



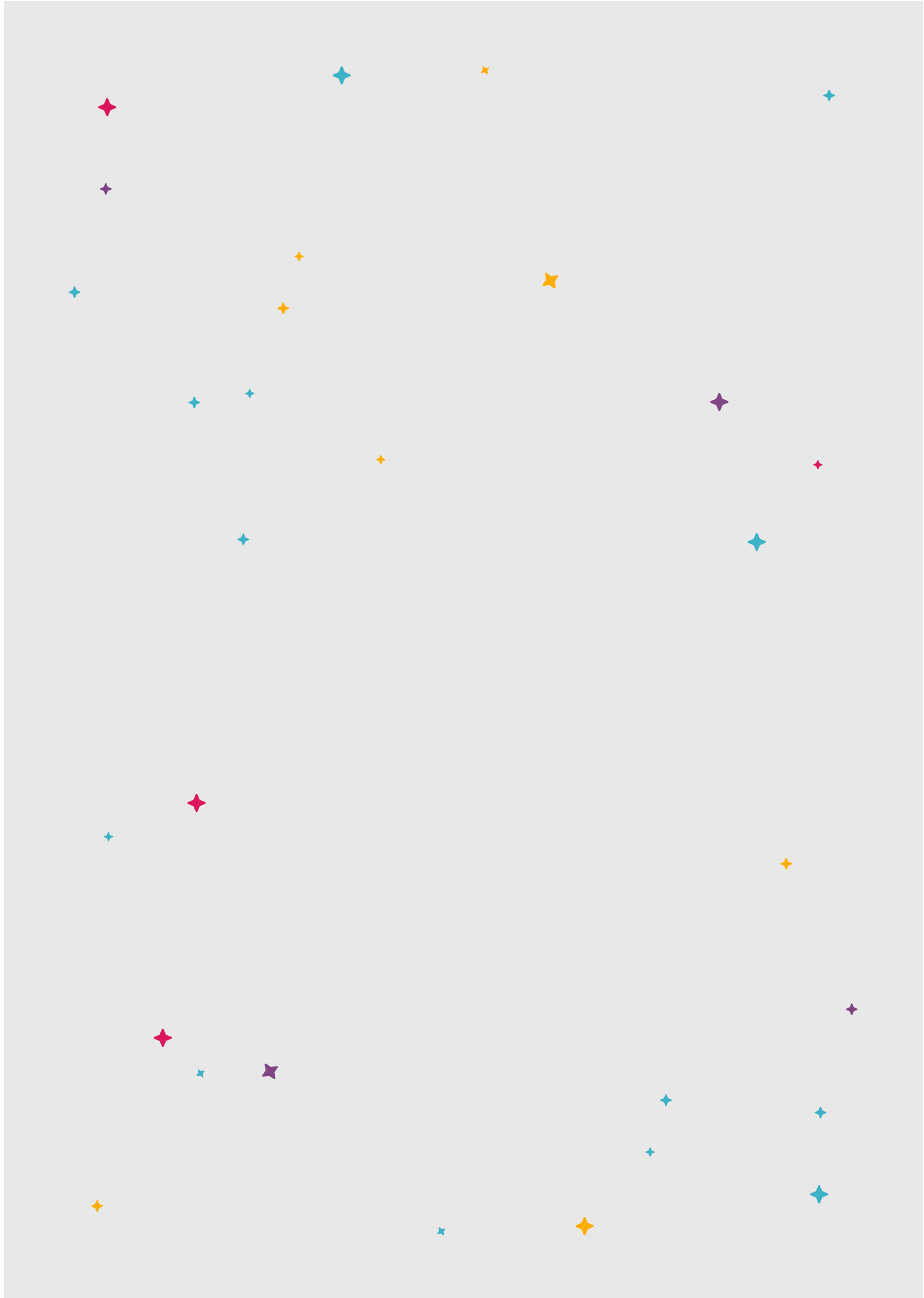
# BROŠURA O OTROKOVIH PRAVICAH

## od otrok za otroke

Verjamemo, da imajo otroci mnenja, ki so pomembna pri procesih odločanja: še posebno pri problematikah, ki se jih neposredno tičejo in na globalnem nivoju.



IFM•SEI



# KIDS GOT RIGHTS ✦ BROŠURA

- ✦ **Napisala:** Natalia Kallio
- ✦ **Uredile:** Ruba Hilal, Julia Lennon, Marta Marzà Florensa
- ✦ **Lektorirala:** Ruba Hilal
- ✦ **Prispevki:** Kids Got Rights Superheroes, Viviana Bartolucci, Txema Escorsa, Iris Garcia, Nella Heiskanen, Lauren Karstadt, Bettina Rehner, Andrés Santiago, Christina Schauer, Tobias Simonsen, Pia Zevnik in UB's GREM team (Laia Ferrús, Elena Noguera, Ana Novella and Maria Rosa Buxarrais).



**Woodcraft Folk**  
Education for Social Change since 1925



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Co-funded by  
the European Union

- ✦ **Oblikovali:** Fabiana Montiel & Álvaro Ferreira



Ta brošura je bila ustvarjena pod licenco: »Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0«. Brošuro lahko kopirate, distribuirate, razstavite in izvajate aktivnosti, ki jih vsebuje, če omenite vir in tega ne delate v komercialne namene. Če delo spremenite, nadgradite ali kakorkoli transformirate, ga je potrebno izdati pod isto licenco.



Projekt je financiran s strani programa Evropske Unije: Pravice, Enakost in Državljanstvo (Rights, Equality and Citizenship Programme) (2014–2020).

IFM-SEI, Rue Joseph II, 120 B-1000 Bruselj, Belgija

[lfm-sei.org](http://lfm-sei.org)

# Vsebina brošure

V organizaciji IFM-SEI verjamemo, da je znanje močno orodje za doseganje sprememb. V tej brošuri lahko najdeš znanje in aktivnosti, ki so bile zasnovane tako, da ti pomagajo načrtovati in izvajati aktivnosti o otrokovih pravicah za otroke.

Ta brošura vsebuje veliko zabavnih in zanimivih delavnic, ki jih lahko izvajaš skupaj s svojo skupino in se tako naučiš o otrokovih pravicah.

## IFM-SEI

Organizacija IFM-SEI (International Falcon Movement – Socialist Education International) je mednarodno izobraževalno gibanje, ki strmi k opolnomočenju otrok, da prevzamejo aktivno vlogo v svetu in se postavijo za svoje pravice. IFM-SEI šteje 46 članic širom sveta, ki delujejo pod vrednotami enakosti, demokracije, miru, solidarnosti, sodelovanja in prijateljstva. V organizaciji IFM-SEI verjamemo, da je proces odločanja, ki ga vodijo otroci, in sodelovanje z odraslimi zelo pomembno.



**IFM • SEI**



## Kids Got Rights!

Kids Got Rights! je dvoletni projekt, kjer otroci starosti 8 – 13 let iz držav evropske unije sodelujejo na mednarodnih sestankih in aktivnostih, kjer se učijo o svojih pravicah, tj. otrokovih pravicah!

Otrokom, ki sodelujejo pri tem projektu, smo nadeli ime superheroji, saj so v času tega projekta izvedeli veliko o otrokovih pravicah z zbiranjem informacij od drugih otrok in učili druge (otroke in odrasle) o pomenu otrokovih pravic.

Namen projekta Kids Got Rights! je opolnomočiti otroke, da spregovorijo o svojih pravicah. Otroci morajo biti slišani, imeti pravico osnovati in se pridružiti organizacijam, imeti pravico dostopati do informacij in da se jih vzame resno pri procesih odločanja v vsakodnevnem življenju.

### 4 pomembni vidiki tega projektu:

- ◆ Izobraziti otroke in odrasle o otrokovih pravicah.
- ◆ Podpirati vse otroke pri spoznavanju in razumevanju otrokovih pravic v vsakodnevnem življenju, šolanju, doma in v raznih organizacijah ter društvih.
- ◆ Podpirati otroke, da prevzamejo aktivno vlogo in zahtevajo svoje pravice ter da opozorijo, ko so te pravice kršene.
- ◆ Vzpostaviti skupno znanje o participaciji otrok v otroških organizacijah in drugod.



## Zakaj smo ustvarili to brošuro:

Ta brošura je bila narejena za potrebe promocije otrokovih pravic in da otrokom pomaga razumeti lastne pravice. Naredili so jo otroci za otroke in vsebuje aktivnosti, ki so jih pripravili otroci. Hočemo, da otroci postanejo aktivni odločevalci in odločevalke tako da spoznajo svoje pravice preko samo-organizacije. V organizaciji IFM-SEI verjamemo v učenje od otrok. Zato naše metode izobraževanja otrokom omogočajo, da se učijo in da učijo.



Superheroji iz slovenske organizacije Zveza društev sokolske mladine so naredili video o tem, kako mora otrokom prijazna brošura izgledati. Imeti mora veliko fotografij in slik, biti barvna ter vsebovati razumljivo pisavo.

## Kaj je to in kako lahko to uporabim?

Z besedo brošura mislimo knjigo, ki vsebuje izobraževalno gradivo, kot so npr. delavnice. Brošure nam pomagajo, da teorijo spravimo v prakso. To brošuro lahko uporabiš, da načrtuješ in izvajaš delavnice ter igre na temo otrokovih pravic.

Ta izobraževalna brošura je bila ustvarjena:

**s strani otrok za otroke**

**in s strani otrok za odrasle**

# Definicije

V tem razdelku smo poskušali razložiti nekatere besede, ki se bodo uporabljale v tem orodju.



✦ **Otrokove pravice:**

Ker otroci spadajo v posebno skupino, obstajajo otrokove pravice. Vsi otroci, ne glede na to, kdo so, kje živijo, kateri jezik govorijo, kaj je njihova vera, kaj mislijo, kako izgledajo, katerega spola so, če imajo posebne potrebe, so bogati ali revni, ne glede na to, kaj delajo njihovi starši, imajo otrokove pravice. Noben otrok ne sme biti zaradi kakršnegakoli razloga obravnavan ali obravnavana drugače. (1)

✦ **Konvencija o otrokovih pravicah:**

Ker otroci potrebujejo posebno skrb, imajo svoje pravice – te so zapisane v Konvenciji o otrokovih pravicah. Konvencijo so ustvarili voditelji in voditeljice mnogih držav. (2)

✦ **Otrokom prijazen jezik:**

V IFM-SEI uporabljamo termin otrokom prijazno, kar pomeni, da mora biti jezik, ki ga uporabljamo, primeren, lahko razumljiv in v otrocih spodbujati željo po sodelovanju.

✦ **'Energizer' igre:**

V aktivnostih IFM-SEI se 'energizer' igre izvajajo na začetku, med ali na koncu daljših aktivnosti. To so kratke zabavne igrice, katerih namen je dvigniti energijo skupine.

✦ **Refleksija:**

V IFM-SEI refleksijo definiramo kot pogovor ob koncu delavnic, kjer se pogovorimo o tem, kar smo počeli, kako so se udeleženci in udeleženke počutili in kaj smo se naučili. To je zelo pomemben del delavnice, saj je to del, kjer se dogaja učenje in kjer lahko razčistimo in sprejmemo svoje občutke v varnem okolju. (3)

✦ **Varen prostor:**

V IFM-SEI se vedno trudimo ustvariti varen prostor kjer se ljudje počutijo samozavestne in kjer lahko izrazijo svoje občutke.



**Tukaj lahko zapišeš svoja opažanja, nove besede,  
nova odkritja ipd.**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Viri:**

1. Unicef n.d. p.3

<https://www.unicef.org/media/60981/file/convention-rights-child-text-child-friendly-version.pdf>

2. Unicef, n.d.

<https://www.unicef.org.au/our-work/information-for-children/un-convention-on-the-rights-of-the-child>

3. Compass- Manual for Human Rights Education, p. 481, n.d.

<https://rm.coe.int/compass-eng-rev-2020-web/1680a08e40>

# Otrokove pravice: **OD OTROK ZA OTROKE**



## Zgodovina otrokovih pravic

Ideja, da imamo ljudje osnovne pravice, je del več kultur in tradicij. Pravice so odgovor na univerzalne človeške potrebe. (1) Otroci potrebujejo posebno skrb in imajo zato svoj razdelek človekovih pravic, ki je bil ustvarjen pod vodstvom odločevalcev in odločevalk mnogih držav. (2) Konvencija otrokovih pravic pripada vsakemu posamezniku in vsaki posameznici, ki je mlajši ali mlajša od 18 let starosti.

Glavni namen te konvencije je zagotoviti zdravje, izobrazbo, enakost in varnost za vse otroke. Na žalost nas čaka še dolga pot, preden bodo otrokove pravice popolnoma spoštovane, priznane in upoštevane povsod. Zato je pomembno, da otroci poznajo svoje pravice in tudi drugim prenesejo pomen otrokovih pravic.

### Tukaj je nekaj pomembnih dogodkov v zgodovini otrokovih pravic:

- ✦ Leta 1959 je generalna skupščina OZN sprejela Deklaracijo o pravicah otrok.
- ✦ Kasneje, leta 1989, so sprejeli Konvencijo o otrokovih pravicah.
- ✦ Od leta 1954 naprej je 20. november svetovni dan otroka.

#### Viri:

1. Compass - Manual for Human Rights Education, p.384-386, n.d.

<https://rm.coe.int/compass-eng-rev-2020-web/1680a08e40=>

2. Unicef, n.d.

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>

3. European parliament, p.2, n.d.

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/644175/EPRS\\_BRI\(2019\)644175\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/644175/EPRS_BRI(2019)644175_EN.pdf)

# Neformalno izobraževanje o otrokovih pravicah, ki ga vodijo otroci



Tekom projekta Kids Got Rights! so superheroji ustvarili lastne delavnice za druge otroke in odrasle o otrokovih pravicah. Temu procesu ustvarjanja delavnic smo rekli Kids Hubs.

## ◆ Kids Hubs:

Ta aktivnost se je pričela s tvorjenjem skupin otrok na nivoju vsake organizacije. Imela je dve skupini: prva skupina otrok je delala na tem, da druge otroke pouči o participaciji, samo-organizaciji in otrokovih pravicah, kar je opolnomočilo otroke, da se lahko samo-organizirajo in zahtevajo svoje pravice; druga skupina otrok je imela isto nalogo, vendar so bili tokrat udeleženci odrasli

## ◆ Prednosti neformalnih izobraževanj o otrokovih pravicah, ki jih vodijo otroci:

Otroci so vodili tako delavnice za druge otroke kot za odrasle. Skozi ta proces so otroci pridobili na samozavesti, veščinah in bili mnenja, da aktivno sodelujejo v pomembnih procesih.



Superheroji iz Danske organizacije Dui-leg og Virke so projekt predstavili tudi danski premierki.

# Delavnice



- V tem delu brošure lahko najdeš zanimive igre in delavnice o
- ✦ otrokovih pravicah! Delavnice so sestavili in izbrali superheroji projekta Kids Got Rights!

- Delavnice lahko izvajaš v različnih okoljih, z različnimi skupinami
- ✦ ljudi, ki komaj čakajo, da se naučijo kaj novega o otrokovih pravicah.

- Vsaka delavnica ima svojo tematiko in ciljno skupino. Prav tako lahko pri vsaki najdeš podatke o starostni skupini, za katero je
- ✦ delavnica primerna, koliko časa delavnica traja, koliko ljudi lahko sodeluje in nivo težavnosti (1 = zelo lahko, 2 = lahko, 3 = srednje, 4 = težko, 5 = napredno).

- Med tinformacijami najdeš tudi podatke o potrebnem materialu in pripomočkih, ki jih potrebuješ in kako si najlažje razdeliti delo. Nato
- ✦ sledijo navodila o poteku delavnice in del o refleksiji – to je nekaj vprašanj, ki jih lahko zastaviš udeležencem in udeleženkam ob koncu delavnice.

- Udeleženci ali udeleženke delavnic so lahko otroci ali odrasli.
- ✦ Predlagamo ti, da delavnico izbereš na podlagi starosti skupine, s katero delaš.

# Diamant otrokovih pravic

- Starost: 6+ • Trajanje: 20 min
- Št. udeležnih: 15-20 • Nivo: 1

## Kaj hočemo doseči?

Naš namen je razumeti in dokazati pomembnost otrokovih pravic, tako da izrazimo svoje znanje o otrokovih pravicah preko diskusij in skupinskega dela.

To ti bo pomagalo pri delitvi dela za to delavnico. Vedno lahko dodaš več zadolžitev. Na primer: kdo bo razložil ali razložila, kako delavnica poteka? Kdo bo pomagal ali pomagala? Kdo bo pazil ali pazila na čas?



## Kaj potrebujemo?

### Material:

Kartice na katerih so zapisane otrokove pravice

### Delitev dela:

Razlaga: \_\_\_\_\_


Pomoč: \_\_\_\_\_

Čas: \_\_\_\_\_

## Delavnica po korakih:

1. Udeleženci in udeleženke najprej pregledajo kartice z otrokovimi pravicami. Pravice so bile napisane po Konvenciji otrokovih pravic. Razloži, kaj vsaka pravica pomeni.

Pomembno! Te pravice moramo upoštevati, da bi zagotovili, da imajo vsi otroci zadovoljene potrebe in so spoštovani ali spoštovane.

2.  V manjših skupinah udeleženci in udeleženke kartice z otrokovimi pravicami razvrstijo v obliko diamanta glede na to, kako pomembna se jim zdi vsaka od pravic. Najpomembnejšo pravico naj postavijo na spodnjo črto. Na naslednji črti sta dve pravici, ki sta drugi najpomembnejši in tako naprej.

3. Ko je vsaka kartica s pravico postavljena na mesto vsaka skupina predstavi, zakaj so se odločili svoje pravice razvrstiti, kot jih so.

## Vprašanja za refleksijo ob koncu delavnice:

- ◆ Katere pravice so bile postavljene na najpomembnejše mesto in katere na najmanj pomembno? Zakaj ste se tako odločili?
- ◆ Koliko skupin se je odločilo isto?
- ◆ Kako ste se počutili, ko ste morali pravice razvrstiti po pomembnosti?



Pomembno! Obrazloži, da je delavnica namerno narejena tako, da se je težko odločiti med pravicami. Vse pravice so pomembne in zato vključene v Konvencijo, ki deluje kot eno in je ni moč razbiti na manjše dele po pomembnosti.



# Gledališče

• Starost: 6+ • Trajanje: 1h 40min

• Št. udeležnih: 20-25 • Nivo: 4

## Ste vedeli?

Theatre of the Oppressed je metoda, ki jo uporabimo, da udeležencem in udeleženkam pokažemo nepravčnosti. Tukaj imajo možnost, da popravijo situacijo.

## Kaj hočemo doseči?

Naš namen je, da udeleženci in udeleženke prepoznajo situacije, kjer so otrokove pravice kršene. S to delavnico lahko pridemo do idej, kako poseči in popraviti situacijo, kjer se godi krivica.

## Kaj potrebujemo?

### Material:

- ✦ Situacije, ki jih bomo zaigrali
- ✦ Plakati
- ✦ Svinčniki, barvice

### Delitev dela:

Razlaga: \_\_\_\_\_

Pomoč: \_\_\_\_\_

Čas: \_\_\_\_\_

## Pred delavnico:

1. Pred delavnico moramo pripraviti situacije!



Ampak... kako pripravimo te situacije? 😨

Imamo dve možnosti:

**a.** Dovolimo udeležencem in udeleženkam izbrati. Zastavimo jim ta tri vprašanja:

1. O katerih pravicah bi radi govorili?
2. Kdaj so pravice kršene?
3. Zamislite si možen scenarij, kjer se zgodijo kršitve iz 2. točke

**b.** Lahko pa uporabiš primere, ki so napisani spodaj! 😎

## Delavnica po korakih:

**1.** Udeležence in udeleženke razdelimo v skupine po 3 ali 4 in jim damo situacijo, ki jo bodo zaigrali.

Poglejmo primer in uporabim te tri korake:

1. O kateri pravici bi radi govorili? – Pravica do imena.
2. Kdaj je ta pravica kršena? – Na primer, ta pravica je kršena, ko ima otrok neobičajno ime. Drugi otroci, starši in celo učitelji otroka kličejo po priimku.
3. Scenarij, kjer bi ti kršitev pokazali? – Otroci v razredu se norčujejo iz otroka z neobičajnim imenom. Učitelj ali učiteljica sedi za mizo in se pripravlja na naslednjo uro ter nič ne naredi.

Če nimaš idej, je tukaj še en primer! 😊

1. O kateri pravici bi radi govorili? – Pravica do vere.
2. Kdaj je ta pravica kršena? – Na primer, ko nekdo ne spoštuje vere drugega ali druge.
3. Scenarij, kjer bi ti kršitev pokazali? – Otrok, ki ima na sebi neko stvar, ki kaže njegovo ali njeno vero (npr. križ), se sprehaja po cesti s prijateljem ali prijateljico. Nekaj nesramnežev se prikaže in začnejo nadlegovati otroka, na srečo oba pobegneta. Nek odrasel stoji zraven in opazuje.

2. Skupine pripravijo svoje scene. Zdaj je čas, da jih tudi zaigrajo!
3. Vsaka skupina svojo sceno zaigra dvakrat. Ko jo zaigra drugič, lahko ostali udeleženci in udeleženke posežejo v sceno in jo spremenijo. Da bi sceno zaustavili, morajo zakričati STOP!
4. Ko nekdo v občinstvu reče stop, se igra ustavi.
5. Oseba, ki je rekla stop, sedaj pove, koga hoče v sceni zamenjati in tako se scena nadaljuje.

Pomembno! Več kot ena oseba se lahko odloči poseči v sceno. Ko se nekdo zamenja, se scena nadaljuje, kjer se je ustavila. Če še kdo reče stop, se ista stvar ponovi in scena se zopet nadaljuje.

6. Scena se konča, ko se razreši situacija ali ko več ni možno nadaljevati.

## Vprašanja za refleksijo ob koncu delavnice:

Vprašanja za refleksijo ob koncu delavnice:

- ◆ Kaj se je v sceni spremenilo?
- ◆ Kako ste se počutili tisti, ki ste posegli v sceno?
- ◆ Kako ste se počutili, ko ste morali zaigrati scene?
- ◆ Kako pomembne so bile spremembe scen za upoštevanje pravic?



To aktivnost je prispevala organizacija Zveza društev sokolske mladine iz Slovenije.

# Refleksija o delu otrok

• Starost: 8+ • Trajanje: 45min

• Št. udeleženi: 10–15 • Nivo: 3

## Kaj hočemo doseči?

Naš namen je razumeti tematiko dela otrok v povezavi z otrokovimi pravicami.

## Kaj potrebujemo?

### Material:

- ◆ Plakati
- ◆ Markerji za plakate
- ◆ Papir
- ◆ Svinčniki in barvice

### Delitev dela:

Razlaga: \_\_\_\_\_

Pomoč: \_\_\_\_\_

Čas: \_\_\_\_\_

## Delavnica po korakih:

1. Udeležence in udeleženke vprašamo, kaj si mislijo o delu otrok:

- Kje smo najpogosteje priča delu otrok?
- Koliko otrok je prizadetih zaradi dela otrok?
- Kaj so razlogi za delo otrok?
- Kaj si otroci, ki so prizadeti zaradi otroškega dela, mislijo?
- Kaj so posledice otroškega dela?
- Ali otroci, ki so prizadeti zaradi dela otrok, lahko obiskujejo šolo?

Namig: ta vprašanja lahko napišemo na plakat in tam zapišemo tudi odgovore.

2. Udeleženci in udeleženke imajo sedaj nekaj časa, da odgovorijo na zgornja vprašanja.
3. Nato udeleženci in udeleženke skupaj ustvarijo kviz o delu otrok, ki temelji na njihovih odgovorih in vprašanjih zgoraj.

Namigi kako se odločiti o odgovorih, ko sestavljamo kviz z več možnimi odgovori:

1. Res dober odgovor
2. Odgovor, ki je podoben pravilnemu
3. Pravilen odgovor
4. Odgovor, ki ni logičen

**Pomembno! S tem, ko udeleženke in udeleženci ustvarjajo kviz, se učijo o temi.**



## Vprašanja za refleksijo ob koncu delavnice:

- ◆ Ste pričakovali takšne odgovore?
- ◆ Kako se počutite?
- ◆ Kaj lahko kot skupina naredimo?

Te zanima več o tej temi? Poglej naslednjo delavnico.

# Učimo se o delu otrok

• Starost: 8+ • Trajanje: 45min

• Št. udeleženi: 10-15 • Nivo: 2

## Kaj hočemo doseči?

Naš namen je razumeti resničnosti (prisilnega) dela otrok.

## Kaj potrebujemo?

### Material:

- ✦ Računalnik
- ✦ Papir
- ✦ Svinčniki in barvice
- ✦ Spletna platforma za kviz (npr. Kahoot)

### Delitev dela:

Razlaga: \_\_\_\_\_

Pomoč: \_\_\_\_\_

Čas: \_\_\_\_\_

Pomembno! Ta delavnica sledi delavnici na prejšnji strani. Lahko ju izvajaš takoj eno za drugo ali z nekaj dnevnim razmikom.

## Pred delavnico:

1. Pripravi vprašanja in možne odgovore, ki so jih udeleženci in udeleženke naredili pri prejšnji delavnici in jih skupaj pregledate.

Namig! Odgovore in vprašanja lahko napišeš na plakat. Včasih je lažje razmišljati o stvareh, če so kje napisane.

## Delavnica po korakih:

1. Ker so udeleženci in udeleženke naredili kviz, sedaj vejo o delu otrok. Poglejmo, kaj so njihovi vtisi.

Tukaj je nekaj primerov vprašanj, ki jih lahko zastaviš:

- ✦ Katera vprašanja so vas presenetila?
- ✦ Ali je bilo težko najti informacije?
- ✦ Ali ste vedeli kaj o delu otrok prej?
- ✦ Kaj je ena stvar, ki ste se je naučili?

2. Po diskusiji je čas, da izvemo, kaj smo se naučili! Najprej skrijemo odgovore kviza, damo skupinam papir in svinčnike ter pričnemo s kvizom.



**Tudi ti lahko sodeluješ!**

## Vprašanja za refleksijo ob koncu delavnice:

- ✦ Ali je bilo težko si zapomniti vse, kar smo se naučili?
- ✦ Kako lahko pomagamo drugim, da spoznajo resničnost otroškega dela?
- ✦ Ali smo vsi enako sodelovali pri ustvarjanju kviza?
- ✦ Kako lahko naslednjič to naredimo boljše?

To delavnico je prispevala organizacija Kinderfreunde/Rote Falken iz Avstrije.



# Boj za pomarančo

• Starost: 8+ • Trajanje: 45min

• Št. udeleženi: 4-24 • Nivo: 2

## Kaj hočemo doseči?

Naš namen je, da širimo poznavanje mednarodne Konvencije otrokovih pravic in otrokovih pravic med otroci na zanimiv in igriv način ter neformalen način preko diskusij, refleksij in iger.

## Kaj potrebujemo?

### Material:

- ◆ Ena pomaranča

### Delitev dela:

Razlaga: \_\_\_\_\_

Pomoč: \_\_\_\_\_

Čas: \_\_\_\_\_

## Delavnica po korakih:

1. Udeleženske in udeležence razdelimo v dve kupini. Eni skupini naročimo, da se odmakne iz prostora. Pomembno, je da grejo nekam, kjer ne bodo slišali druge skupine.
2. Skupini, ki je ostala v prostoru, povemo, da je njihov cilj v tej igri dobiti pomarančo, ker morajo iz nje iztisniti pomarančni sok.
3. Skupini, ki je šla ven iz prostora, povemo, da je njihova naloga dobiti pomarančo, saj jo morajo olupiti.
4. Ko sta obe skupini dobili svoja navodila in sta nazaj v sobi, ju posedemo tako, da vsaka skupina sedi v eni vrsti nasproti druge skupine.

5. Sedaj imata skupini 3 minute časa, da opravijo svojo nalogo. Poudarimo, da ne smejo biti nasilni pri opravljanju svoje naloge. Pomarančo postavimo med skupini in damo znak, da lahko začnejo.

## Vprašanja za refleksijo po delavnici:

- ✦ Kaj je bila naloga vaše skupine?
- ✦ Kako ste dosegli svoj cilj?
- ✦ Zakaj je tako pomembno, da ljudje komuniciramo med samo?
- ✦ Ali ste se kdaj že znašli v podobni situaciji? Kako se je končala takrat?



Otroci iz italijanske organizacije Arciragazzi, ko se igrajo Boj za pomarančo.

To delavnico je prispevala italijanska organizacija Arciragazzi in je izvirno del Kompassa – Priročnik o izobraževanju o človekovih pravicah za mlade (Compass – Manual for Human Rights Education with Young People); str. 169

# Zastava

- Starost: 8+ • Trajanje: 30min
- Št. udeleženi: 20-25 • Nivo: 3

## Kaj hočemo doseči?

Naš namen je razumeti, kako nepravilni so konflikti.

## Kaj potrebujemo?

### Material:

- ◆ Tri vrste kartic:
  - ◆ 10 kartic z diamanti za skupino plemstvo
  - ◆ 10 kartic z igračkami za skupino otroci
  - ◆ 10 kartic s knjigami za skupino družina
- ◆ Tri različne vrste oblačil (da lahko razlikujemo med skupinami)
- ◆ Barve za obraz

### Delitev dela:

Razlaga: \_\_\_\_\_

Pomoč: \_\_\_\_\_

Čas: \_\_\_\_\_



## Delavnica po korakih:

1. Udeleženke in udeležence razdelimo v tri skupine: plemstvo, otroci in družine.
2. Cilj igre je dobiti svoje karte, ki se nahajajo v skrivališču druge skupine.
  - o Kartice z diamanti se nahajajo v skrivališču otrok → plemstvo bo napadlo skrivališče otrok.
  - o Kartice z igračami se nahajajo v skrivališču družin → otroci bodo napadli skrivališče družin.
  - o Kartice s knjigami se nahajajo v skrivališču plemstva → družine bodo napadle skrivališče plemstva.
3. Da skupina obrani svoje skrivališče, mora najprej ujeti napadalca ali napadalko. Nato sledi igra petelinji boj.

Kako se igramo petelinji boj?

Oba igralca ali igralki morata z rokami držati eno nogo sklenjeno k telesu in skakati po eni nogi. Zmaga tisti ali tista ki nasprotnika ali nasprotnico pripravi do tega, da spusti nogo.

- o Če zmaga napadalec ali napadalka, potem skupina dobi eno od svojih kart.
- o Če zmaga tisti ali tista, ki brani, potem se morajo napadalci vrniti nazaj v svoje skrivališče.

### 4. Ampak!

- o Skupina plemstva lahko tri svoje karte zamenja in tako dobi novega člana ali članico iz skupine otrok (prejšnja članica ali član otrok mora zamenjati svoja oblačila, ko zamenja skupino).

- ◆ Skupina družina lahko otroka reši od plemstva z devetimi svojimi karticami s knjigami.

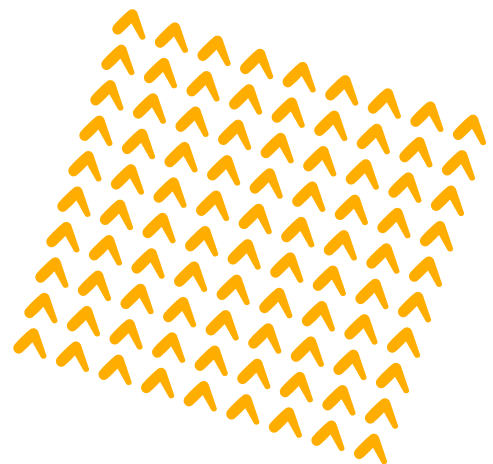
!! Lažje je otroka spraviti v skupino plemstva, kot pa iz skupine plemstva !!

(Tukaj je prisotno nepravilno razmerje 😊 )

5. Igra se konča, ko vsi otroci preidejo na stran plemstva.

## Vprašanja za refleksijo po delavnici:

- ◆ Kaj je bil cilj te igre?
- ◆ Ali je bil cilj enak za vsako skupino?
- ◆ Kako ste se počutili v svoji vlogi v igri?



To delavnico je pripevala organizacija Esplai Catalans iz Katalonije.

# Premagajmo sovražni govor na spletu

• Starost: 8+ • Trajanje: 1h  
• Št. udeleženi: 10-20 • Nivo: 4

## Kaj hočemo doseči?

Želimo širiti ozaveščenost o obnašanju na spletu tako, da ljudi poučimo o sovražnem govoru in njegovih posledicah.

## Kaj potrebujemo?

### Material:

- ✦ Plakati
- ✦ Markerji za plakate
- ✦ Papir
- ✦ Svinčniki, barvice

### Delitev dela:

Razlaga: \_\_\_\_\_

Pomoč: \_\_\_\_\_

Čas: \_\_\_\_\_

## Pred delavnico:

### 1. Kaj je sovražni govor na spletu?

Kaj sploh je sovražni govor? 😊 Tukaj lahko izveš več!

- ✦ Sovražni govor se zgodi, ko nekdo izrazi svoje mnenje, ki je sovražno do nekoga drugega oz. poziva po nasilju do določene skupine ljudi, ki imajo podobno ozadje. To ozadje je lahko rasna pripadnost, verska pripadnost ali spolna orientacija.
- ✦ Ko se sovražni govor zgodi na spletu, je to spletni sovražni govor.

Ali je spletno nadlegovanje sovražni govor?

- ✦ Lahko je. Na primer, ko je nadlegovanje zaradi rasne, verske ali spolne pripadnosti.

Zdaj, ko imaš nekaj več podatkov, lahko tudi lažje sama ali sam raziščeš več o sovražnem govoru.

## Delavnica po korakih:

1. Najprej moramo skupaj definirati, kaj je sovražni govor:

- Udeležencem in udeleženkam damo list papirja in pisalo. Vsaka in vsak napiše svojo definicijo sovražnega govora.
- Ko vsi končajo, se skupina razdeli v pare in vsak par ustvari svojo novo definicijo.
- Ko pari končajo, se razdelimo v skupine po 3 ali 4 in vsaka skupina naredi novo definicijo.
- Ko skupine končajo, vsi skupaj ustvarimo definicijo sovražnega govora, s katero se vsaka posameznica in posameznik strinja.

2. Zdaj, ko vsi vemo, kaj je sovražni govor, se poskusimo spomniti nekaj primerov sovražnega govora, ki smo jih zasledili na spletu. Napišemo jih na plakate.

3. Ko imamo zbrane primere sovražnega govora, poskusimo najti pravilne odzive na takšen govor.

## Vprašanja za refleksijo po delavnici:

- ✦ Kako se počutite, ko ste izpostavljeni takšnemu sovraštvu?
- ✦ Kako lahko to preprečimo?
- ✦ Kako se moramo obnašati, ko zaznamo sovražni govor?

To delavnico je prispevala organizacija Dui-Leg og Virke iz Danske.



Otroci iz organizacije Esplac // Otroci iz organizacije Nouret Kotkat. // Otroci iz organizacije Kinderfreunde/Rote Falken

**Viri:**

1. Hate speech. (2022). Retrieved 3 March 2022, from

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/hate-speech>





# **Seznam uporabljene literature**

Na tem seznamu lahko najdeš priročnike, s katerimi smo  
si pomagali pri ustvarjanju te brošure:



◆ Compass

Brander, P., De Witte, L., Ghanea, N., Gomes, R., Keen, E., Nikitina, A., & Pinkeviciute, J. Council of Europe (CoE), Brander, P., De Witte, L., Ghanea, N., Gomes, R., Keen, E., Nikitina, A.K., Pinkeviciute, J., Juhász, V., Schneider, A. (2020). Compass: Manual for Human Rights Education with Young People [pdf] (2nd ed.).



◆ Compasito

Flowers, N., Santos, M.E.B., Szélényi, Z. & Nagy, D. (2009). Compasito: Manual on Human Rights Education for Children [pdf] (2nd ed.).



◆ Rainbow resources

IFM-SEI, Hailsworth, A., Lehner, A. & Sudbrock, C. (Eds.). (2014). Rainbow resources: Compasito Companion on Sexuality and Gender. (2nd ed.)



◆ Peace Education Handbook

IFM-SEI, Marsh, F. & Sudbrock, C. (Eds.). (2015). Peace Education: Handbook for Educators.



◆ Building Bridges

IFM-SEI, Sedgwick, E. & Van Hove, B. (2020). Building Bridges: Peace Education and Dialogue for Conflict Resolution



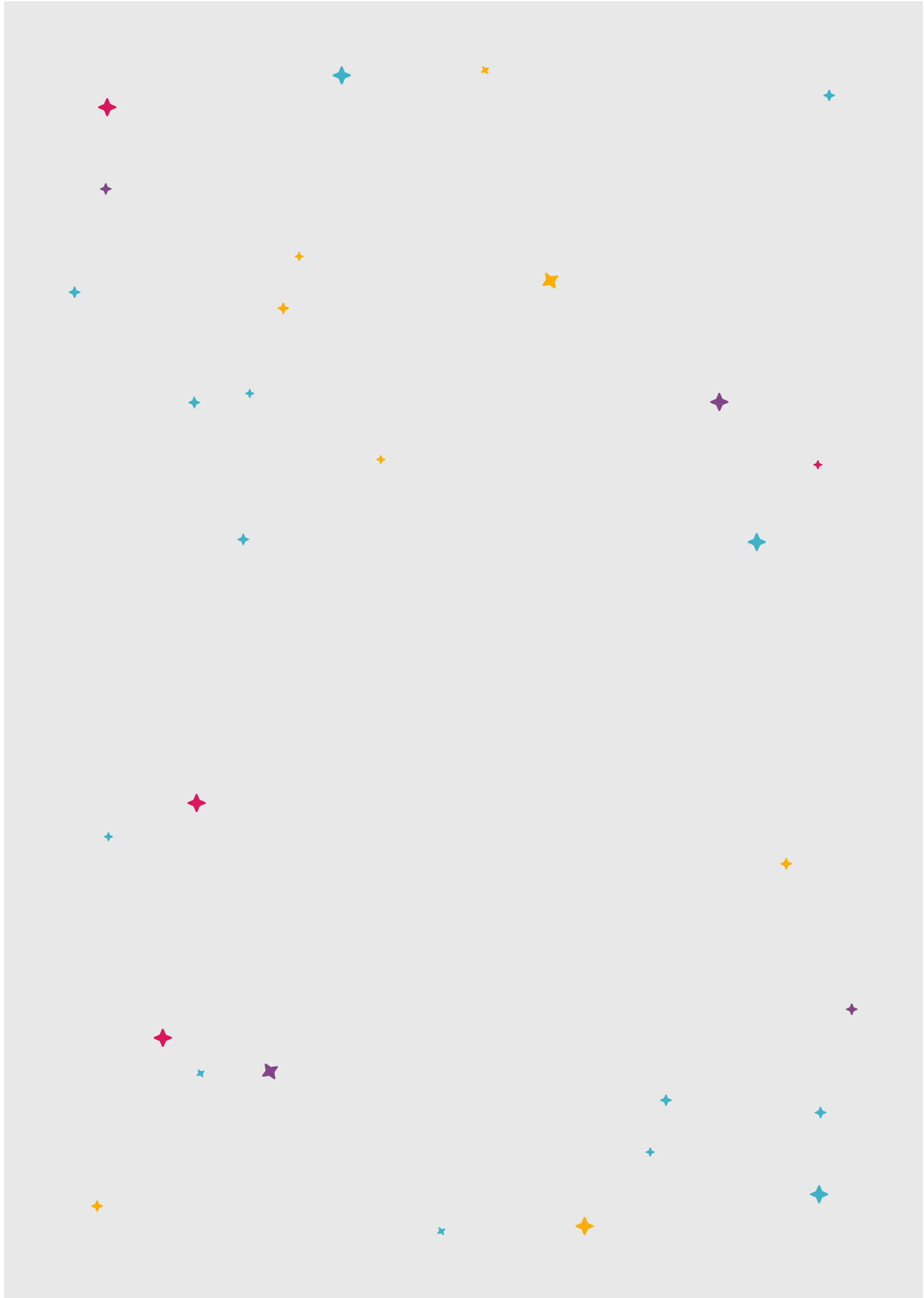
◆ IFM-SEI Code of Conduct

International Falcon Movement – Socialist Education International. Code of Conduct



◆ Guide for adapting the child-friendly UNCRC

Child Rights Connect. (2019). Guide for adapting the child-friendly UNCRC





V IFM-SEI verjamemo, da je izobraževanje močno orodje za doseganje sprememb. O otrokovih pravicah ne samo govorimo, ampak si prizadevamo ustvariti vzpodbujajoče okolje, kjer lahko otroci in mladi uspevajo v procesih odločanja in vodenja.

V tej brošuri najdeš znanje in delavnice, ki ti bodo v pomoč pri pogovoru z otroci in odraslimi o otrokovih pravicah. Delavnice so naredili otroci za otroke.

Vsebina te brošure predstavlja samo poglede avtorjev in je njihova odgovornost. Evropska komisija ni odgovorna za uporabo informacij, ki jih ta brošura vsebuje.

**Hvala, da si z nami do konca!**