



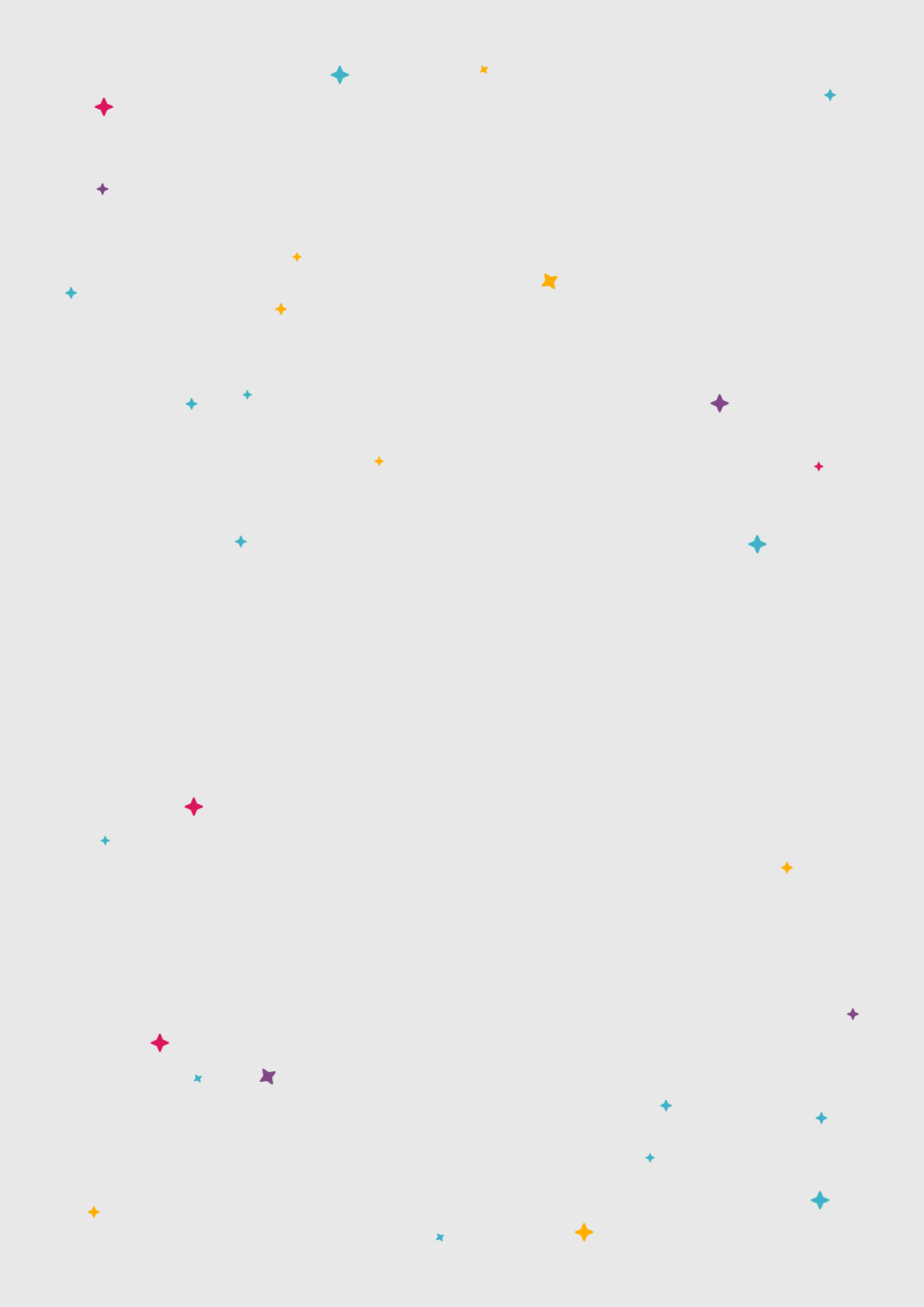
★ Guia pràctica per a

L'EDUCACIÓ EN ELS DRETS DELS INFANTS

Feta per infants
per a d'altres infants

Creiem que la veu dels infants és fonamental en els processos de presa de decisions, en qüestions que els afecten tant a ells en particular com a escala mundial.





KIDS GOT RIGHTS ✦ GUIA PRÀCTICA

- ✦ **Redacció:** Natalia Kallio
- ✦ **Edició:** Ruba Hilal, Julia Lennon, Marta Marzà Florensa
- ✦ **Correcció:** Ruba Hilal
- ✦ **Collaboració:** Superherois de Kids Got Rights, Viviana Bartolucci, Txema Escor-sa, Iris Garcia, Nella Heiskanen, Lauren Karstadt, Bettina Rehner, Andrés San-tiago, Christina Schauer, Tobias Simonsen, Pia Zevnik i l'equip GREM de la UB (Laia Ferrús, Elena Noguera, Ana Novella i Maria Rosa Buxarrais).



- ✦ **Disseny gràfic:** Fabiana Montiel & Álvaro Ferreira



Aquest manual té la llicència Creative Commons Reconeixement–NoComercial–CompartirIgual 3.0 No adaptada. Vostè té llibertat per copiar, distribuir, exhibir i posar en pràctica el manual sempre que s'anomeni la font, no s'utilitzi amb propòsits comercials, i en cas que alterés, transformés o fes servir com a base aquest document, l'obra resultant només es pot distribuir amb una llicència idèntica a aquesta.



Aquest projecte ha estat finançat pel programa Drets, Igualtat i Ciutadania de la Unió Europea (2014-2020).

IFM-SEI, Rue Joseph II, 120 B-1000 Brussel·les, Bèlgica

lfm-sei.org

Què trobareu dins la guia pràctica Kids Got Rights:

A l'IFM-SEI creiem que l'educació és una eina molt poderosa per al canvi. En aquesta guia pràctica hi trobareu informació i activitats dissenyades per ajudar-vos a planificar i dur a terme activitats relacionades amb els drets dels infants per a infants.

Aquesta guia pràctica també conté moltes activitats divertides i interessants que podeu fer per aprendre més sobre els drets dels infants amb els vostres grups!

Qui som?

IFM-SEI

El Moviment Internacional dels Falcons – Educació Internacional Socialista (IFM-SEI, segons les seves sigles en anglès) és un moviment educatiu internacional que treballa per dotar de poder els infants perquè adoptin un rol actiu al món i lluitin pels seus drets. L'IFM-SEI compta amb 46 organitzacions adherides, repartides per tot el món, que eduquen d'acord amb els nostres valors d'igualtat, democràcia, pau, solidaritat, cooperació i amistat. A l'IFM-SEI creiem que els processos de presa de decisions liderats pels infants i la seva cooperació amb els adults són molt importants.



IFM • SEI



Kids Got Rights!

Kids Got Rights! és un projecte d'una durada de dos anys en el qual infants d'entre 8 i 13 anys de diferents països de la Unió Europea s'han reunit en trobades internacionals i en diverses activitats a escala nacional per aprendre i ensenyar

sobre els seus propis drets: els drets dels infants.

Anomenem superherois les nenes i els nens que formen part d'aquest projecte, ja que han estat aprenent encara més sobre els drets dels infants al llarg del projecte, han recopilat informació gràcies a d'altres infants i han instruït altres infants i adults sobre els drets dels infants.

A través del projecte Kids Got Rights!, volem que els infants siguin capaços d'alçar la veu i tenir poder propi. Els infants haurien de tenir el dret de ser escoltats, d'organitzar-se i unir-se a grups, d'accedir a la informació i que se'ls prengui seriosament quan s'han d'adoptar decisions públiques en el seu dia a dia.

4 objectius importants d'aquest projecte:

- ◆ Educar infants i adults en els drets dels infants.
- ◆ Ajudar tots els infants a conèixer i comprendre els drets dels quals gaudeixen en la seva vida quotidiana, a l'escola, amb la família i dins d'organitzacions.
- ◆ Ajudar els infants a reivindicar els seus drets de forma activa en col·laboració amb altres infants i a presentar una queixa quan es violen els seus drets.
- ◆ Fomentar el coneixement sobre els drets de participació dels infants en les organitzacions per a nenes i nens i en altres entorns.

Per què hem creat aquesta guia pràctica:

Aquesta guia pràctica s'ha creat per fomentar els drets dels infants i aconseguir que aquests entenguin els seus propis drets. L'han feta infants per a d'altres infants i s'hi inclouen activitats també creades per infants. Volem que les nenes i els nens prenguin decisions de forma activa i es converteixin en ciutadans que han pres consciència dels seus propis drets a través d'organitzacions pròpies. A l'IFM-SEI creiem que s'ha d'aprendre dels infants. Aquesta és la raó per la qual els nostres mètodes educatius permeten que els infants siguin tant mestres com aprenents.



I Els infants superherois dels Falcons d'Eslovènia van fer un vídeo en què explicaven que una guia pràctica dirigida als infants havia d'estar plena de colors, imatges i fer servir un llenguatge entenedor així com una font clara.

Què és i com la podeu fer servir?

Amb el terme Guia pràctica, definim una publicació que conté material educació no formal que inclou tant coneixements com activitats. Les guies pràctiques us poden ajudar a posar en pràctica la teoria. Podeu fer servir aquesta guia pràctica per planificar i fer activitats i jocs sobre els drets dels infants amb els vostres grups.

Els recursos d'aquesta guia pràctica han estat creats:

per a infants a d'altres infants

per infants a adults

Definicions

En aquesta secció hem intentat explicar algunes paraules que es fan servir en aquesta guia pràctica.



✦ **Els drets dels infants**

Els infants necessiten una cura especial; per això, els infants tenen drets propis. Totes les nenes i els nens tenen aquests drets, sense importar qui són, on viuen, la llengua que parlen, la religió que professen, què pensen, quin aspecte tenen, si són un nen o una nena o no volen definir el seu gènere, si tenen una discapacitat, si són rics o pobres, i tampoc importa qui són els seus pares o la seva família ni en què creuen o què fan la seva família o els seus pares. Cap infant hauria de rebre un tracte injust per cap raó. (1)

✦ **La Convenció dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides**

Els infants necessiten una cura especial i aquesta és la raó per la qual tenen els seus propis drets humans, recollits en la Convenció dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides. Els dirigents de molts països van crear aquesta Convenció. (2)

Ús d'un llenguatge senzill i entenedor per als infants

A l'IFM-SEI el fem servir: un llenguatge clar, la qual cosa implica que serà més fàcil d'entendre per als infants, i que sigui prou atractiu per guanyar-se'ls.

✦ **Activitats dinamitzadores**

A l'IFM-SEI fem activitats dinamitzadores al principi, a la meitat o al final d'activitats més llargues. Una activitat dinamitzadora pot ser qualsevol activitat ràpida i divertida que us ompli d'energia.

✦ **Valoració**

A l'IFM-SEI definim la valoració com una conversa quan ha acabat l'activitat en la qual es parla de què ha passat durant l'activitat, com s'han sentit els qui hi han participat i què hi han après. És una part molt important de l'activitat, ja que és la part en què es produeix l'aprenentatge, quan podem esclarir els nostres pensaments i sensacions en un entorn segur. (3)

✦ **Espai segur**

A l'IFM-SEI sempre volem crear espais segurs en què les persones se sentin segures i tinguin la confiança suficient per expressar com se senten.

Línies en blanc per escriure conceptes que s'hagin trobat en aquesta guia pràctica i que necessitem que s'esclareixin:



Referències:

1. Unicef, s/d, pàg. 3. Disponible en anglès a:

<https://www.unicef.org/media/60981/file/convention-rights-child-text-child-friendly-version.pdf>

2. Unicef, s/d. Disponible en anglès a:

<https://www.unicef.org.au/our-work/information-for-children/un-convention-on-the-rights-of-the-child>

3. Compass, Manual for Human Rights Education, s/d, pàg. 481. Disponible en anglès a:

<https://rm.coe.int/compass-eng-rev-2020-web/1680a08e40>

Drets dels infants: DELS INFANTS PER ALS INFANTS



Història dels drets dels infants

La idea que les persones tenen drets fonamentals té el seu origen en moltes cultures i tradicions. Els drets són respostes a necessitats humanes internacionals. (1)

Els infants necessiten una cura especial i, per això, tenen els seus propis drets humans, creats pels dirigents de molts països (2): la Convenció dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides. Tot infant menor de 18 anys gaudeix d'aquests drets.

El principal objectiu de l'acord és garantir la salut, l'educació, la igualtat i la seguretat de tots els infants. Per desgràcia, encara queda molta feina per fer, ja que els drets dels infants no es respecten, ni es reconeixen ni es compleixen a tot arreu. Per aquesta raó és important que els infants coneguin els seus propis drets i els ensenyin a d'altres infants. (3)

Alguns dels esdeveniments més importants en la història dels drets dels infants:

- ✦ L'any 1959: l'Assemblea General de les Nacions Unides va adoptar la Declaració dels Drets de l'Infant.
- ✦ Més tard, l'any 1989, va adoptar la Convenció dels Drets de l'Infant.
- ✦ Des de 1954, el dia 20 de novembre de cada any és el Dia Universal dels Drets de l'Infant.

Referències:

1. Compass, Manual for Human Rights Education, s/d, pàg. 384-386. Disponible en anglès a:

<https://rm.coe.int/compass-eng-rev-2020-web/1680a08e40=>

2. Unicef, s/d. Disponible en anglès a:

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>

3. Parlament Europeu, s/d, pàg. 2. Disponible en anglès a:

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/644175/EPRS_BRI\(2019\)644175_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/644175/EPRS_BRI(2019)644175_EN.pdf)

Drets dels infants: dels infants per als infants

Els superherois del projecte Kids Got Rights! van dir que era important «traduir» els drets dels infants a un llenguatge senzill i entenedor per a les nenes i els nens i que s'hi incloguessin imatges, vídeos i materials d'internet.

Educació no formal liderada pels infants sobre els drets dels infants



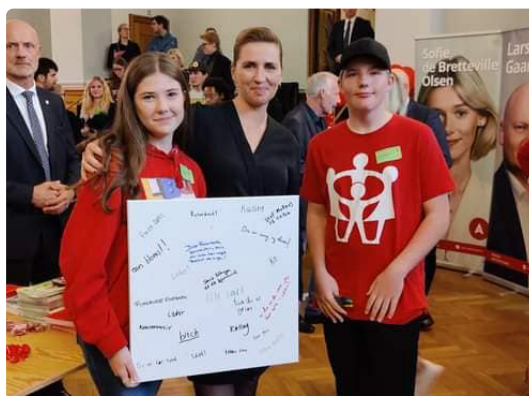
Durant el projecte Kids Got Rights!, els superherois van crear un taller propi per a d'altres nenes i nens i també per a adults sobre els drets dels infants. Aquests tallers es van anomenar Kids Hubs.

◆ Kids Hubs:

Aquesta activitat es va iniciar amb les nenes i els nens creant centres d'infants en el seu context nacional. Hi havia dos grups principals. El primer grup s'ocupava d'ensenyar a altres nenes i nens qüestions relacionades amb la participació, l'organització pròpia i els drets dels infants. Això permetia que els infants fossin capaços de crear espais organitzats per ells mateixos i de reivindicar els seus drets. El segon grup, que componia els Kids Hubs, realitzava tallers fets per infants i dirigits a d'altres infants i tallers fets per infants i dirigits a adults sobre els drets dels infants, sobretot el dret de l'infant a participar.

◆ Els beneficis d'una educació no formal gestionada pels mateixos infants sobre els seus drets

Van partir del fet que les nenes i els nens conduïen activitats dirigides a d'altres infants i a adults. Al llarg de tot aquest procés, van adquirir molta confiança en si mateixos, així com diferents habilitats, i també els va fer la sensació d'estar participant de forma activa en processos importants.



Superherois de DUI-LEG og VIRKE presentant el projecte a la primera ministra de Dinamarca.

Activitats



- ✦ En aquesta part de la guia pràctica hi trobareu molts jocs i activitats interessants que giren al voltant dels drets dels infants. Aquestes activitats han estat creades i triades pels superherois del projecte Kids Got Rights.
- ✦ Aquestes activitats es poden posar en pràctica en molts entorns diferents, amb diferents tipus de grups que tinguin moltes ganes de saber més sobre els drets dels infants.
- ✦ Cada activitat té un tema i un grup al qual es dirigeix. En cada activitat hi trobareu l'edat recomanada dels participants, la durada, per a quantes persones està pensada i el nivell de dificultat (1: molt fàcil; 2: fàcil; 3: moderada; 4: difícil; 5: nivell avançat).
- ✦ Sota aquesta informació hi trobareu els materials necessaris per fer l'activitat i la distribució de les tasques. Després, les instruccions pas a pas, i per acabar, la valoració: unes quantes preguntes per reflexionar sobre l'activitat.
- ✦ Els participants poden ser tant infants com adults. Us recomanem que trieu les activitats basant-vos en l'edat del grup de participants.

Diamant dels drets dels infants

Edat: 6+ • Durada: 20 min • Mida del grup: 15-20 • Nivell: 1

Què pretenem?

Volem entendre i justificar els drets dels infants a través de compartir el nostre coneixement sobre els drets dels infants mitjançant un debat i treball en grup.

Això us ajudarà a dividir les tasques per tal de facilitar l'activitat. Hi podeu afegir més rols i assignar-los un nom al costat!

Per exemple: qui explicarà l'activitat? Qui hi ajudarà? Qui controlarà el temps?

Què necessitem?

Material:

Escriuiu o imprimiu targetes en què apareguin els drets dels infants

Distribució de tasques:

Explicació: _____

Ajuda: _____


Temps: _____

Passos de l'activitat:

1. Primer, els participants observen les targetes o els articles que componen la Convenció dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides i expliquen què vol dir cada targeta.



Recorda! Aquests articles són normes que haurien de complir-se per tal d'assegurar-nos que tots els infants tenen cobertes les seves necessitats i que es respecten i es protegeixen els seus drets.

2. En grups reduïts, els participants han de col·locar els drets dels infants en la forma d'un  diamant, segons la importància que creguin que té cada dret. El dret més important es col·loca a la fila de la part inferior. En la fila següent, els dos drets que creguin que serien més importants després del primer. I a la tercera fila, els tres drets que els seguirien en qüestió d'importància, i així fins a acabar.

3. Quan s'han col·locat tots els drets, els participants ensenyen els seus diamants i els llocs en els quals han decidit posar els drets.

Preguntes per la valoració que es poden formular quan s'acabi l'activitat:

- ◆ Quin dret han triat com el més important, i quin com el menys important? I per què els han triat així?
- ◆ Quants grups han triat el mateix dret?
- ◆ Com s'han sentit en haver de col·locar els drets de més important a menys?



Important! Explica que la tasca és molt complicada a propòsit i que és impossible: tots els drets són importants, i per això s'han inclòs a la Convenció dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides. Tots els drets en són un de sol i no els podem dividir, perquè un no pot existir sense l'altre.

Aquesta activitat la van triar a Nuoret Kotkat i prové de Compass, Manual for Human Rights Education with Young People, s/d, pàg. 130.

Teatre de l'oprimit

Edat: 8+ • Durada: 1h 40min • Mida del grup: 20-25 • Nivell: 4

Sabies que?

El teatre dels oprimits és un mètode que s'utilitza per demostrar una injustícia als participants. Després, tindreu l'oportunitat de corregir la injustícia intervenint en l'escena.

Què pretenem?

Volem reconèixer situacions en què es violen els drets dels infants. Amb aquesta activitat, podrem pensar i suggerir idees per intervenir i canviar una situació injusta.

Què necessitem?

Material:

- ◆ Situacions que es puguin interpretar
- ◆ Pissarra
- ◆ Llapis

Distribució de tasques:

Explicació: _____

Ajuda: _____

Temps: _____

Abans de l'activitat:

Haureu de preparar-vos per interpretar aquestes situacions



Però... Com ens podem preparar aquestes situacions?



Tenim dues opcions:

a. Deixar que decideixin els participants. Els podeu plantejar tres preguntes per ajudar-los:

1. Quin dret us agradaria tractar?
2. Quan es viola aquest dret?
3. Imagineu una possible escena per representar la situació que heu respost a la pregunta 2.

b. O podeu fer servir els dos exemples que hi ha escrits aquí perquè us ajudin.



Passos de l'activitat:

1. Dividiu els participants en grups de 3 o 4 i assigneu-los una situació que hagin de representar.

Vegem-ne un exemple fent servir els tres passos:

1. Quin dret us agradaria tractar? El dret a un nom.
2. Quan es viola aquest dret? Per exemple, quan un infant té un nom molt poc comú i els altres nens i nenes, les famílies i fins i tot els docents fan servir el cognom de l'infant per cridar-lo.

3. Possible situació per representar aquest conflicte: hi ha uns quants infants en una classe rient-se d'aquell que té un nom molt poc habitual. El o la docent hi és present, s'està preparant per a la classe següent i no fa res per posar fi a la situació.

Si no trobeu la inspiració, aquí teniu un altre exemple! 😊

- 1.** Quin dret us agradaria tractar? El dret a la llibertat de religió.
- 2.** Quan es viola aquest dret? Per exemple, quan algú no respecta la religió d'una altra persona.
- 3.** Possible situació: un infant que porta un símbol de la religió que professa (per ex., una creu) camina pel carrer amb un amic. Un parell d'abusadors apareixen i assetgen el nen o nena, però pot escapar. Un adult ho presencia i no fa res.

2. Els grups han preparat les seves escenes. Es representa l'escena un cop.

3. Ara, cada grup tornarà a representar la seva escena. Tanmateix, aquesta vegada el públic hi pot intervenir i canviar el que està passant. Si una persona del públic vol canviar alguna cosa, ha de cridar: «Alto!».

4. Quan alguna persona del públic crida «Alto!», el grup que representa l'escena s'ha de quedar immòbil.

5. La persona del públic que ha cridat «Alto!» pot acostar-se i intercanviar-se la posició amb una persona del grup. I es reprèn l'escena.

Atenció! Hi pot intervenir més d'una persona. Un cop que algú del públic ha intercanviat el seu lloc amb algú del grup, l'escena es reprèn a partir d'on s'ha aturat. Si algú altre crida «Alto!», pot intercanviar el seu lloc amb una altra persona del grup.

6. L'escena pot acabar quan es resolgui o si no hi ha manera d'acabar-la.

Preguntes per la valoració que es poden formular quan s'acabi l'activitat:

- ◆ Què ha canviat a l'escena?
- ◆ Com us heu sentit quan hi heu intervingut?
- ◆ Com us heu sentit quan heu representat les escenes?
- ◆ Són importants aquests canvis, per als drets?



Aquesta activitat la van triar a la Unió Jove dels Falcons d'Eslovènia.

Reflexió sobre l'explotació infantil

Edat: 8+ • Durada: 45 min • Mida del grup: 10-15 • Nivell: 3

Què pretenem?

Volem entendre el tema de l'explotació infantil en relació amb els drets dels infants.

Què necessitem?

Material:

- ◆ Pissarra
- ◆ Retoladors
- ◆ Papers
- ◆ Llapis i bolígrafs

Distribució de tasques:

Explicació: _____

Ajuda: _____

Temps: _____

Passos de l'activitat:

1. Plantejarem al grup qüestions relacionades amb el treball infantil.

- On "s'implementa" més sovint el treball infantil?
- Quants infants es veuen afectats pel treball infantil?
- Per quines raons hi ha treball infantil?
- Què en pensen, els infants afectats pel treball infantil?
- Quines són les seqüeles del treball infantil?
- Poden anar a l'escola els infants que treballen?

Consell: podem escriure totes les preguntes en pissarres i escriure les respostes allà mateix.

2. Investiguem → el grup pot dedicar un temps a buscar les respostes de les preguntes anteriors.

3. Després, els participants crearan tots junts un qüestionari sobre treball i explotació infantil basant-se en les respostes i les preguntes anteriors.

Consell per escriure les respostes del qüestionari:

1. La correcta
2. Una de molt similar a la correcta
3. Una resposta que podria ser real
4. Una que no té cap sentit

Atenció! Crear un qüestionari és una forma d'aprendre coses sobre un tema



Preguntes per la valoració que es poden formular quan s'acabi l'activitat:

- ✦ Us esperàveu aquestes respostes?
- ✦ Com us sentiu?
- ✦ Què podríem fer com a grup?

Vols seguir aprenent més coses sobre aquest tema? Mira l'activitat següent!

Aquesta activitat la van triar a Woodcraft Folk

Aprendre sobre explotació infantil

Edat: 8+ • Durada: 45 • Mida del grup: 10-15 • Nivell: 2

Què pretenem?

Volem entendre en profunditat la realitat que suposa el treball i l'explotació infantil

Què necessitem?

Material:

- ✦ Ordinador
- ✦ Projector
- ✦ Llapis i papers
- ✦ Plataforma de qüestionaris com Kahoot!

Distribució de tasques:

Explicació: _____

Ajuda: _____

Temps: _____

Atenció! Aquesta activitat és una continuació de l'anterior. La podeu fer en dies separats o just després d'haver fet l'altra.

Abans de l'activitat:

1. Recupereu les preguntes del qüestionari i prepareu-vos per debatre-les.


Consell: podeu apuntar-les en pissarres. A vegades és més fàcil pensar en les respostes quan es veuen les preguntes escrites.

Passos de l'activitat:

1. Després de crear el qüestionari, tots els participants hauran après moltes coses sobre treball i explotació infantil. Veiem què en pensen.

Aquí teniu alguns exemples sobre què els podeu preguntar:

- ✦ Quines preguntes us han sorprès més?
- ✦ Us ha costat trobar informació?
- ✦ Havíeu sentit a parlar sobre el treball i l'explotació infantil abans d'aquesta activitat?
- ✦ Digueu una cosa que hàgiu après en aquest procés.

2. Després d'aquesta posada en comú, arriba el moment de descobrir què hem après. Primer, amagueu les preguntes del qüestionari, repartiu papers i llapis al grup i comenceu a fer-lo  **També hi podeu jugar per equips!**

Preguntes per la valoració que es poden formular quan s'acabi l'activitat:

- ✦ Us ha costat recordar el que havíeu après?
- ✦ Com podem aconseguir que d'altres descobreixin aquesta realitat?
- ✦ Hem participat tots en la mateixa mesura per crear el qüestionari?
- ✦ Com podem fer-ho millor la propera vegada?

Aquesta activitat la van triar a Kinderfreunde/Rote Falken

La lluita per la taronja

Edat: 8+ • Durada: 30 min • Mida del grup: 4-24 • Nivell: 2

Què pretenem?

Volem que els infants prenguin consciència de la Convenció dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides i els drets dels infants d'una manera informal i juganera, a través de debats i reflexions a partir de situacions de conflicte representades.

Què necessitem?

Material:

- ✦ Una taronja

Distribució de tasques:


Explicació: _____

Ajuda: _____

Temps: _____

Passos de l'activitat:

1. Expliqueu que el grup jugarà al "joc de la taronja". Dividiu les nenes i els nens en dos grups.

a. Demaneu al grup A que surtin fora i us esperin. És important que vagin a un lloc on no puguin sentir l'altre grup.  **És molt important, això!**

2. Expliqueu al grup B que en aquesta activitat el seu objectiu és aconseguir la taronja perquè la necessiten per fer-ne suc.

3. Aneu a fora i expliqueu al grup A que el seu objectiu en aquesta activitat és aconseguir la taronja perquè en necessiten la pell per fer un pastís de taronja.

4. Reuniu els dos grups a dins i demaneu a cada grup que s'assegui en fila, els uns de cara als altres.

5. Digueu als grups que disposen de tres minuts per aconseguir el que necessiten. Feu èmfasi en què no han de recórrer a la violència per aconseguir el que necessiten. Llavors col·loqueu la taronja entre un grup i l'altre i dieu: "Va!".

Preguntes per la valoració que es poden formular quan s'acabi l'activitat:

- ✦ Quin era l'objectiu del vostre grup?
- ✦ Què heu fet per aconseguir-ho?
- ✦ Per què és important que la gent parli per poder resoldre els conflictes?
- ✦ Us heu trobat mai en situacions similars? Com van acabar?



Infants d'Argiragazzi jugant a la lluita per la taronja.

Aquesta activitat la van fer a Argiragazzi i prové originalment de Compasito, Manual on Human Rights Education for Children, s/d, pàg. 169.

Joc de la bandera

Edat: 8+ • Durada: 30 min • Mida del grup: 20-25 • Nivell: 3

Què pretenem?

Volem entendre com en són d'injustos els conflictes

Què necessitem?

Material:

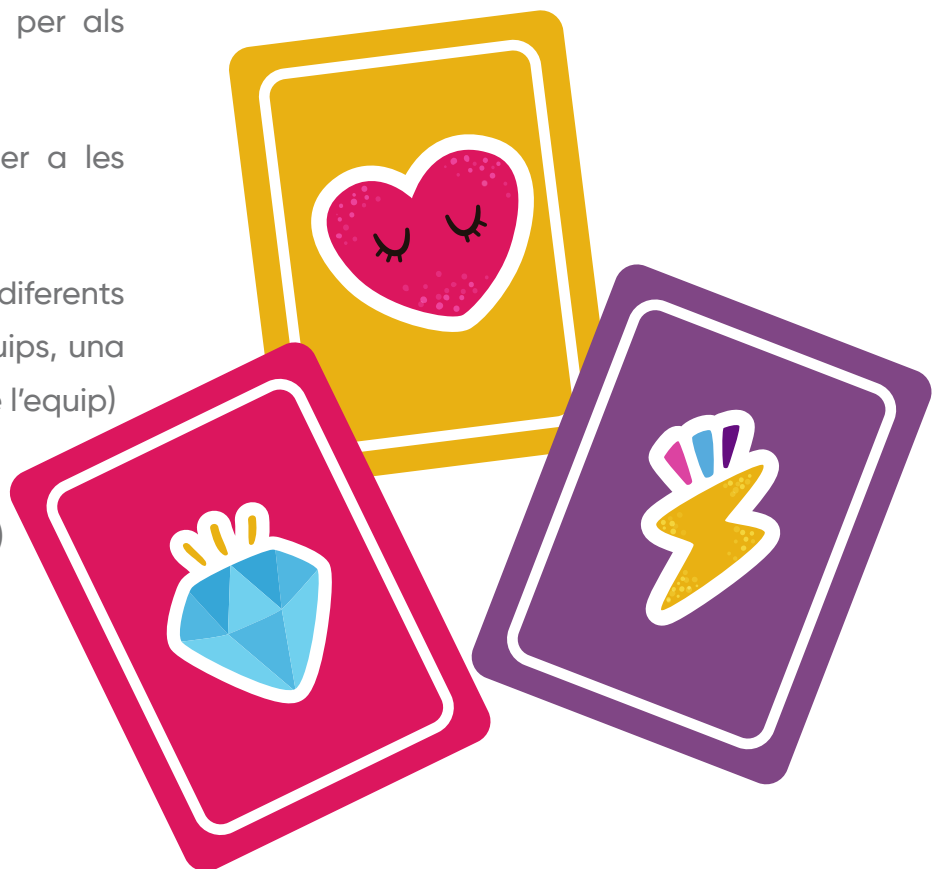
- ◆ Tres tipus de cartes:
 - ◆ 10 cartes de diamant per a l'exèrcit
 - ◆ 10 cartes de joguines per als infants
 - ◆ 10 cartes de llibres per a les famílies
- ◆ Tres peces de roba diferents (per diferenciar els equips, una per a cada persona de l'equip)
- ◆ Pintura per a la cara (per pintar cada equip)

Distribució de tasques:

Explicació: _____

Ajuda: _____

Temps: _____



Passos de l'activitat:

1. Heu de dividir el grup en tres equips: els infants, les famílies i l'exèrcit.
2. L'objectiu del joc és aconseguir les vostres cartes de la base d'un altre equip.
 - ◆ Les cartes de diamants estaran a la base dels infants: l'exèrcit atacarà la base dels infants.
 - ◆ Les cartes de les joguines estaran a la base de les famílies: els infants atacaran la base de les famílies.
 - ◆ Les cartes dels llibres estaran a la base de l'exèrcit: les famílies atacaran la base de l'exèrcit.
3. Per defensar la vostra base, heu d'atrapar l'atacant. Quan s'atrapa l'atacant, es juga a la "batalla de galls".

Què és una batalla de galls?

Les dues persones han d'estar dretes, amb els genolls doblegats i agafant-se de les mans. Si una pot tirar l'altra a terra, haurà guanyat la batalla.

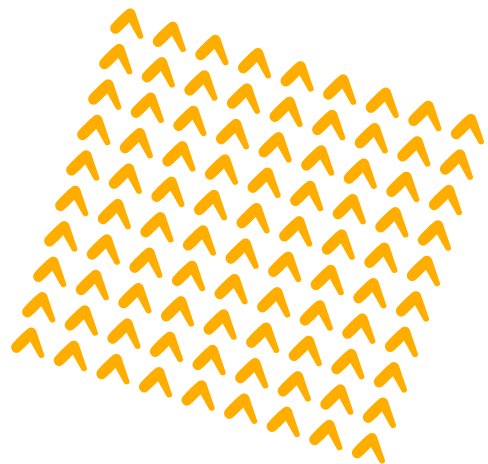
- ◆ Si l'atacant guanya la batalla, aconsegueix una de les cartes.
 - ◆ Si el defensor guanya la batalla, l'atacant ha de tornar a la seva base amb les mans buides.
3. Però, atenció!
 - ◆ L'equip de la reialesa pot donar 3 cartes de diamants per aconseguir que un infant s'incorpori al seu equip (llavors l'infant ha de canviar el color de la seva roba, però manté el mateix maquillatge a la cara).
 - ◆ L'equip de les famílies pot salvar un infant (i evitar que formi part de l'equip de l'exèrcit) a canvi de 9 cartes de llibres.

Aconseguir que un infant formi part de l'equip de l'exèrcit és més fàcil que evitar-ho!
(Fem una mica de trampes) 😊

4. El joc acaba quan tots els infants formen part de l'equip de l'exèrcit.

Preguntes per la valoració que es poden formular quan s'acabi l'activitat:

- ✦ Quin era l'objectiu d'aquesta activitat?
- ✦ Tots els equips tenien les mateixes condicions?
- ✦ Com us heu sentit amb el vostre rol mentre jugàveu?



Derrota el discurs d'odi a internet

Edat: 13+ • Durada: 1h • Mida del grup: 10-20 • Nivell: 4

Què pretenem?

Volem que es prengui consciència de com ens hem de comportar correctament per internet aprenent què és el discurs d'odi i les seves conseqüències.

Què necessitem?

Material:

- ✦ Pòster per poder-hi dibuixar
- ✦ Retoladors
- ✦ Papers
- ✦ Bolígrafs

Distribució de tasques:

Explicació: _____

Ajuda: _____

Temps: _____

Abans de l'activitat:

1. Què és el discurs d'odi a internet?

Un moment... Què és el discurs d'odi? 😊 Aquí us oferim una mica d'ajuda per saber què és.

- ✦ El discurs d'odi es produeix quan algú expressa odi o incentiva la violència contra un grup de persones que comparteixen una sèrie de característiques. Aquestes característiques que comparteixen poden estar relacionades amb la raça, la religió o l'orientació sexual. Per tant, el discurs d'odi es produiria quan es fa contra una raça específica, una religió específica o una orientació sexual específica que no coincideix amb la principal.
- ✦ Quan això passa per internet, es produeix el discurs d'odi a internet.

El ciberassetjament és discurs d'odi?

- ✦ Ho pot ser. Per exemple, quan es fa per motius de raça, religió o orientació sexual.

Ara que ja teniu una mica d'informació, serà millor si podeu buscar-ne una mica més.

Passos de l'activitat:

1. Primer de tot, hem de definir què és el discurs d'odi.

a. Doneu a cada persona un paper i un bolígraf. Tothom ha d'escriure la definició de què és el discurs d'odi.

b. Un cop que s'ha fet una primera definició, es posen en comú les definicions per parelles i se'n crea una de nova.

c. Poseu en comú les definicions en grups de quatre i creeu-ne una de nova.

d. Si seguiu aquests passos, al final obtindreu una sola definició de què és el discurs d'odi que haurà fet tot el grup.

2. Ara que tots enteneu què és el discurs d'odi, escriviu totes les paraules i frases que heu llegit per internet. També podeu dibuixar-ne exemple.

3. Escriviu possibles respostes o coses que es poden fer davant d'un discurs d'odi a internet.

Preguntes per la valoració que es poden formular quan s'acabi l'activitat:

- ◆ Com us sentiu quan rebeu aquest discurs d'odi?
- ◆ Com el podem evitar?
- ◆ Com podem actuar quan ens passa?

Questa attività è stata scelta da DUI LEG og VIRKE.



Infants de Nuoret Kotkat / Infants d'Espais Catalans / Infants de Kinderfreunde Rote Falken

Referència:

1. Referència: 1. Discurs d'odi, extret de hate speech (2022). Data de la consulta: 3 de març de 2022, disponible a:

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/hate-speech>



Bibliografia

En aquest apartat s'hi referencien els documents que han contribuït a la creació d'aquesta guia pràctica (originals en anglès)



◆ Compass

Brander, P., De Witte, L., Ghanea, N., Gomes, R., Keen, E., Nikitina, A., & Pinkeviciute, J. Council of Europe (CoE), Brander, P., De Witte, L., Ghanea, N., Gomes, R., Keen, E., Nikitina, A.K., Pinkeviciute, J., Juhász, V., Schneider, A. (2020). Compass: Manual for Human Rights Education with Young People [pdf] (2nd ed.).



◆ Compasito

Flowers, N., Santos, M.E.B., Szelenyi, Z. & Nagy, D. (2009). Compasito: Manual on Human Rights Education for Children [pdf] (2nd ed.).



◆ Rainbow resources

IFM-SEI, Hailsworth, A., Lehner, A. & Sudbrock, C. (Eds.). (2014). Rainbow resources: Compasito Companion on Sexuality and Gender. (2nd ed.)



◆ Peace Education Handbook

IFM-SEI, Marsh, F. & Sudbrock, C. (Eds.). (2015). Peace Education: Handbook for Educators.



◆ Building Bridges

IFM-SEI, Sedgwick, E. & Van Hove, B. (2020). Building Bridges: Peace Education and Dialogue for Conflict Resolution



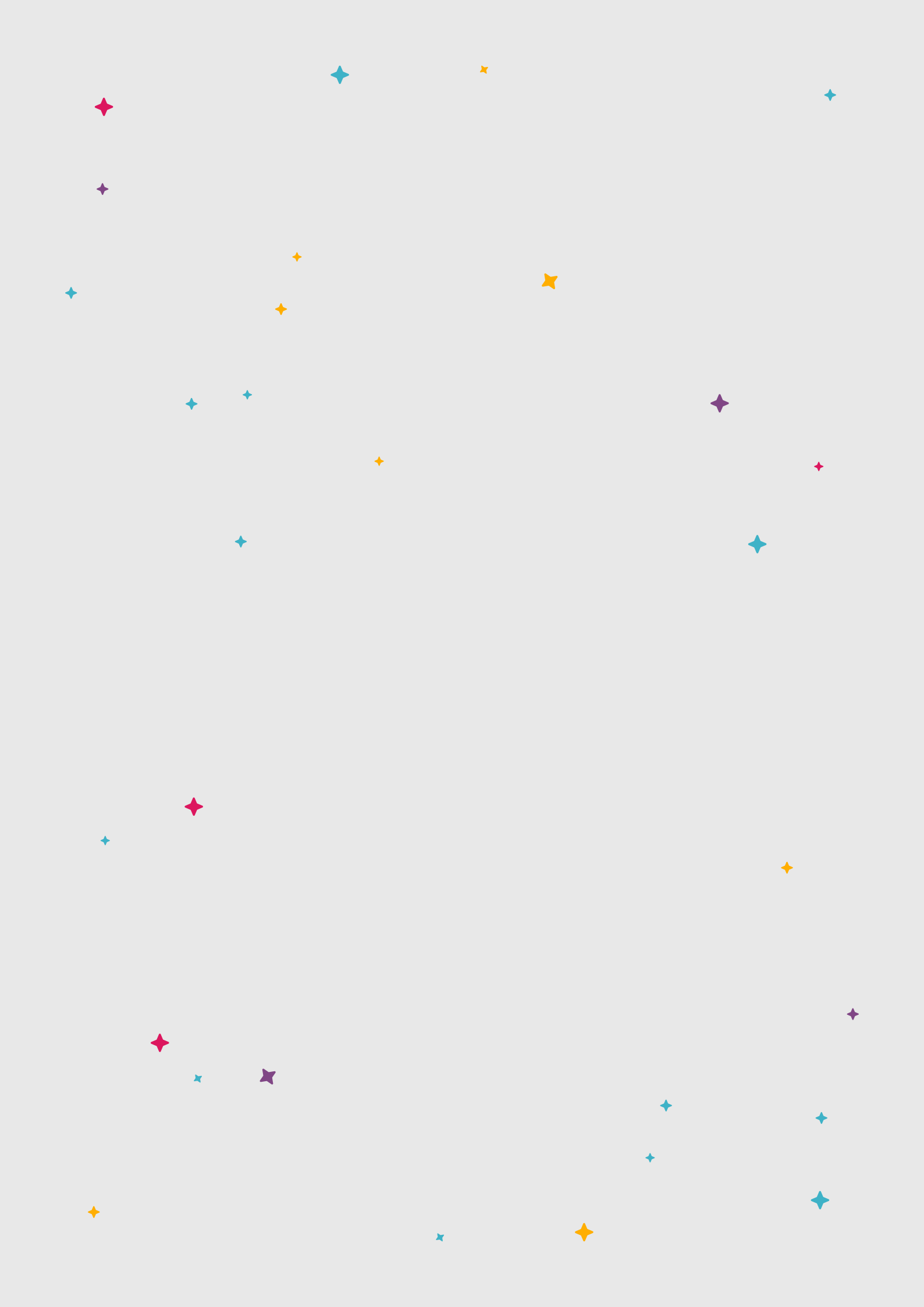
◆ IFM-SEI Code of Conduct

International Falcon Movement – Socialist Education International. Code of Conduct



◆ Guide for adapting the child-friendly UNCRC

Child Rights Connect. (2019). Guide for adapting the child-friendly UNCRC





IFM-SEI

A l'IFM-SEI creiem que l'educació és una eina poderosa per incentivar el canvi. No només parlem dels drets dels infants, sinó que creem un entorn que els dota de recursos i en el qual infants i joves poden millorar les seves capacitats de lideratge i de presa de decisions.

En aquesta guia pràctica hi trobareu informació i activitats per parlar amb els vostres amics i amb els adults sobre els drets dels infants. Activitats fetes per infants dirigides a d'altres infants.

"El contingut d'aquesta guia només representa el punt de vista de l'autor/a i n'és l'únic/a responsable. La Comissió Europea no assumeix cap responsabilitat de l'ús que es pugui fer de la informació que conté."

Gràcies per acompanyar-nos-hi!