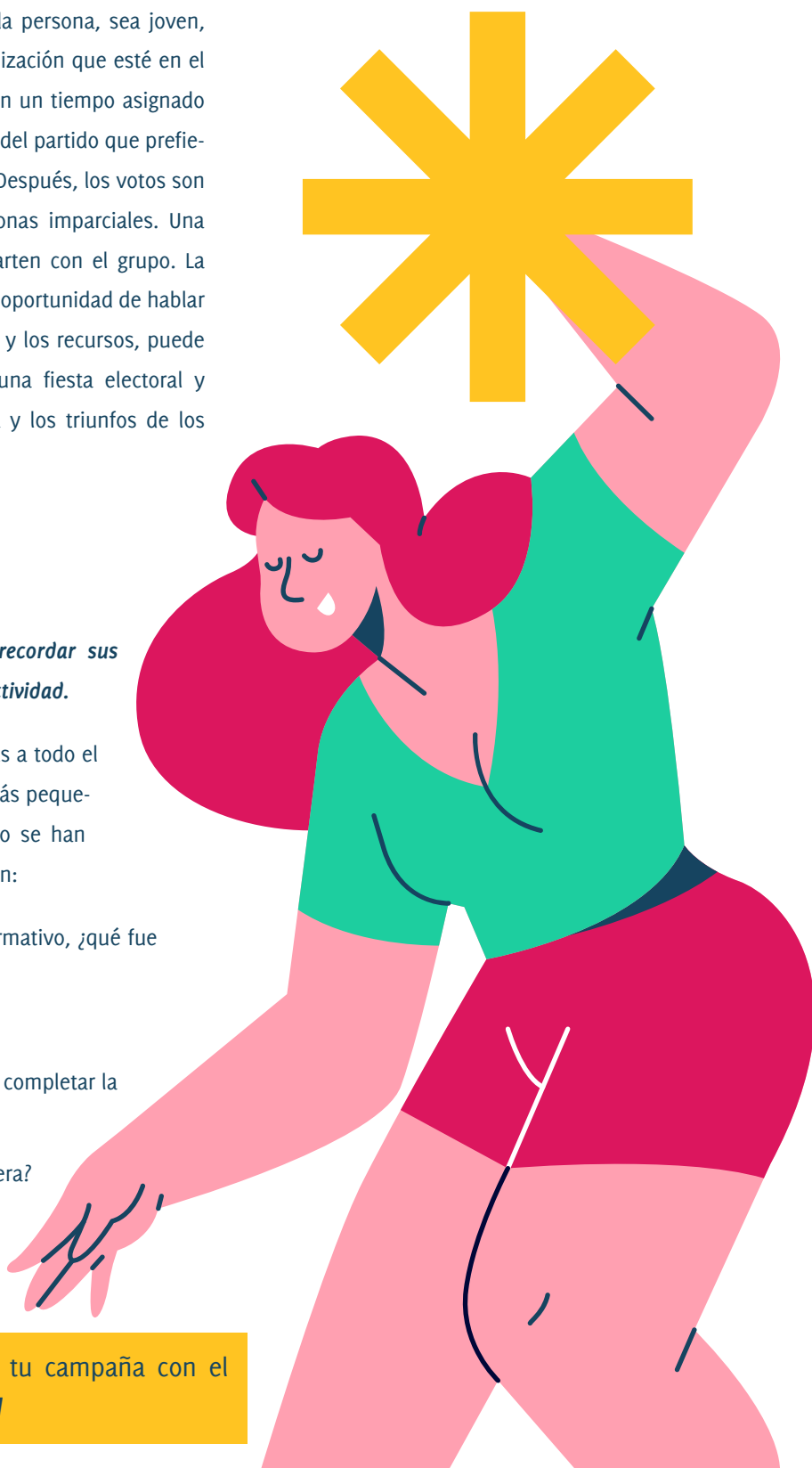
### ► Reflección

\* **Objetivo:** Permitir a los jóvenes recordar sus experiencias y logros de toda la actividad.

El animador puede hacer preguntas a todo el grupo, o ir a grupos de reflexión más pequeños según el tamaño, sobre cómo se han sentido. Las posibles preguntas son:

- \* ¿Disfrutó de la tarea? En caso afirmativo, ¿qué fue lo que más le gustó?
- \* ¿Te pareció justo?
- \* ¿Qué dificultades has tenido para completar la tarea?
- \* ¿Hay algo que haría de otra manera?
- \* ¿La tarea ha respondido a sus expectativas?

Comparte tus resultados y tu campaña con el hashtag **#IamYourLeaderIFM**



## Activismo

## Participación activa

El activismo es una forma de promover cambios en la sociedad a través de nuestras acciones y protestas pacíficas.

Es la forma más valiente de expresarnos, como jóvenes ejercemos nuestra libertad. La utilizamos para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Nosotros somos el cambio y debemos ser conscientes del impacto real de nuestra implicación en el activismo y asegurarnos de que nuestras acciones son justas y éticas.

### ✱ ¿Por qué es importante?

#### Activismo:

- ✱ Promueve la participación y la pluralidad.
- ✱ Libera un enorme potencial para el desarrollo humano.
- ✱ Nos aporta crecimiento y amplía los conocimientos.
- ✱ Expresión pacífica de las libertades civiles.

#### Participación activa:

- ✱ Desarrollo de una democracia mejor y construcción de la ciudadanía.
- ✱ Genera ciudadanos comprometidos con su comunidad.
- ✱ Identifica problemas y trabaja en soluciones eficaces.
- ✱ Una forma eficaz de promover el cambio y la mejora.

### ✱ ¿Cómo cambiamos el mundo?

Como adolescente de 16 años, me siento capaz de hacer cambios en el mundo, soy joven, y lo sé, participando activamente en mi grupo y comunidad sé que soy un apoyo

al crecimiento social, y así podemos hacerlo todos, ya sea dando ideas, participando en conferencias, los jóvenes somos entusiastas. Seamos parte del cambio.

Un buen activista tiene: sentido de comunidad, confianza, pasión, compromiso, sentido crítico, deseo de cambio.

### ✱ ¿Cuáles de estas cualidades están en ti?

### ✱ ¿Dónde participa un activista?

Puede participar en una amplia variedad de lugares y plataformas en función de la causa y el esfuerzo.

### ✱ ¿Cómo puedo participar?

Aporta lo mejor de ti, da tu opinión, participa en campañas, únete a una organización, comprométete con pequeñas acciones, ten ganas de participar, comparte con personas con los mismos valores.

### ✱ ¿Cómo tener una participación activa? (Ejemplos)

- ✱ Participa en actividades de voluntariado, hay muchos grupos sin ánimo de lucro para pertenecer.
- ✱ Participa en grupos de debate y comunidades en línea.
- ✱ Participa en actividades locales y actos comunitarios
- ✱ Participa en las redes sociales, y sigue campañas, comparte publicaciones sobre temas globales o locales.
- ✱ Participe en manifestaciones, acciones directas y campañas.

Actividad:

# Planificación de la acción

Duración: 1 hora \* Edad: 8-20

\* **Objetivo**

Reflexionar sobre diferentes formas de activismo y mensajes políticos

\* **Materiales**

Papel (Grandes para carteles), bolígrafos/marcadores (de colores)

\* **Descripción**

Después de reflexionar sobre diferentes problemas sociales, los participantes pensarán en cómo ponerlos de relieve mediante el activismo. ¡Esta actividad pretende preparar a niños y jóvenes para intervenir activamente en política!



**Pasos:**

**01**

Cada uno escribe en un papel un problema político/social que considere importante, luego dobla el papel y los coloca en el centro de la sala.

**02**

El grupo se divide en grupos más pequeños de 4-5 personas.

**03**

Cada grupo toma un problema y debe planificar la forma de abordarlo. Su tarea consiste en:

- \* Crea un cartel emocionante para una manifestación.

Piensa en el mensaje, la imagen, los detalles importantes y cómo captar la atención de la gente.

- \* Planifique una manifestación. ¿Cómo conseguirás que sea emocionante? ¿Habrán discursos? ¿Música, bandas? ¿Qué dirán las pancartas? ¿Desde dónde y hasta dónde irá la manifestación?
- \* Planifica una acción. Algunos ejemplos son la colocación de pancartas, las sentadas, los bloqueos o la difusión de un mensaje importante en una reunión sobre un tema concreto. Sé creativo a la hora de planificar una acción y discute ejemplos que ya conozcas.

**04**

Los grupos se comentan mutuamente sus campañas y debaten si podrían funcionar en el mundo real. Esto puede ampliarse a la reflexión sobre el uso de algunos de los métodos para el activismo futuro, si procede.



## Reflexión

Como jóvenes líderes, la reflexión es crucial para el crecimiento personal y la creación de un impacto positivo en las ONG.

La reflexión es la práctica de volver la vista atrás sobre tus experiencias, pensamientos y acciones para comprenderlos mejor y aprender de ellos. Le ayuda a evaluar sus éxitos y fracasos, a comprender cómo puede mejorar y a identificar áreas de crecimiento. Reflexionar te permite crear mejores planes de acción, mejorar la toma de decisiones y convertirte en un líder más eficaz.

La reflexión es una herramienta poderosa que puede transformar tu trayectoria de liderazgo, tanto a nivel personal como dentro de una ONG. Recuerda que la clave del éxito reside en aprender de tus experiencias y crecer a cada paso. Así que, ¡empieza a reflexionar hoy mismo y libera todo el potencial de tu liderazgo!

### ✱ ¿Por qué es importante la reflexión?

**01** Mejora el crecimiento personal: La reflexión te ayuda a reconocer tus puntos fuertes y débiles, permitiéndote desarrollar un conocimiento más profundo de ti mismo. Cultiva la autoconciencia, que es vital para un liderazgo eficaz.

**02** Fomenta el aprendizaje continuo: La reflexión te permite aprender de tus experiencias, identificar nuevas oportunidades y adaptarte a los cambios. Fomenta una mentalidad de crecimiento, esencial para el éxito.

**03** Mejora la toma de decisiones: Al reflexionar sobre experiencias pasadas, puedes identificar patrones,

establecer conexiones y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Esto te permite tomar decisiones más informadas, mejorando tu capacidad de liderazgo.

**04** Fomenta la inteligencia emocional: La reflexión te ayuda a comprender y gestionar tus emociones, y a empatizar con los demás. La inteligencia emocional es crucial para construir relaciones sólidas y fomentar el trabajo en equipo dentro de las ONG.

En esta caja de herramientas nos centramos en dos niveles diferentes de reflexión: la reflexión personal y la reflexión dentro de nuestras propias organizaciones.



Utilice lo siguiente para estructurar procesos de reflexión a lo largo de procesos educativos como talleres y seminarios, así como de forma más general como parte continua de su trabajo:

### Reflexión Personal

La reflexión personal consiste en examinar tus pensamientos, sentimientos y acciones para conocerte mejor a ti mismo. He aquí algunos consejos para practicar la reflexión personal:

**01** **Reserva tiempo:** Dedicar un tiempo al día o a la semana para reflexionar. Busca un espacio tranquilo y cómodo donde puedas concentrarte en tus pensamientos.

**02** **Hazte preguntas:** Reflexiona sobre tus experiencias haciéndote preguntas como: "¿Qué he aprendido de esta experiencia?", "¿Cómo me he sentido?" o "¿Cómo puedo mejorar la próxima vez?".

**03** **Lleva un diario:** Escribir tus pensamientos y sentimientos puede ayudarte a procesar tus experiencias y a seguir tus progresos.

**04** **Busca opiniones:** Acércate a compañeros, mentores o profesores para obtener una perspectiva diferente de tus experiencias.

**05** **Practica la atención plena:** Las técnicas de atención plena, como la respiración profunda o la meditación, pueden ayudarte a centrarte en el momento presente y a ganar claridad durante la reflexión.



### Reflexión dentro de nuestras organizaciones

*Las organizaciones se benefician de reflexionar sobre su forma de trabajar identificando puntos fuertes, puntos débiles y áreas de mejora. Esta autoevaluación fomenta un entorno de trabajo más inclusivo, solidario y productivo, contribuyendo en última instancia a aumentar los niveles de compromiso. Además, la reflexión ayuda a las organizaciones a adaptarse a circunstancias cambiantes, alinear sus valores con sus acciones y promover una cultura de aprendizaje y crecimiento continuos, garantizando el éxito a largo plazo y un impacto positivo en su misión.*

**He aquí algunas formas de promover la reflexión dentro de su organización:**

**01** **Organice reuniones periódicas:** Programe reuniones en las que los miembros del equipo puedan compartir sus experiencias, debatir los retos y celebrar los éxitos.

**02** **Realizar evaluaciones:** Evalúe la eficacia de los proyectos, programas y campañas. Utilice esta información para mejorar futuras iniciativas.

**03** **Promover una cultura de aprendizaje:** Fomente la comunicación abierta y cree un entorno en el que los miembros del equipo se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos, ideas y experiencias.

**04** **Fomentar la retroalimentación entre compañeros:** Facilite oportunidades para que los miembros del equipo se hagan comentarios constructivos unos a otros, fomentando un entorno de apoyo y colaboración.

*La reflexión es una poderosa herramienta que puede transformar su trayectoria de liderazgo, tanto a nivel personal como dentro de una ONG. Al adoptar la reflexión, puede convertirse en un líder más consciente de sí mismo, más adaptable y más eficaz. Recuerda que la clave del éxito reside en aprender de tus experiencias y crecer a cada paso. Así que, ¡empieza a reflexionar hoy mismo y libera todo el potencial de tu liderazgo!*

Actividad

# Reflexión dentro de nuestras organizaciones

Duración: 30-45 minutos \* Edad: 12+

\* **Objetivo**

Reflexionar sobre cómo se incluye a los jóvenes en la toma de decisiones en sus organizaciones, o quizás en otros contextos, como la escuela, o en sus familias.

\* **Materiales**

El diagrama de flujo incluido en este kit de herramientas.

\* **Descripción**

En pequeños grupos, los jóvenes responden al cuestionario del organigrama para reflexionar sobre la participación en sus organizaciones. Tras realizar el cuestionario, se debaten los resultados.

**Pasos:**

**01** Divídanse en grupos más pequeños.

**02** Los grupos deben trabajar a través del cuestionario sobre la participación, para averiguar en qué "nivel" se encuentra su organización/escuela/familia, etc.

**03** Los resultados de los grupos se comparten.

**04**

Se celebra un debate en el que se comparan diferentes niveles y se plantean las siguientes preguntas: ¿por qué los niveles individuales son los que son? ¿Por qué la participación es mejor en unos contextos que en otros? ¿Qué podría hacerse para cambiar el nivel de participación?



# Habilidades y Competencias

## ✱ Introducción

Los líderes adquieren habilidades y competencias para realizar distintas acciones. Las habilidades y las competencias están guiadas por la intención de una persona y ejecutarlas conlleva un proceso, que empieza por identificarlas y diferenciarlas. Por un lado, las habilidades son la capacidad de una persona para hacer algo correctamente y con facilidad. Por otro lado, las competencias son aquellas características individuales (motivación, valores, rasgos, etc.) que permiten a una persona rendir de forma óptima. En pocas palabras, las habilidades son cosas concretas que se nos dan bien, las competencias son las cualidades que permiten practicar bien esa habilidad en distintos contextos: por ejemplo, alguien puede tener la habilidad de delegar, y las competencias de trabajar en equipo, comunicarse y tener sentido de la equidad. Las competencias en este caso garantizan que la habilidad se practique bien, ya que de lo contrario, la simple habilidad de ser bueno delegando trabajo puede llevar a que la gente sienta que se le dice lo que tiene que hacer, o que las tareas se asignan injustamente.

## ✱ ¿Cómo puedo utilizar mis conocimientos?

El primer paso es considerar que habilidades tienes, luego reconocer que estas habilidades te impulsaran a obtener mejores resultados en lo que haces, puedes usar tus habilidades desde que te levantas, por ejemplo si eres energético puedes contagiar tu energía y felicidad a otras personas.

Desde diferentes espacios en nuestras organizaciones podemos ser amigables y trabajar en equipo para lograr mejores resultados, utiliza siempre tus recursos, lo que tengas a tu alcance, da lo mejor de ti en cada momento y

nunca hagas las cosas por obligación esto te hará disfrutar más el proceso y te hará descubrir nuevas habilidades.

## ✱ ¿Cómo puedo tener buenas competencias?

### ✱ Sé curioso

Always ask questions when you don't understand something, never stay in doubt about anything, always clear your doubts, this is a way to learn.

### ✱ Confianza

Confía en tus capacidades y ponlas en práctica para desarrollar tus competencias, porque si confías en ti mismo estarás más motivado y te centrarás más en lo positivo.

### ✱ Adaptabilidad

Tener la capacidad de adaptarte a cualquier situación te ayudará a desarrollar tus competencias porque eres capaz de adaptarte a todo, puedes crecer, trabajar y liderar desde cualquier espacio e inspirar a muchas más personas a serlo.



## Actividad

# ¿Cuál es mi habilidad?

Duración: 20 minutos aprox. \* Edad: todas las edades

### \* **Objetivos**

Mostrar a los participantes las habilidades que poseen

### \* **Materiales**

Papel A4, bolígrafos, cinta adhesiva

### \* **Descripción**

En esta actividad los participantes escriben las habilidades que creen que tiene la otra persona, después de haber completado esta tarea, se sentarán en círculo para discutir los resultados



### Pasos:

**01** Pega una hoja de papel en la espalda de cada uno y dales bolígrafos.

**02** Pasea por la sala escribiendo en su espalda las habilidades que crees que tiene la persona sobre la que escribes. Hazlo con tantas personas como quieras, idealmente con todos los participantes. Todos realizarán esta tarea al mismo tiempo.

**03** Cuando todos hayan escrito lo que querían decir, siéntate en círculo.

**04** Ahora cada uno puede coger su papel y leer lo que otros han dicho de él.

**05**

Discute uno por uno, comparte lo que has leído y diles a los demás lo que piensas al respecto (si estás de acuerdo o en desacuerdo).

**06**

Mantén un debate abierto sobre por qué la gente escribió ciertas cosas.



Juego

# Cartas de Liderazgo Juvenil

Imaginar, Reflexionar & Liderar



Reglas:



Ejemplos:

**1** Todo el mundo recibe 8 cartas.

**2** Los jugadores leen por turnos una de las preguntas/afirmaciones.

**3** Todos los jugadores eligen la carta que se ajusta a este.

**4** Las cartas se ponen en el centro.

**5** A continuación, los jugadores pueden adivinar UNO qué carta pertenece a uno de los jugadores, colocando una ficha (numerada del 1 al 8, relativa a los propios jugadores).

**6** Uno a uno, los jugadores revelan sus cartas y explican por qué las han elegido.

**7** Cualquier jugador que haya adivinado una tarjeta para la persona puede decir por qué, qué asociaciones tenía, y puede ver si adivinó correctamente (esto se podría jugar con puntos, pero el objetivo es principalmente reflexionar sobre nuestras habilidades de liderazgo).

**8** Los jugadores también pueden explicar por qué han elegido una carta concreta.

✱ *Elija la tarjeta que se corresponda con su forma personal de reflejarse.*

✱ *Elija la tarjeta que represente su nivel de participación en la organización.*

✱ *Elija la tarjeta que representa el apoyo que le gustaría obtener de otros Líderes.*

✱ *Elige dos tarjetas que representen tus competencias como líder.*

✱ *Elige una tarjeta que represente cómo te sientes cuando das discursos en público.*

✱ *¿Cuál es su mayor reto como líder/trabajador juvenil?*

✱ *Elige una carta que represente a un buen líder.*

✱ *Elige una tarjeta que represente a una persona que escucha activamente a los demás.*

✱ *Elige algunas tarjetas que representen tus puntos fuertes, tus competencias.*

✱ *Elige una tarjeta que represente habilidades que quieras mejorar más.*

✱ *Elige una tarjeta que te dé el poder para trabajar en el cambio socialista*

\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



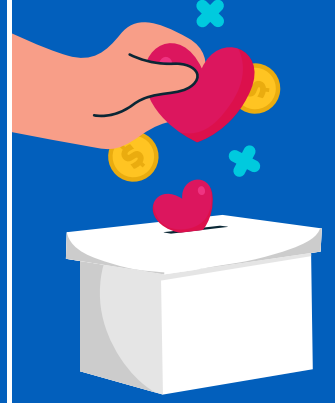
\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



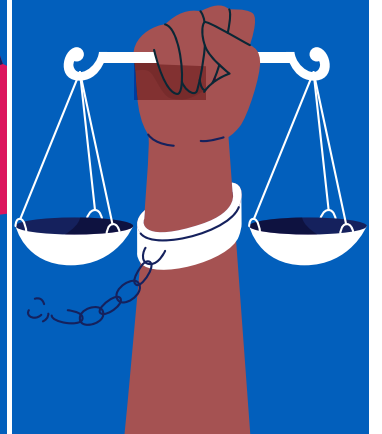
\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership





\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



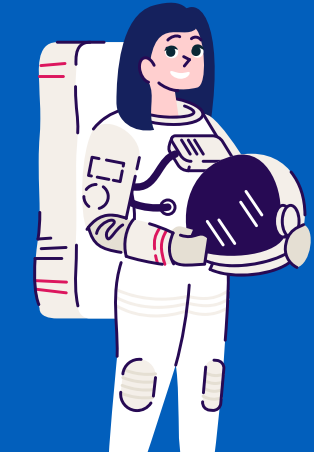
\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



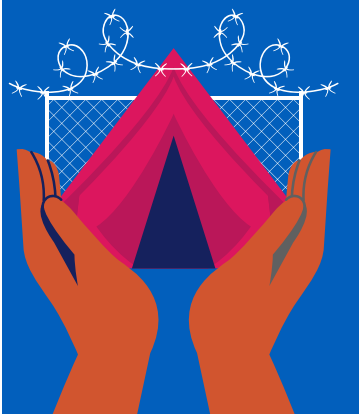
\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



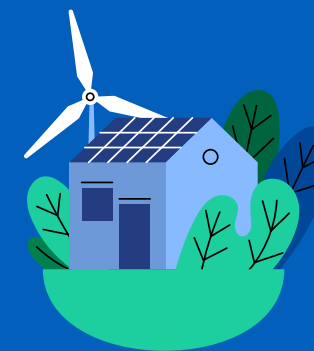
\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership



\* Journey of Youth Leadership





# Toolkit

 *Journey of Youth Leadership*



Co-funded by  
the European Union



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union