

Voluntarios Contra la Pobreza



**Recursos Educativos
Sobre la Pobreza y la
Desigualdad**



IFM • SEI



Voluntarios Contra la Pobreza

Recursos Educativos Sobre la Pobreza y la Desigualdad



Esta publicación ha sido producida con el apoyo de la Fundación Europea para la Juventud del Consejo Europeo. El contenido de esta publicación no es necesariamente un reflejo de las opiniones del Consejo Europeo.



**La juventud
en acción**

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Redacción

Christine Sudbrock y Tamsin Pearce

Diseño gráfico y diseño

Andreas Kjellander

Colaboradores

Abi Rekso Panggalih, Ana Maria Almario, Anisha Kothari, Christine Sudbrock, Delphine Konda, Dominik Eischer, Eko Manurung, Elvis Ngollebong, Eugeni Brigneti, Eva Ikstena-Strapcane, Hywel Sedgewick-Jell, Janis Strapcans, Juan Barreto Rodriguez, Karlha Villaviciencio Barrantes, Katherine Budd, Laura Hallsworth, Liga Kreslina, Lucie Fleming, Mauricio Raffael Espinal, Mercy Angelica Mancipe Lara, Mia Jorgensen, Miki Ambrozy, Minna Hogh Busted, Mireia Galvez Chaves, Nirat Kothari, Tamsin Pearce

Traducción

Mireia Galvez Chaves, Juan Raul Barreto Rodriguez, Karlha Villaviciencio Barrantes, Mauricio Raffael Espinal, Lucie Fleming

Copyright © IFM-SEI

La reproducción del material en esta publicación es solamente autorizado por el uso educacional y no-comercial, si la fuente esta citada.

www.ifm-sei.org

International Falcon Movement-Socialist Educational International
Rue du Trône 98
1050 Brussels

Primera edición Noviembre 2012



Contenido

Introducción	6
Capitalismo - La causa principal de la pobreza	8
Energizantes	13
Una gran pila de derechos	15
Una actividad introduciendo a los derechos de los niños	
Un dólar al día	18
Investigar que tan dura es la vida con \$1.25 al día	
Funciona el capitalismo?	20
Juego de simulación para experimentar la desigualdad a través de desiguales condiciones laborales en todo el mundo	
Carrera de obstáculos del trabajo de menores	23
Carrera de obstáculos para experimentar diferentes formas de trabajo infantil	
Teatro foro de los derechos del niño	25
Representar violaciones de derechos del niño para llegar a ideas sobre cómo poner fin a estas violaciones	
Memoria de empleo	26
Un juego de memoria que inicia la reflexión sobre las causas del desempleo	
Dinero de familia	35
La sensibilización de la trampa de la pobreza: una vez que uno es pobre, es muy difícil salir de la pobreza	
Hasta donde te gustaría ir?	39
Alienta el debate sobre las posibles soluciones a la pobreza	
Haciendo las reglas	41
Una carrera corta para experimentar desequilibrios de poder en el sistema capitalista	
Juego de mesa migración	42
Introducción a los desafíos que enfrentan los inmigrantes	
Carrera hacia el abismo	46
Alienta a pensar sobre el Comercio Justo y el poder de los negocios capitalistas	
Reglas del juego	48
Explora cómo las mujeres están en mayor riesgo de pobreza que los hombres	
Compartiendo el beneficio	49
Explica que se gana de la venta de un par de zapatillas y fomenta la discusión sobre el Comercio Justo	
Espirales de deuda	52
Breve introducción a la deuda global	
Da un paso adelante	53
Aumenta la conciencia de la relatividad de la pobreza	
El camino al empleo	55
Actividad de discusión sobre las políticas para combatir el desempleo juvenil	
Comercio (in)justo?	57
Introducción al comercio mundial	
Trabajo infantil	60
Participantes organizan descripciones de los niños trabajadores de la obra aceptable a los peores formas de trabajo infantil	



Introducción

Esta publicación forma parte de los resultados del proyecto de IFM-SEI, “Voluntarios Contra la Pobreza”.

Los jóvenes procedentes de cuatro continentes han trabajado en estrecha colaboración a lo largo de 2012 para explorar la pobreza y aumentar la conciencia de las desigualdades cada vez mayores en el mundo. Han investigado la pobreza en sus comunidades, realizaron actividades con niños y jóvenes en grupos de Halcones y se reunieron para acordar su mensaje común sobre la pobreza global. Algunos de los voluntarios pasaron hasta 12 meses en otra organización de Halcones y llegaron a conocer una realidad totalmente nueva, otros descubrieron la pobreza a menudo invisible en sus propias comunidades. Juntos han producido un conjunto de recursos que se pueden utilizar para explorar y discutir en profundidad cuestiones en torno a la pobreza y la desigualdad con sus niños o grupos de jóvenes:

- Una película documental de 43 minutos
- Un documental web, llena de videos provenientes de 12 comunidades, donde el usuario puede profundizar o no, al elegir lo que quiere ver
- La publicación que usted está leyendo ahora, que reúne las actividades educativas que se pueden utilizar en conjunto con la película o de forma independiente



Minna, DUI LEG og VIRKE, Dinamarca

VAP significa mucho trabajo duro pero también una forma divertida de transmitir nuestro mensaje de que la pobreza existe. Espero que esto cree consciencia. Que la gente use nuestros recursos educativos y películas para empezar a pensar en ello. Ha sido una buena experiencia aunque muy difícil.



¿Quiénes somos?

El Movimiento Internacional de los Halcones - Internacional Socialista para la Educación es un movimiento educativo internacional que trabaja para empoderar a los niños y jóvenes para que tomen un papel activo en el cambio a una mejor sociedad y luchar por sus derechos. Somos una organización que agrupa a sesenta niños y movimientos liderados por jóvenes de todo el mundo, educando sobre la base de los valores de la igualdad, la democracia, la paz, la cooperación y la amistad.



Derechos del niño

La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño es un documento clave para IFM-SEI. A través de nuestras organizaciones miembros y las actividades internacionales, nuestro objetivo es garantizar que los niños y los jóvenes estén bien informados acerca de sus derechos y estén facultados para garantizar que se respeten. Para alcanzar este objetivo, organizamos una serie de actividades que incluyen seminarios, cursos de capacitación, campamentos y conferencias internacionales. Nuestro trabajo se basa en la educación entre iguales: Creemos que los jóvenes tienen tanto que enseñar como tienen que aprender

Por los niños y los jóvenes, para los niños y los jóvenes

Los niños y los jóvenes están involucrados en todos los niveles de toma de decisiones en nuestro movimiento, desde sus grupos locales hasta el congreso mundial. Es nuestra firme convicción que los niños son competentes para tomar decisiones y tienen fuertes opiniones sobre temas globales, así como para las cuestiones que les afectan directamente. Lo único que necesitan es el empoderamiento para sentir que sus voces van a ser escuchadas en la sociedad.



Cómo utilizar esta publicación

La publicación contiene métodos educativos para los grupos sobre la pobreza, sus causas y consecuencias. Usted puede utilizar estos métodos durante noches semanales de grupo, en campamentos o en seminarios, como líder de grupo con experiencia, como un educador o alguien que pone en marcha un taller por primera vez. Una cosa que se debe tener en cuenta es que todos los planes de actividades son sólo propuestas, siempre hay que adaptarlos a su grupo. Algunos grupos tienen más experiencia que otros, algunos necesitan más tiempo y algunos se involucrarán más en la actividad, otros no. No tome nuestras propuestas como son, adáptelas para su grupo y de la mejor forma para obtener los mejores resultados con los recursos VAP.



Elvis, OGCEYOD (voluntario en Woodcraft Folk, Inglaterra)

VAP ha significado adquirir experiencia, tener una percepción más amplia de la pobreza y lograr valores que han impactado mi vida de manera positiva. Sus recursos, películas, historias pondrán en evidencia los diversos rostros de la pobreza. A través de nuestro trabajo, los jóvenes se dan cuenta de que una persona sola no puede luchar contra la pobreza, sino que es algo que tenemos que hacer juntos como una única persona y hacerlo lo mejor posible. Tener que trabajar con personas de distintos orígenes, con diferentes enfoques ha sido una experiencia increíble. Ha sido un reto, pero también motivador e inspirador.

El video como herramienta educativa

Las actividades no están directamente relacionadas con el documental o el documental web. Esto le permite a todo el mundo poder usarlas, aun, si usted tiene acceso a un equipo de vídeo o no. Sin embargo, los temas de las actividades han surgido de los diversos retratos del documental completo o el documental web. Le animamos a utilizarlos como herramientas para su labor educativa, para poder inspirar a sus grupos y darles una visión más profunda en diversos aspectos de la pobreza.

Dentro de esta publicación podrá encontrar un DVD de la película de 43 minutos y el documental web. Podrá utilizarlo como un recurso para mejorar las actividades educativas, mostrar secciones particulares para ilustrar un punto u organizar una noche de video para ver el documental y estimular el debate sobre la pobreza.



Angelica, Acacia (voluntaria en Woodcraft Folk, Inglaterra)

Esta experiencia ha sido muy provechosa. No solo he tenido la oportunidad de aprender una nueva lengua sino también he aprendido que la pobreza tiene diferentes significados y contextos. Durante la producción del video la parte más difícil fue encontrar una persona que se abriera y explicara su experiencia de vida delante de las cámaras. Esto ha sido también una experiencia para mí, porque mucha gente en Colombia piensa que en los países europeos la pobreza no existe. Ahora tengo un testimonio de que la pobreza es un problema global y que también existe en países como Inglaterra.



Capitalismo: La causa principal de la pobreza

La pobreza es el mayor desafío de nuestro tiempo. Millones de personas se les niega el acceso a los recursos y oportunidades, que afectan gravemente a su bienestar y que les impide participar plenamente en la sociedad. La brecha entre ricos y pobres se está ampliando rápidamente, algunos grupos, como jóvenes y mujeres, son los más afectados. La pobreza es a menudo invisible, los que viven en ella tienen vergüenza de hablar de ello o carecen de los medios para asegurar que sus voces sean escuchadas. El proyecto de Voluntariado contra la Pobreza tiene como objetivo dar voz a un pueblo invisible y desafiarles para que contribuyan al cambio social, haciendo hincapié en que la pobreza no es causada por los pobres, y que los individuos por sí solos no pueden ser considerados responsables de las situaciones en las que se encuentran.

“Alguien debe estar escogiendo que otros vivan en la pobreza”.

El grupo VAP estuvo debatiendo las causas y consecuencias de la pobreza y se dio cuenta de que siempre regresamos a una causa: el capitalismo global. El sistema capitalista es sostenido por los ricos y poderosos que manteniendo este resultado se benefician de ello, aumentando así la desigualdad y la pobreza. Connie de Dinamarca, retratada en el documental, dice esto en fuertes palabras: “No tenemos suficiente dinero en Dinamarca, por lo que alguien debe estar escogiendo que otros vivan en la pobreza”. Esto es algo que no entiendo”. El grupo se puso de acuerdo en la siguiente declaración como la esencia de sus discusiones y su perspectiva sobre el tema:



“La pobreza está en todas partes. Tiene muchas caras diferentes en muchos lugares distintos. Si yo soy pobre, tú eres pobre. Si tú eres pobre, nosotros somos pobres. La raíz del cambio está en todas nuestras comunidades. Tenemos que educar, dar fuerza e inspirar a personas de todo el mundo a unirse a la lucha contra las causas de la pobreza”.

P.D: El capitalismo apesta”.



Lucie, Woodcraft Folk (voluntaria en Acacia, Colombia)

Yo creo que una de las cosas más importantes que necesitamos para parar la pobreza es romper los prejuicios del porqué la gente es pobre. Muchas personas, incluidas las de las comunidades pobres, piensan que la gente es pobre solo porque es perezosa. Esto tiene parte de verdad, pero lo que hace a la gente perezosa y ociosa es cuando no cuentan con estructuras adecuadas en la infancia. – si sus maestros no se molestan en llegar a la escuela, qué valor le ponen a la educación? Yo creo que la lucha contra la pobreza tiene que empezar con una buena infancia y una buena educación. Para decirlo de forma simple, que la gente pobre sea perezosa da a los que están en el poder una excusa para no hacer nada para ayudar.

Comercio, deuda y desigualdad

El capitalismo está diseñado para asegurar que los ricos y poderosos sean capaces de mantener su posición esclavizando a la mayoría del mundo con trabajos precarios y con pocos derechos. Para ello necesitan del comercio injusto, la desigualdad de acceso a los recursos y el control sobre los sistemas educativos y financieros para sobrevivir.

El comercio mundial se encuentra en el centro del sistema capitalista. Permite a países e individuales beneficiarse económicamente a costa de los trabajadores y productores que están por debajo. La regulación del comercio mundial es antidemocrático e irresponsable, que sirve sólo a los intereses del capital. La Organización Mundial del



Comercio (OMC) está dominada por los países ricos que subvencionan la producción en sus propios países y al mismo tiempo ponen tasas a las importaciones procedentes de los países más pobres. Los productores de estos países más pobres se ven obligados a vender sus productos a un precio más bajo en un sistema desigual.

Comercio Justo - ¿una alternativa o el único sistema que debemos aceptar?

El comercio justo nació en un intento de contrarrestar la desigualdad del comercio mundial. La certificación de productos de comercio justo asegura que los productores y los exportadores reciban un precio justo por sus productos, así como velar por las normas sociales y ambientales. Las normas incluyen la prohibición de trabajo infantil y esclavo, lo que garantiza un lugar de trabajo seguro, el derecho de sindicalización y una inversión en la protección social y del medio ambiente y el desarrollo. El Comercio Justo está creciendo a nivel mundial, cada vez más consumidores son conscientes de que deben tomar la decisión de comprar productos de comercio justo, pero sigue siendo sólo una pequeña parte de la “torta” del comercio mundial total. Lo que se necesita es un cambio completo en la comprensión - el comercio injusto no debería ser posible - no debe haber ningún comercio que no sea de Comercio Justo!

Espiral de deuda

Con el fin de sobrevivir, a casi todos los países les han prestado dinero. La deuda asciende en todo el mundo, pero de forma desproporcionada en los países pobres. Algunos tienen que pagar más en deudas cada año de lo que son capaces de producir, impactando enormemente en la vida de las personas que viven en esos países. En lugar de invertir en las escuelas, la salud y el desarrollo social, los gobiernos se ven obligados a desviar todo el gasto en el pago de sus deudas. Los términos de pago son a menudo injustos, por ejemplo los contratos de préstamo se elaboran en dólares dejando a los países vulnerables a las fluctuaciones monetarias. Los niveles de



Delphine, OGCEYOD (voluntaria en IFM-SEI, Bélgica)

Yo creo que lo que necesitamos es un acceso equitativo a los recursos. Mientras que algunas personas llegan a tener acceso a recursos como la educación, ayudas sociales y de salud, e impulsos económicos para otros no es así y siempre serán pobres, pero si todo el mundo tuviera las mismas oportunidades entonces las cosas empezarán a cambiar.

Yo también siento que, a nivel individual, la gente necesita entender que la pobreza no es una cuestión personal. Y que incluso si todo el mundo fuera pobre y nosotros como individuos fuéramos ricos esto o haría una diferencia.

interés son desproporcionadamente altos por lo que la deuda se sale de control y todos los recursos disponibles para la reducción de la pobreza se desvían a la amortización de la deuda. De este modo, la deuda se mantiene en los países pobres y débiles, en beneficio de los países más ricos y las corporaciones.

A raíz de la crisis financiera de 2008, los países europeos y sus ciudadanos también han caído en desgracia de la espiral de deuda. Obligados a pedir prestado grandes sumas de dinero para combatir el fracaso del sistema bancario, estos países han tenido que imponer agobiantes recortes en el gasto público de sus ciudadanos, aumentando rápidamente el número de personas que viven en pobreza extrema en Europa.

Cancelación de la deuda

Muchas organizaciones no gubernamentales, incluida IFM-SEI, luchan por la cancelación de la deuda de los países más pobres del mundo. La cancelación de la deuda, a menudo obstaculizada, es un pre-requisito para iniciar el proceso de erradicación de la pobreza y el primer paso en el camino hacia la creciente igualdad global. Con el fin de invertir en las personas, los gobiernos deben ser liberados de las cadenas de la deuda.



Los sistemas financieros

Los mercados financieros desempeñan un papel muy importante en el sistema capitalista. A través de mecanismos complejos e invisibles de compra y venta de bonos y divisas, especulan sobre tipos de cambio y otros instrumentos, de este modo las personas que tienen dinero pueden ganar más dinero. Los servicios para las personas normales sólo representan una pequeña parte del trabajo de un banco, la otra parte se va en las transacciones financieras especulativas que suman 1,3 billones de dólares UD cada día - 70 veces más que la suma de todas las transacciones que se ocupan de las cosas reales y no sólo con dinero. El riesgo extremadamente alto de esta especulación es asumido por el pueblo cuyos impuestos se utilizan para financiar los bancos en tiempos de crisis financieras sin tener ni voz ni voto en las decisiones tomadas por los banqueros. También lo asumen cuando la especulación financiera provoca subidas repentinas de los precios de los bienes básicos como el trigo, el maíz o la soja y por lo tanto dar lugar a crisis alimentarias extremas.

Un impuesto sobre las transacciones financieras podría ayudar a controlar el sistema y permitir que las personas normales participen de la riqueza generada por estas operaciones. A través de este impuesto, los especuladores pagarían por los daños que causan.

Trabajo: El camino para salir de la pobreza?

Lógicamente, el empleo debería ser la vía directa de la pobreza. Se gana dinero, y ayuda a sentirse útil y valorado, a trabajar en equipo y ser activo. Sería ideal si todos los que pueden trabajar estuvieran empleados. ¿Podría la pobreza dejar de existir?



Eko, KKSP (voluntario en Woodcraft Folk, Inglaterra)

Capitalismo, corrupción, guerras, desastres naturales y desigualdad de género son cosas que, a mi parecer, son las causas de la pobreza. La lucha contra el consumismo y el individualismo como cultura del capitalismo, las medidas de lucha contra la corrupción, las alertas de desastres, la paz y el amor son, en mi opinión, la mejor manera de superar la pobreza. Pero esto debe hacerse de forma activa no pasiva. Creo en el espíritu de la juventud, en que los jóvenes son los agentes de este cambio.





Jóvenes y desempleados

La forma en que está organizado el sistema económico ha conducido a un nivel insostenible de desempleo. Esto es real para todas las partes del mundo, y es especialmente real para las personas jóvenes para quienes el golpe es mucho más duro por la falta de puestos de trabajo. En Camerún, por ejemplo, la tasa de desempleo de los jóvenes está entre el 30 y el 70%, en partes de Senegal menos del 10% de todos los habitantes tiene un empleo fijo en una empresa o servicio público. En España más del 50% de los jóvenes entre 15 y 24 años están desempleados!

Los números son increíblemente altos, especialmente si se considera que hay suficiente trabajo para todos aquellos que quieren trabajar. Por desgracia, el sistema está organizado de tal manera que una gran cantidad de trabajo es realizado por niños, por auxiliares no remunerados, mal pagados o hechos de forma gratuita, tales como el cuidado de niños o de personas mayores: un trabajo que es tan importante para el bienestar de nuestra sociedad, pero que nadie quiere invertir en él porque no trae ningún beneficio monetario.

Para aquellos con un alto nivel de educación, las oportunidades de empleo son definitivamente más altas que para los jóvenes que abandonaron la escuela prematuramente. Pero, ¿quién puede permitirse este tipo de educación excelente, incluyendo, en algunas partes del mundo, las escuelas privadas y universidades, tutores, la experiencia laboral a través de prácticas no remuneradas, viajar y estudiar en el extranjero? Y aun con todo esto en su CV, no se puede estar seguro de encontrar un empleo estable, pero podría terminar en otro trabajo precario o contrato a corto plazo.

Trabajadores pobres

Tener un trabajo es una cosa, pero ser capaz de vivir del sueldo que ofrece es un asunto muy diferente. Muchas personas trabajan a tiempo completo, a menudo más de 40 horas a la semana o en varios puestos de trabajo y su salario se mantiene por debajo del umbral de pobreza oficial de su país. Además, esta línea arbitraria no es una indicación de que las personas que viven por encima de la línea son capaces de pagar una buena vida. Si los salarios mínimos fueran respetados y fueran lo suficientemente altos para asegurar que la gente pudiera pagarse el alquiler y la comida básica podría ayudar a combatir la pobreza, pero están lejos de la realidad de la mayoría de la gente. La



Laura, Woodcraft Folk (voluntaria en OGCEYOD, Cameroon)

Me inspiré la apertura de las personas que filmé y su disposición a compartir conmigo sus vidas e historias.

Una mujer joven tenía la confianza en mí para visitar a su hijo conmigo, a quien no ha visto desde hace seis meses. Incluso se permitió filmar el momento emotivo e íntimo. Realmente vi cómo el proyecto ha traído a la gente y comenzó a dismantelar las barreras, cuando nos enteramos de que a pesar de nuestras diferencias, todos somos iguales, todos los seres humanos, no somos colores, tribus, nacionalidades que normalmente separan la gente.

Estoy convencida de que una herramienta fundamental para la erradicación de la pobreza es una buena educación. Mediante la educación formal e informal todo el mundo debería tener la oportunidad de tener una educación creativa. Es importante que la gente aprenda a pensar críticamente, trabajar en grupos para encontrar soluciones y formas creativas. Creo que así un cambio es posible.



Raul, Acacia (voluntario en Esplac, Cataluña)

Interpretando a Max, me enteré de que, a pesar de que pensé que no es pobre, la crisis en el país le impidió tener una situación de vida estable y desarrollar su vida como quería. Sólo después de conocer la realidad de Cataluña me di cuenta de los problemas de la gente aquí.



introducción de un mínimo justo y un salario máximo contribuiría en gran medida a una mayor igualdad y una distribución justa de los recursos en la sociedad.

Por desgracia, muchos de los llamados "trabajadores pobres" no se beneficiarían de los salarios mínimos, ya que trabajan en el sector informal, donde el trabajo no se grava y supervisado no por ninguna forma de gobierno. Esto se designa a los trabajadores de este sector se les suele pagar menos, tener un ingreso menos estable y no tienen acceso a la protección y servicios básicos.

Derechos de los trabajadores

No sólo existe el hecho de que muchas personas no ganen lo suficiente para vivir una buena vida, también trabajan en condiciones extremadamente malas. En un mundo donde el empleo es la única manera de sobrevivir y donde el desempleo es alto, los derechos de los trabajadores son a menudo ignorados. ¿Por qué las empresas se preocupan por cosas como un entorno de trabajo seguro, descansos o protección de redundancia cuando hay una gran cantidad de personas que necesitan son más ingresos, lo poco que puedan conseguir? Los sindicatos son una amenaza para las empresas en situaciones como esta, por lo que a menudo están prohibidos, no escuchados o incluso perseguidos si no hay leyes que los protejan. Corporaciones internacionales utilizan las fábricas en los países que no garantizan condiciones de trabajo seguras y donde los estándares mínimos y los salarios mínimos no están establecidos o no sean respetados. La gente, en el final de la cadena de producción, quienes compran los productos finales, sólo ven el precio - que podría ser menor si no hubiera que pagar por las prestaciones de seguridad social y de las personas en el inicio de la línea - los que realmente producen las cosas que compramos. E incluso en este caso, los bajos costes de producción a menudo no se reflejan en el precio, sólo en el resultado.



Ali, KKSP, Indonesia

Desde mi retrato me aprendí de que hay una verdad y la mentira, que hay opresión y opresores. Tenemos que luchar contra la injusticia y opresores para hacer nuestras vidas valiosas. Hasta ahora existen para controlar el sistema.

Para detener la pobreza, es necesario capacitar a las personas, darles los conocimientos, las habilidades para la vida y también formar redes con personas de todo el mundo. Creo que si la gente de todo el mundo tiene el conocimiento y trabaja juntos será fuerte y se puede luchar contra el sistema que no está del lado de la gente.

Los niños y el trabajo

Es irónico que por un lado haya una crisis mundial de desempleo para los jóvenes, y por otro lado más de 200 millones de niños entre las edades de 5 y 14 años tienen que trabajar, muchos de ellos a tiempo completo, y por tanto sin poder asistir a la escuela o disfrutar de su infancia. No conseguir una educación significa que nunca será capaz de salir de este círculo vicioso de la pobreza. A menudo se enfrentan a graves problemas de salud ya que trabajan en condiciones terribles - tienen que llevar objetos pesados, utilizan pesticidas o productos químicos tóxicos sin ninguna protección, y muchos están aún retenidos como esclavos en los hogares, como prostitutas y traficantes de drogas. No todas las formas de trabajo de los niños son malas - ayudando a sus padres en su casa o en su negocio después de la escuela y ganar un poco de dinero puede ser una experiencia muy positiva. Pero repartir el periódico no es un trabajo decente cuando a los niños se les paga la mitad de lo que los adultos obtienen por el mismo trabajo.

El fin de la pobreza exige el fin del capitalismo.

Es nuestra firme convicción de que un cambio sistemático es necesario para combatir las raíces de la pobreza. Queremos educar a los niños y jóvenes sobre las causas y consecuencias de la pobreza y las desigualdades en el mundo y para darles la posibilidad de luchar por un mundo donde la amistad, la cooperación y las buenas condiciones de vida para todos sean más importantes que el beneficio y la competencia

Sólo cuando todo el mundo empiece a cuestionarse que no es lógico que las ganancias estén por delante de las personas y entienda que los seres humanos no son sólo "capital humano" podrá ser detenida pobreza.



Energizantes

Los estimulantes son actividades rápidas para dar energía al grupo o “calentar” en la mañana. Se pueden ejecutar antes de cada sesión o en el medio de una, si la energía es baja.

Energizante del Comercio Justo

Pida al grupo que baile alrededor de la habitación y que cuando la música pare sigan las instrucciones del facilitador. Explique que hay cinco acciones diferentes, dependiendo de la palabra que el facilitador dice:

Banana: Acuéstese en el suelo en curva.

Grano de Café: Agáchese y salte de arriba abajo.

Té: Simule beber una taza de té.

Recipiente de cacao: Hacer grupos de tres, dos se toman de las manos y el tercero es la semilla de cacao dentro del recipiente.

Comercio Justo: Todos se toman de las manos en un círculo y corren hacia el centro gritando “Comercio Justo”, y después de regreso.

Cuando se empiecen a cansar, termina el juego juntando a todos los participantes y explicando brevemente el concepto de trato justo.

Energizante “sin hogar”

Entregue un calcetín (u otro material) a 2/3 del grupo. Explique que esto significa que tiene dinero y que son, o bien los dueños de la casa o inquilinos. Todos aquellos sin calcetín no tienen hogar. Todo el mundo con un calcetín debe ponerlo en el bolsillo trasero del pantalón o cinturón, deben formar una casa con otra persona (de pie, cara a cara con las manos sobre la cabeza) o estar en el centro de una (entre dos casa-propietarios). Todo el mundo con un calcetín debe hacer una casa o estar en una. A las personas sin calcetín no se les permite ser dueños de una casa o inquilino. El facilitador gritará diferentes palabras y los participantes deben encontrar un nuevo lugar. Cuando alguien no es un propietario o inquilino, las personas sin calcetín podrán tratar de robarles los calcetines. Si una persona sin hogar logra robar un calcetín, este se convertirá en un dueño de casa o en un inquilino y la persona que perdió el calcetín se queda sin hogar. Las situaciones son las siguientes:

Terremoto: Todo el mundo cambia de posición.

Propietarios: los dueños de casa deben cambiar de posición (formar otra casa en otro inquilino).

Inquilinos: los inquilinos cambian de posición y se mudan a otra casa.

Si un calcetín cae al suelo, el facilitador debe recogerlo para que salga del juego. El facilitador también puede decidir el momento para sacar un calcetín para hacer juego más difícil.

La canción “Banana”

Todo el mundo debe tener espacio suficiente alrededor para mover sus brazos. El facilitador empieza a cantar la canción. Todo el mundo puede unirse a él fácilmente. Mientras se canta, moverán sus cuerpos consecuentemente.

Form – ba-na-na – form, form la ba-na-na
Form – ba-na-na – form, forma la ba-na-na
(Mueva lentamente los brazos hasta que las manos se encuentren por encima de la cabeza.)

Peel – ba-na-na – peel, peel la ba-na-na
Peel – ba-na-na – peel, peel la ba-na-na
(Lentamente baja los brazos de nuevo)

Mash – ba-na-na – mash, mash la ba-na-na
Mash – ba-na-na – mash, mash la ba-na-na
(Mueva todo el cuerpo como si aplastara un banano muy grande)

Shake – ba-na-na - shake, shake ba-na-na
Shake – ba-na-na - shake, shake ba-na-na
(Sacuda el cuerpo)

Split – ba-na-na - split, split ba-na-na
Split – ba-na-na - split, split ba-na-na
(Move as if you split a very big banana)

Cut-ba-na-na – cut, cut ba-na-na
Cut-ba-na-na – cut, cut ba-na-na
(Moverse como si se dividiera un banano muy grande)

Eat-ba-na-na – eat, eat ba-na-na
Eat-ba-na-na – eat, eat ba-na-na
(Mover las manos como si se estuviera comiendo un banano muy grande)

Bananas of the world – Unite!
(Sin moverse, aplaudir todos a la vez cuando se grite “Banano”).



El Pony Grande y Gordo

El grupo se encuentra en un círculo y se canta la siguiente canción una y otra vez:

*Here comes the one and only,
Riding on a big fat pony,
Here comes the one and only,
We're going to have a party
Front, front, front, banana
Back, back, back, banana
Side, side, side, banana
We're going to have a party.*

Uno de los participantes comienza a “montar” por el interior del círculo. Cuando el grupo canta “front, front, front”, “el jinete” se detiene frente a otra persona y sacuden sus cuerpos delante del otro. En “back, back, back”, le dan la espalda al otro y siguen bailando. En “side, side, side” bailan lado a lado. En “we’re going to have a party” se toman de gancho con los brazos y dan una vuelta junta. Cuando la canción empieza de nuevo, son dos jinetes los que tienen que bailar con otra persona en la siguiente ronda, y así sucesivamente hasta que todo el grupo está montando y bailando.

Ulee-leh

El grupo tiene que repetir todo lo que el facilitador dice y hace. El facilitador actúa como si tuviera algo entre sus manos. Se repiten las mismas palabras varias veces mientras se mueve el objeto imaginario en sus manos, cada vez el objeto se hará más grande o más pequeño. En cada ronda, también deberán variar su voz

y hablar más duro o más bajo. Las palabras van de la siguiente manera (el grupo repite línea por línea):

*Oh – uh leh-leh
Oh massa massa massa
Oh tiki tiki tonga
Oh alobeh – alobeh – alohaba!*

Cantando bajo la lluvia

El grupo está de pie en un círculo, todos orientados en una dirección. Ellos caminan en círculo, cantando la siguiente canción:

*I'm singing in the rain
Just singing in the rain
What a glorious feeling
I'm happy again.*

A continuación, el facilitador se detiene, diciendo: “Un momento”. El texto se repite por el grupo. Después, el facilitador dice y demuestra un movimiento especial: Arriba las manos (que demuestra estirando sus manos hacia adelante). El grupo repite la instrucción como se demostró. Entonces todo el mundo baila en su sitio (moviendo las caderas) y cantando el siguiente texto:

A zumzaza, A zumzaza, A zumzazaza-aha

A zumzaza, A zumzaza, A zumzazaza-aha

Después comienzan a caminar y cantar de nuevo. El facilitador repite todos los movimientos y añade otro nuevo (Un movimiento en la primera ronda, dos en la segunda, tres en la tercera, etc.) Los movimientos son:

- Arriba las manos (brazos se extienden hacia adelante)
- Un aprobado
- Los codos hacia atrás (presiona los codos contra sus caderas, pero los brazos aun siguen hacia adelante).
- Rodillas juntas
- Pies juntos
- Cabeza hacia atrás
- Lengua fuera

Evolución

Todo el mundo empieza el juego como un renacuajo pequeño, haciéndose pequeño y se arrastra por el suelo. Cuando se encuentran con otro participante, juegan “piedra, papel o tijera”. El ganador se convierte en un pollo y sigue dando vueltas como un pollo, haciendo ruidos de pollo. Cuando se encuentran con otro pollo, juegan “piedra, papel o tijera” de

nuevo. El ganador se convierte en un mono y hace movimientos y ruidos de un mono. Cuando se encuentran con otro mono, juegan de nuevo. El ganador se convierte en humano y puede dejar de jugar. El juego termina cuando todo el mundo es humano.



Una gran pila de derechos

Edad	6+
Tamaño del grupo	4 +
Tiempo	30 - 45 minutos

Resumen

Una actividad de introducir los derechos de los niños

Objetivos

- Introducir los derechos del niño
- Reflexionar sobre la diferencia entre los derechos y deseos
- Aumentar la conciencia de que todos los derechos son igualmente importantes e indivisible

Materiales

- Un juego de cartas de derechos para cada grupo de tres participantes

Instrucciones

1. Formar pequeños grupos de alrededor 3 participantes. Dé a cada grupo un juego de tarjetas de derechos. Explique que las cartas muestran todas las cosas que los niños necesitan o desean. Explique que sólo tienen el derecho de mantener 12 de las cosas en las tarjetas. Tienen que estar de acuerdo en cuáles son las cosas más importantes para ellos en la vida. Tienen que devolver seis tarjetas
2. Cuando se han devuelto las 6 cartas, deben ordenar las tarjetas restantes de la más importante a la menos importante.
3. Luego, deben unirse con otro grupo para ponerse de acuerdo sobre una clasificación común de las tarjetas. Estos grupos más grandes deben volver a unirse con otro grupo para acordar un orden, hasta que haya una lista común (si el grupo es muy grande, también puede terminar cuando hay dos o tres listas).
4. Ve al grupo grande para presentar la lista definitiva (s).

Conclusión

- ¿Fue fácil llegar a un acuerdo cuando sacaron las tarjetas al principio?
- ¿Qué tipo de cosas has puesto aparte? ¿Por qué?
- ¿Fue difícil o fácil ponerse de acuerdo en una clasificación? ¿Por qué?
- ¿En qué baso su decisión? ¿Por qué encuentra algunas cosas más importantes que otras?
- Revele cuales de las tarjetas son los derechos y cuáles son deseos. Explique lo que es un derecho.
- ¿Cree que es posible tener una clasificación de los derechos?

Explique que todos los derechos son igualmente importantes e indivisibles.



Apéndice: Cartas de derechos

**Ordenador o acceso
a Internet**

**Mi propio
dormitorio**

Juguetes y juegos

**Transporte gratuito
o una bicicleta**

**Vacaciones Frecuen-
tes**

**Si mis padres no pueden pa-
gar suficientes alimentos sa-
ludables, el gobierno debería
apoyarlos**

**Un nombre y registro
del nacimiento**

**Respeto de mi opi-
nión**

**Información sobre las
cosas que tiene que ver
conmigo**



**No ser separado de mis pa-
dres a menos que sea por
mi propio bien**

**Ser protegido cont-
ra la violencia**

**Dinero para
gastarlo como
yo quiera**

**Que se me permita
pensar y crear lo que
quiera**

**Poder ver un
doctor cuando
estoy enfermo**

**Poder unirme a un grupo
o organización**

**Ser protegido contra
el trabajo duro y pe-
ligroso**

**Oportunida-
des para jugar**

**Poder ir a la
escuela**



Un dólar al día

Edad	8-12
Tamaño del grupo	5+
Tiempo	2 horas

Resumen

La actividad explora que tan fácil es vivir con \$1.25 al día y como es más barato vivir si tienes más dinero que si eres pobre.

Objetivos

- Despertar conciencia del umbral de la pobreza de \$1.25 al día
- Explorar como administrar y pensar en el dinero
- Pensar en el costo de la comida y las materias primas

Materiales

- Revistas, fotos e imágenes de comida (opcional)
- Bolígrafos
- Papel
- Pegamento
- Acceso a un supermercado o compras en línea

Preparación

- Intenta obtener el permiso del supermercado/tienda local para explorar. No es necesario, pero a los dueños les gusta saber antes.

Step-by-step instructions

1. Pide a cada participante que piense en la comida que come diariamente (desayuno, almuerzo, cena etc.) Pídeles que dibujen la comida o busquen fotos en las revistas y hagan un collage de comida.
2. Pídeles que piensen en que ingredientes tiene la comida. No tiene que ser muy preciso, pero debería hacerles pensar de que esta hecha la comida. Dibuja flechas en las fotos de cada una de las comidas y nómbrelas. Podrías tener unas recetas de comidas típicas para hacerles pensar.
3. Pide a los participantes que piensen en su comida favorita (debe ser una comida completa, no solo un pasa boca). Pídeles que hagan una lista de ingredientes para la comida.
4. Pídeles que piensen en cuanto de cada ingrediente necesitan para una persona.
5. Vayan al supermercado. En grupos pequeños tienen que andar buscando los ingredientes que tienen en la lista. No pueden compartir nada (así si el paquete más pequeño es 500g, tienen que registrar el paquete completo).
6. Pídeles que registren el precio de cada paquete y al final los sumen.
7. Vuelvan juntos cuando hayan terminado. Pregúntales si con \$5 (o el equivalente en la moneda local) podrían comprar los ingredientes de su comida favorita.
8. Da a cada persona el equivalente de \$1.25. Pídeles que vayan en sus grupos a comprar comida que les llenaría por todo el día (no tienen que comprar la comida, es suficiente hacer una lista de precios).
9. Traerlos de nuevo juntos y pregúntales si alcanzaron a comprar toda la comida que querían con \$1.25?
10. Si tu grupo quiere, compra los ingredientes para la comida favorita y cocínala.



Conclusión

- ¿Cómo te hizo sentir cuando no te alcanzó para comprar la comida que querías?
- ¿Cómo te sientes cuando a veces no tienes suficiente para comer?
- ¿Cómo te sentiría si nunca te alcanzase para comprar comida adecuada?
- ¿Te diste cuenta que las cosas eran más baratas si las comprabas en paquetes más grandes?
- ¿Quien se beneficia al vender comida al por mayor?
- Explica que \$1.25 es la línea mundial de la pobreza y más de 1.3 billones de personas viven con menos que la equivalencia de \$1.25 al día. La crisis económica mundial ha hecho que un adicional 64 millones de personas tengan menos que \$1.25 al día sólo en 2010.
- ¿Podrías imaginar a tus padres/cuidador recibiendo tan solo \$1.25 al día para pagar todos los servicios, la televisión, la comida etc?



¿Funciona el capitalismo?

Edad	15+
Tamaño del grupo	12-24
Tiempo	90 minutos

Resumen

En este juego de simulación los participantes experimentarán la desigualdad dentro de las condiciones de trabajo por todo el mundo

Objetivos

- Reflexionar sobre las desigualdades económicas entre diferentes partes del mundo
- Desarrollar ideas sobre como se puede cambiar el sistema económico para promover la igualdad económica

Materiales

- 5 tijeras
- 4 lápices
- 4 bolígrafos de diferentes colores
- 20 hojas de papel blanco de tamaño A4
- 3 reglas
- 2 sacapuntas
- Un reloj para medir los días
- Copias de las hojas de crédito (apéndice) para cada grupo
- 2 facilitadores (un banquero y un líder del juego)

Instrucciones

1. Dividir los participantes en 4 grupos y distribuir el siguiente material:
Grupo 1: 2 tijeras, un lápiz, un bolígrafo de color, una regla, un sacapuntas y 8 hojas de papel.
Grupo 2: Unas tijeras, un lápiz, un bolígrafo de color, una regla, un sacapuntas, y 6 hojas de papel
Grupo 3: Unas tijeras, un lápiz, un bolígrafo de color, una regla y 3 hojas de papel.
Grupo 4: Unas tijeras, un lápiz, un bolígrafo de color, y 3 hojas de papel.

Reciben también las hojas de crédito.
2. Explícales que todos son productores en diferentes países. Se simulará un periodo de dos semanas, donde cada día dura cinco minutos. Explícales las siguientes reglas:
 - Cada grupo tiene que producir una cierta cantidad de créditos cada día para sobrevivir. Los créditos se simbolizan por figuras de papel que tienen que cortar y colorear.
 - Tienen que cortar todas las figuras con tijeras y tienen que ser iguales de tamaño.
 - Solo se permite usar los materiales que se les han dado (a menos que otro grupo les haya dado materiales).
 - Esta prohibido trabajar entre los días.
 - Después de que se acabe el día, tienen que llevar los créditos al banco. Si no produjeron suficientes créditos, tienen que pedir un préstamo para que los del grupo puedan sobrevivir
 - La fuerza física no se permite.
 - El banquero y el líder del juego siempre tienen la razón.
3. Jugar un día de práctica para asegurar que todos entiendan las reglas
4. Durante los fines de semanas, un Foro Mundial tendrá lugar con representantes de cada grupo. Los grupos tienen la posibilidad de votar para cambiar las reglas del juego.



El banquero

El banquero recibe los créditos de cada grupo después del final de cada día. Tienen que ser muy estrictos en aceptar las figuras. Figuras con mal tamaño o mal coloreados no se aceptarán. Es la decisión del banquero, que tan estricto es con cada grupo. El banquero también puede dar préstamos. El banquero tiene que documentar bien los créditos y préstamos de cada grupo.

Las tasas de interés para préstamos

(para ser devuelto el día siguiente):

Grupo 1: 2 %

Grupo 2: 5 %

Grupo 3: 7 %

Grupo 4: 10 %

Líder del juego

El líder del juego mide el tiempo y es el facilitador general. Tiene que asegurar que todos jueguen de acuerdo con las reglas y tiene que anunciar el final de cada día. El líder del juego también puede introducir 'acciones especiales' para todo el mundo, o diferentes países.

Acciones especiales

- Una crisis económica afecta a tu país. Una persona de tu país no puede apoyarte en producir figuras durante un día.
- Una inundación destruye muchos de los recursos de tu país. Tienes que regalar una hoja de papel.
- Los precios del papel bajan en todo el mundo. Todos reciben 10 créditos menos por figura.
- Una guerra civil afecta tu país. Ahora son dos países y no reciben más recursos.

Pueden proponer más acciones especiales.

El líder del juego también facilita el Foro Mundial que tiene lugar durante los fines de semanas (días $\frac{3}{4}$ y $\frac{7}{8}$). Grupos 1 y 2 pueden enviar 2 delegados, cada uno teniendo 1 voto. Grupos 3 y 4 pueden enviar 1 delegado, con 1 voto cada uno. El banquero también participará en el Foro, y tiene 2 votos. Cada delegado puede hacer una propuesta para cambiar una regla del juego, que se votará por el Foro Mundial. Las reglas nuevas se ponen en marcha la mañana del próximo día.

Conclusión

- ¿Qué sucedió durante el juego?
- ¿Cómo te sentiste durante las varias etapas del juego?
- ¿Qué sucedió durante los Foros Mundiales?
- ¿Cómo cambiaron el juego las nuevas reglas?
- ¿Cómo se dividieron los recursos?
- ¿Cómo hubiera afectado el juego la cooperación?
- ¿Opinas que el juego refleja el mundo real? ¿Por qué (no)?

Consejos para facilitadores

Como con todas las simulaciones, nunca se juega dos veces iguales y diferentes grupos pueden reaccionar de maneras muy diferentes. Es muy importante que el líder del juego se puede adaptar a la actividad como mejor le parezca y adaptar a los cambios hechos en el Foro Mundial.



Apéndice: Hojas de créditos

Grupo 1

Tienen que producir rectángulos coloreados de tamaño 2cm x 3cm. Cada rectángulo vale 50 créditos.

Día de práctica	Día 1	Día 2	Día 3 (fin de semana)	Día 4 (fin de semana)	Día 5
200 créditos	200 créditos	200 créditos	Día libre / Foro Mundial	Día libre / Foro Mundial	200 créditos
Día 6	Día 7 (fin de semana)	Día 8 (fin de semana)	Día 9	Día 10	
200 créditos	Día libre / Foro Mundial	Día libre / Foro Mundial	200 créditos	200 créditos	

Grupo 2

Tienen que producir rectángulos coloreados de tamaño 2cm x 3 cm. Cada rectángulo vale 40 créditos.

Día de práctica	Día 1	Día 2	Día 3 (fin de semana)	Día 4 (fin de semana)	Día 5
200 créditos	200 créditos	200 créditos	Day off/ Foro Mundial	Day off/ Foro Mundial	200 credits
Día 6	Día 7 (fin de semana)	Día 8 (fin de semana)	Día 9	Día 10	
200 créditos	Día libre / Foro Mundial	Día libre / Foro Mundial	200 créditos	200 créditos	

Grupo 3

Tienen que producir rectángulos coloreados de tamaño 2cm x 3 cm. Cada rectángulo vale 20 créditos.

Día de práctica	Día 1	Día 2	Día 3 (fin de semana)	Día 4 (fin de semana)	Día 5
180 créditos	180 créditos	180 créditos	180 créditos/ Foro Mundial	Día libre / Foro Mundial	180 créditos
Día 6	Día 7 (fin de semana)	Día 8 (fin de semana)	Día 9	Día 10	
180 créditos	180 créditos/ Foro Mundial	Día libre / Foro Mundial	180 créditos	180 créditos	

Grupo 4

Tienen que producir rectángulos coloreados de tamaño 2cm x 3cm. Cada rectángulo vale 10 créditos.

Día de práctica	Día 1	Día 2	Día 3 (fin de semana)	Día 4 (fin de semana)	Día 5
160 créditos	160 créditos	160 créditos	160 créditos/ Foro Mundial	160 créditos/ Foro Mundial	160 créditos
Día 6	Día 7 (fin de semana)	Día 8 (fin de semana)	Día 9	Día 10	
160 créditos	160 créditos/ Foro Mundial	160 créditos/ Foro Mundial	160 créditos	160 créditos	



Carrera de obstáculos del trabajo de menores

Edad	Todas las edades
Tamaño del grupo	4 - 20
Tiempo	30 - 45 minutos

Resumen

Una carrera de obstáculos para experimentar las diferentes formas del trabajo de menores

Objetivos

- Despertar conciencia en los diferentes tipos de trabajo de menores
- Reflexionar en las dificultades de los menores que trabajan

Materiales

- Piezas grandes de cartulina gruesa para cada grupo
- Una taza grande
- Una taza pequeña y una copa para cada grupo
- Un periódico para cada grupo
- 2 fotos y tijeras para cada grupo

Preparación

Establece las diferentes estaciones de la carrera de obstáculos:

- **Fábrica de ladrillos:** una pieza grande de cartulina gruesa para cada grupo; una pieza de cartulina con un hueco (del tamaño de una moneda).
- **Un hogar:** en un lado, una taza grande con agua y una copa por grupo. Al otro lado (a aproximadamente 10m de distancia) una taza vacía por grupo.
- **Estación de periódicos:** marca una línea de inicio y otra de final. Pon un periódico por grupo en la línea de inicio.
- **Fabricación:** Dos sillas por cada grupo, con una foto y tijeras encima de las sillas. Se debe poner una silla para el facilitador a 10m del espacio

Instrucciones

1. Divide el grupo en equipos de 6 personas y da a cada uno un número.
2. Explica las reglas de la carrera de obstáculos: Los equipos tienen que ir juntos de estación a estación. El equipo que complete todas las 4 estaciones ganará. Las reglas no se pueden cambiar durante la carrera!
3. Las reglas a las diferentes estaciones son:
 - **Fábrica de ladrillos:** cada equipo tiene que romper la cartulina gruesa en pedazos que entren en el hueco de la otra cartulina.
 - **Hogar:** cada equipo tiene que llenar su taza de agua transportando el agua de la taza grande con su copa. Los miembros del equipo corren uno después del otro, de la taza grande a su taza pequeña y de regreso.
 - **Estación de periódicos:** esta es una carrera de relevos donde los participantes corren uno después del otro con el periódico en la mano a la línea de meta y de regreso, donde dan el periódico a otro miembro del equipo.
 - **Fabricación:** dos miembros de cada equipo tiene que cortar una foto usando solo una mano, y después correr hacia el facilitador y mostrarle la foto. Si esta cortado bien, terminan. Si no, el facilitador les piden que corran otra ronda.
4. Dejen que los grupos hagan la carrera.



Conclusión

- ¿Te gustó la carrera de obstáculos? ¿Te hubiera gustado continuar?
- ¿Te acordó de tareas reales que tú u otras personas a veces tienen que hacer? ¿De cuales?
- ¿Te gustaría hacer una de estas tareas como tu trabajo? ¿Por qué (no)?
- ¿Alguien de ustedes tiene un trabajo? ¿Cómo son las condiciones en tu trabajo?
- Explícales que las diferentes estaciones simbolizan diferentes áreas de trabajo en que trabajan niños a menudo.
- ¿Por qué piensas que existe trabajo de menores en el mundo?
- ¿Qué piensas que podría ayudar a erradicar el trabajo de menores?
- ¿Qué cambiaría en tu vida si tuvieras que trabajar todo el día?



Teatro foro de los derechos del niño

Edad	10+
Tamaño del grupo	10-30
Tiempo	60-90 minutos

Resumen

Los participantes representarán violaciones a los derechos del niño y propondrán ideas para poder erradicar estas violaciones. Esta actividad se debe hacer después de una actividad que introduzca los derechos de los niños o con un grupo que tenga conocimientos básicos.

Objetivos

- Pensar en donde se violan los derechos del niño
- Encontrar maneras de erradicar las violaciones de los derechos del niño
- Considerar las maneras en que los niños pueden responder a las violaciones de los derechos del niños

Materiales

- Rotuladores, papel grande

Instrucciones

1. Pregúntales a los niños que digan diferentes derechos del niño y que los escriban en el papel grande.
2. Forma grupos más pequeños y pídeles a los niños que piensen sobre situaciones que conozcan donde estos derechos no se respetan. Deberán escribir en el papel grande todas las situaciones que hayan experimentado o que hayan escuchado (por ejemplo en el documental).
3. Después de 10 minutos, pídeles que escojan una situación que quieran que cambie. Deberían preparar una obra pequeña mostrando la situación- pero sin la solución.
4. Cada grupo muestra su obra a los demás. Después de cada obra, haz preguntas sobre la situación:
 - ¿Qué sucedió en esta situación? ¿Cuál derecho se violó? ¿Por quien?
 - ¿Cómo te sentiste mirando la obra?
5. Explícales que el grupo va a hacer la escena, pero esta vez todo el grupo intentará cambiar la situación para mejorarla. Durante la obra, cualquier persona en la audiencia puede dar una palmada para señalar que la obra tiene que parar en ese punto, y la persona tiene que tocar el hombro de alguien (menos al que viola el derecho) y reemplazarle.

¡Importante! No pueden ser ‘soluciones mágicas’. El violador no puede ser razonable de repente y respetar los derechos del niño. Los cambios se tienen que basar en cosas reales que pueden hacer las otras personas en la obra.

6. Cada vez que cambia la escena, discute con el grupo:
 - ¿Qué cambió? ¿Piensas que es realista? ¿Piensas que tendría un impacto?
7. Cuando cada escena se agota o el conflicto se ha ‘resuelto’, siga a la siguiente (no siempre hay solución para cada escena)

Conclusión

- ¿Cómo te sientes después de las actuaciones?
- ¿Qué más podría hacer tu grupo para luchar por los derechos del niño?
- ¿Los derechos del niño pueden contribuir a la lucha contra la pobreza? ¿Cómo?
- ¿Cómo cambiaría el mundo si los derechos del niño fueron respetados?



Memoria de empleo

Edad	12 +
Tamaño del grupo	5 - 20
Tiempo	30 - 45 minutos

Resumen

Un juego de memoria que inicia la reflexión sobre las causas del desempleo

Objetivos

- Reflexionar sobre por qué la gente está desempleada
- Aumentar la conciencia de que no es culpa de las personas si están desempleados

Materiales

Copiar las tarjetas de memoria por lo que son de doble cara (de modo que cada tarjeta tiene una cara en un lado y un símbolo en el otro) y recortarlas. Divide al grupo si es demasiado grande y hacer varias copias, o jugar en grupos.

Instrucciones

1. Coloque las fotos en la mesa o en el suelo con los símbolos hacia abajo.
2. En cada turno, un jugador elige dos cartas que piensan van de la mano: La persona y la situación de trabajo que piensan que esta persona hace.
3. Si los símbolos debajo hacen pareja, el jugador se queda con las cartas. Esto significa que la persona en la tarjeta esta realmente en la situación de trabajo descrita en la otra tarjeta. Si logran coincidir con un par, el jugador tiene que tomar otro turno.
4. Cuando un jugador voltea dos cartas que no coinciden, esas cartas se colocan de nuevo con el símbolo debajo y es el turno del siguiente jugador. El juego continúa hasta que todas las cartas han sido recogidos.
5. Cuando el juego ha terminado, unir al grupo de nuevo. Pregúnte cuantas tarjetas a recogido cada participante.
6. En parejas, pídale que escojan la persona favorita entre sus cartas e imaginen su vida. Pídale que respondan a las siguientes preguntas y escriban juntos la historia de la persona:
 - ¿Qué le gusta a esta persona? ¿Qué les gusta hacer, que no les gusta hacer?
 - ¿Cuáles son sus calificaciones?
 - ¿Cómo viven?
 - ¿les gusta su situación laboral?
 - ¿Cómo consiguió su trabajo esta persona? / ¿Porque esta desempleada?
7. Reunanse de nuevo y cuenten la historia.

Debriefing

- ¿Alguna de las parejas le sorprende? ¿Por qué?
- ¿Ha encontrado un patrón del tipo de personas que no tienen trabajo? ¿Qué nos dice eso?
- ¿Qué puede hacer una persona para superar el desempleo y las malas condiciones de trabajo? ¿Pueden hacer algo?
- ¿Es esto justo?



Pauline, 30
3 diplomas,
3 pasantías

Sam, de 40 años
Profesional del ramo

Karla, 35
Dejó la escuela a los 18 años, sin cualificación

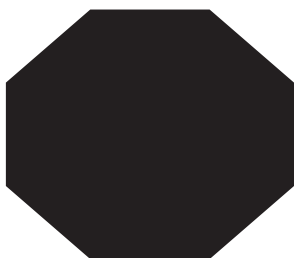
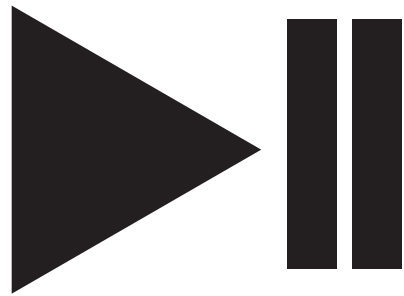
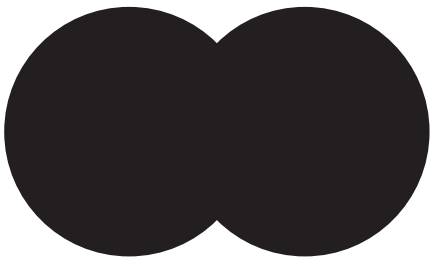
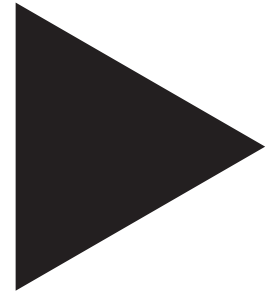
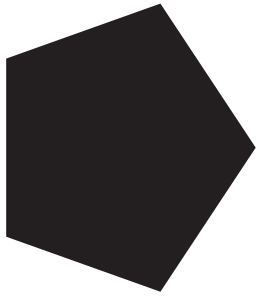
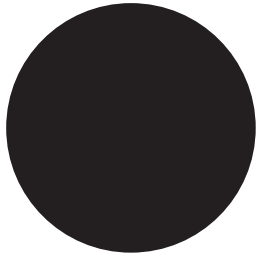
Toni, de 45 años
Dejó la escuela a los 16 años sin cualificación

Kate, de 50 años
Tiene un grado y ha vivido en cuatro países diferentes

Tim, de 25 años
Se graduó con una licenciatura, ha hecho un montón de trabajo voluntario

Sam, de 25 años
Recibido en la capacitación para el trabajo

Simon, 30
La formación profesional, 3 años de experiencia laboral





Tom, 30
Licenciatura en Ciencias,
Master y un Doctorado

Sarah, de 24 años
Tiene un BA y dos MA's,
ha hecho tres pasantías

Ania, 60
Grado

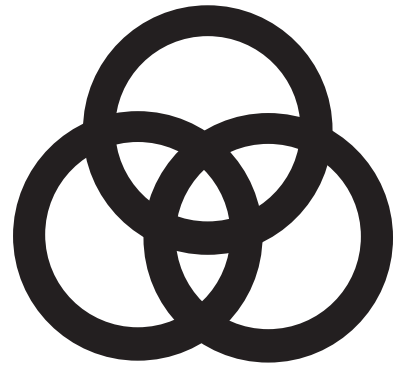
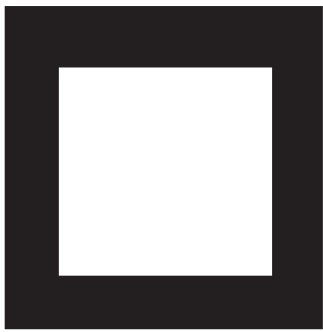
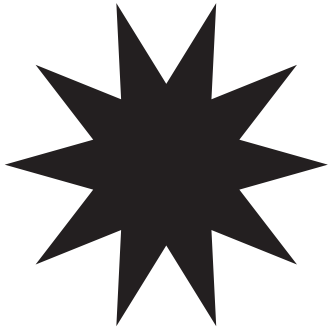
Paul, de 33 años
Un diploma,
tres años de
experiencia
laboral

Laura, de 40 años
La formación
profesional

Steven, de 27 años
La formación
profesional completa
después de la escuela

Tania, 40
Profesional del ramo,
interrupción de la
carrera de 3 años para
criar a los hijos

Tina, de 45 años
2 diplomas





Haciendo una pasantía no remunerada en una institución internacional de 12 meses

Haciendo una pasantía en una empresa de publicidad por seis meses, paga 400 euros por mes

Trabajar en un café 5 días a la semana

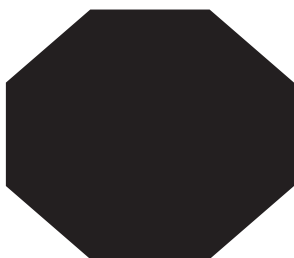
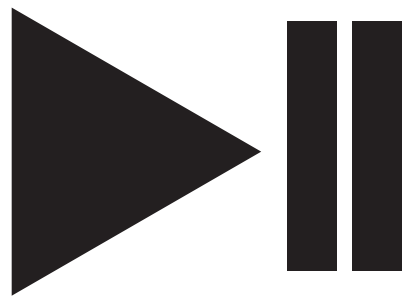
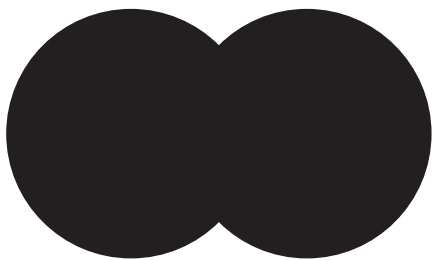
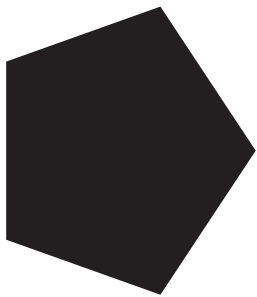
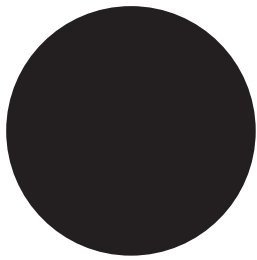
Oficial de policía

Panadero en una fábrica

Consultor de TI

Docente libre (por cuenta propia); realización de cursos de capacitación para las diferentes organizaciones

Trabajador de Juventud; contrato de un año en una ONG de juventud





Trabajo para una compañía provisional, haciendo trabajos distintos cada día (entre otros: limpieza de oficinas, secretario de trabajo, el conductor)

Ingeniero eléctrico en una gran empresa

Enfermera

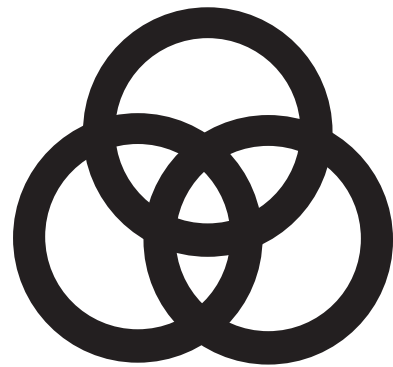
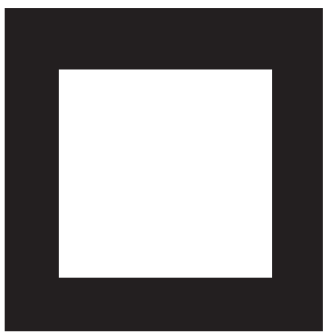
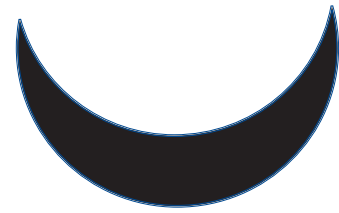
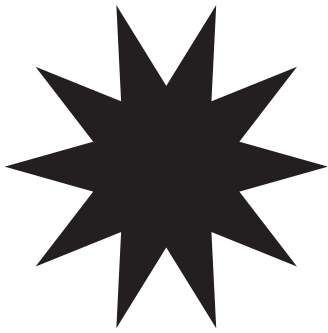
Desempleado desde hace 5 años, actualmente reciclaje

Profesor de una escuela primaria

Desempleados

Desempleados; ayudar a los niños con la tarea durante 8 horas a la semana (15 euros por hora)

Investigador en la Universidad





Dinero de la familia

Edad	12+
Tamaño del grupo	10-32
Tiempo	90 minutos

Resumen

Esta actividad crea conciencia de la trampa de la pobreza: una vez que uno es pobre, es muy difícil salir de la pobreza

Objetivos

- Explorar la naturaleza cíclica de la pobreza y para demostrar el punto de que es muy difícil para las personas a salir de la pobreza
- Comparar los presupuestos familiares y considerar si todas las familias tienen la verdadera oportunidad de decidir en que invierten en sus vidas

Materiales

- Descripción de la familia (apéndice 2) copiar y cortar
- Tarjetas de gastos (anexo 3) copiar y cortar
- Tarjetas de ingresos y gastos (anexo 4) copiar y cortar para cada familia (7 para cada familia)
- Bolígrafos y papel (puede ser papel de desecho) para cada familia
- Calculadoras para cada familia

Instrucciones

1. El grupo se divide en familias. Debe haber al menos 2 personas en cada familia, pero el número no tiene que corresponder al número de personas en la descripción de la familia.
2. A cada grupo se le da una descripción de una familia, una copia de la tarjeta de gastos y copias en blanco de la tarjeta de ingresos y gastos para cada ronda (7 en total).
3. Cada grupo debe hablar de su familia, inventar algo más de información acerca de ellos y pensar si ellos piensan que son ricos o pobres, si piensan que van a ser capaces de ahorrar dinero cada mes y puede pagar más de lo que es necesario.
4. El juego se juega en rondas. Durante cada ronda del grupo da una breve explicación de la situación y una renta mensual.
5. Los grupos deben escribir su ingreso familiar en la tarjeta de ingresos y gastos para esa ronda. Luego, cada grupo debe decidir cómo gastar su dinero en base a las cifras de la tarjeta de gastos. Explique que para pasar a la siguiente ronda, cada familia necesita comprar lo esencial. Si no pueden pagarlos, deberán solicitar un préstamo.
6. Después de cada ronda cada familia comparte lo que hayan gastado o guardado y le pide a la banca (facilitador) si necesita un préstamo para pagar lo esencial.

Conclusión

- Compartir los importes finales de las tarjetas - quien ahorró y quien terminó en deuda?
- ¿Qué piensas ahora? ¿Tu familia es pobre?
- ¿Cómo te sentiste en cada ronda?
- ¿Se sorprendió de lo mucho / poco que podía darse el lujo / guardar?
- ¿Qué podría haber hecho para cambiar su situación personal?
- ¿Qué significa esto en realidad? ¿Las personas pueden cambiar sus propias situaciones y tirar de ellos mismos fuera de la pobreza?
- ¿Cómo podemos hacer que las cosas sean más justa?



Apéndice 1: Descripción de rondas

Ronda 1: Ronda simple con ingresos normales (como en las descripciones de la familia)

Ronda 2: La crisis económica ha afectado a su comunidad. La fábrica local no es capaz de vender suficientes productos por lo que ha reducido el tiempo de trabajo de cada trabajador y el salario a la mitad.

Ronda 3: La crisis económica continúa y esta vez golpea el sector público. Todos los trabajadores del sector público (maestros, médicos, trabajadores sociales, trabajadores de oficina) reciben un 20% de reducción salarial. Los salarios de los trabajadores de fábrica siguen siendo los mismos que la ronda 2.

Ronda 4: Uno de sus hijos está enfermo. Si usted tiene seguro de salud de lujo la atención médica es gratuita, si usted tiene seguro médico

básico, usted paga 50, y si usted no tiene seguro de salud que usted tiene que pagar 200 por tratamiento. Los salarios siguen siendo los mismos que la ronda 3.

Ronda 5: Una recuperación económica está empezando, pero es lento. El propietario de la fábrica ha decidido aumentar el sueldo de cada trabajador y la jornada laboral a 75% del nivel original. Los salarios del sector público de los trabajadores volverán a sus niveles originales.

Ronda 6: Un viaje escolar que se avecina. Es obligatorio para todos los niños a asistir. Usted tiene que pagar por cada hijo de sueldo de este mes.

Ronda 7: Usted está invitado a la boda de un buen amigo. Es de mala educación rechazar o no comprar un regalo para los recién casados.

Apéndice 2: Los ingresos familiares

	Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4	Familia 5	Familia 6	Familia 7	Familia 8
Ronda 1	400	300	250	200	160	140	125	100
Ronda 2	400	300	250	150	110	90	75	50
Ronda 3	400	240	200	130	110	90	75	50
Ronda 4	400	240	200	130	110	90	75	50
Ronda 5	400	300	250	175	135	115	100	75
Ronda 6	400	300	250	175	135	115	100	75
Ronda 7	400	300	250	175	135	115	100	75



Apéndice 3: Descripciones de familia

<p>Familia 1 Madre: banquera de inversiones, madre soltera Un niño de 9 años Ingresos mensuales = 400</p>	<p>Familia 5 Madre: medio tiempo vendedora en una tienda, ingresos = 60 Padre: Trabajador en la fábrica de tiempo completo, ingresos = 100 2 niños de 12 y 14 Ingresos mensuales = 160</p>
<p>Familia 2 Madre: no trabaja por elección propia Padre: médico 2 niños de 10 y 12 años Ingresos mensuales = 300</p>	<p>Familia 6 Madre: limpieza (trabajo informal), ingresos = 100 Padre: Trabajador de fábrica, ingresos = 40 Ingresos mensuales = 140</p>
<p>Familia 3 Madre: maestra, ingresos = 130 Padre: trabajador social, ingresos = 120 Un menor de 6 años Ingresos mensuales = 250</p>	<p>Familia 7 Madre: trabajador de la fábrica, ingresos = 100 Padre: desempleado, recibe beneficios = 25 2 niños de 6 y 8 Ingresos mensuales = 125</p>
<p>Familia 4 Madre: empleado de oficina en el sector público, los ingresos = 100 Padre: Trabajador de fábrica, ingresos = 100 3 niños de 5, 7 y 10 Ingresos mensuales = 200</p>	<p>Familia 8 Padre: Trabajador de la fábrica, padre soltero Un menor de 7 años Ingresos mensuales = 100</p>

Apéndice 4: Gastos básicos: Cosas esenciales que deben ser pagadas por mes

<p>Aquiler por una casa/piso 100 (casa), 50 (piso)</p>	<p>Comida 25</p>
<p>Electricidad 7</p>	<p>Agua 5</p>
<p>Calefacción 8</p>	<p>Libros de la escuela y transportes hacia la escuela 5 por niño</p>



Apéndice 5: Gastos no esenciales

Alimentos y bebidas de lujo, incluyendo alimentos procesados /comidas listas / cerveza y vino / bebidas	Seguro de salud básica 25	Seguro Integral de Salud 50
Ropa nueva 20	Viajes de semana 20	Vacaciones en su país 100
Vacaciones en otro continente 300	Petróleo para el carro 10	Viajes escolares 5 por niño
Boda de los amigos (viajes, ropa, gastos personales) 30	Presentes para la boda de los amigos 20	Transporte público para toda la familia 7
Nuevo sofá (Pago inmediato) 50	Nuevo sofá (plan de pago) 5 por mes durante 18 meses	100 préstamo : devolución 20 por ronda
Nueva TV (Pago inmediato) 30	Nueva TV (plan de pago) 5 por mes durante 10 meses	50 préstamo: devolución 10 por ronda

Apéndice 6: Tarjetas de ingresos y gastos

Ronda:

Familia:

Ingresos (salario):

Ingresos (créditos):

Las deudas de las rondas anteriores :

Los ahorros de las rondas anteriores:

Gasto

Básicos:

No esenciales:

Préstamo del reembolso:

Resultado final

Guardado:

Deudas:



¿Hasta dónde te gustaría ir?

Edad	12 +
Tamaño del grupo	hasta 14 (o dos grupos)
Tiempo	60 Minutos

Resumen

Esta actividad fomenta la discusión sobre las posibles soluciones a la pobreza.

Objetivos

- Discutir las posibles soluciones a la pobreza
- Reflexionar sobre el impacto sobre los ricos al poner fin a la pobreza
- Discutir cómo se puede hacer mucho a nivel individual y de lo que hay que hacer en el nivel sistémico para acabar con la pobreza

Materiales

- Copie y recorte las tarjetas de roles (hacer dos juegos si usted tiene más de 14 participantes)
- Preparar pequeñas tarjetas con los títulos de las cartas de rol escritas en ellas

Instrucciones

1. Coloque las tarjetas con los títulos de rol en el piso o en la pared. Los participantes deben ponerse de pie y caminar, leer todas las palabras, poniéndolos juntos en pares de opuestos.
2. Explique que ahora todo el mundo recibirá una tarjeta donde explica uno de los roles. Todo el mundo necesita caminar y representar su papel al mismo tiempo. Tienen que encontrar su contrario.
3. Cuando todo el mundo ha encontrado su opuesto, se reúnen en un círculo. Los “ricos” se sientan en un lado del círculo, los “pobres” en el otro lado. Todo el mundo presenta brevemente su papel.
4. Dos sillas se colocan en el centro del círculo. Uno de los pares opuestos se sienta en las sillas. Discuten cómo pueden reducir la desigualdad entre ellos, permaneciendo en sus roles. También deben discutir cuánto están dispuestos a cambiar o abandonar.
5. Los otros participantes escuchan la discusión. Cuando alguien tenga un argumento que puede ayudar a la persona de su grupo (los ricos o de los pobres), puede darle una palmadita en el hombro y reemplazarlo en el medio para continuar la discusión. Anime a los participantes a intercambiar lugares en el centro.
6. Detenga la discusión después de unos minutos y haga que otro par vaya al centro para hablar sobre su caso.

Conclusión

- ¿Ha encontrado buenas soluciones?
- ¿Que contrarios eran mas fáciles de resolver a través del debate, cual fue más difícil?
- ¿Está dispuesto a hacer sacrificios para terminar con la pobreza de los demás?
- ¿Pueden las personas tener un impacto para reducir la pobreza?
- ¿Crees que es posible acabar con la pobreza?



Apéndice: Tarjetas de roles

Desempleado Usted solía trabajar en una fábrica que ha sido recientemente clausurada. Usted no tiene educación, pero necesita dinero para mantener a su familia. Los trabajos son realmente difíciles de encontrar en tu ciudad.	Jefe de la compañía Usted es el gerente de una empresa internacional. Después de una crisis económica tuvo que despedir a mucha gente y no puede permitirse emplear a trabajadores nuevos sin reducir los salarios de las personas que ya trabajan en su empresa.
Persona sin hogar Usted es un usuario de drogas y no tiene hogar. ¿Quieres salir de su adicción, pero hasta ahora no lo ha logrado, también a causa de la inseguridad de vivir en la calle. Crees que será más fácil cuando tienes una casa, pero no se lo puede permitir, debido a las drogas.	Propietario Usted vive en una casa con su familia, incluyendo 3 niños pequeños. Cada niño tiene su propio cuarto y usted también tiene una oficina y un bonito jardín. Sus hijos van a una buena escuela en un buen barrio.
Persona sin educación En su país, ir a la escuela es muy caro. Por lo tanto, sólo fue a la escuela durante dos años y tiene grandes dificultades con la lectura y la escritura. Usted está desempleado.	Persona bien educada Usted fue a una buena escuela y más tarde a la universidad. Ahora tiene un trabajo muy ocupado y no mucho tiempo para sus hijos. Tienes miedo de que no van a obtener una buena educación.
Niño Trabajador Tienes 10 años de edad y trabaja 8 horas al día en una fábrica de ladrillos para apoyar a su familia. Usted está soñando con ser médico, pero no tiene tiempo para ir a la escuela.	Alumno Tienes diez años y pasas 8 horas al día en la escuela. Después de la escuela juegas con tus amigos y vas al club de fútbol. Quieres ser un jugador de fútbol profesional.
Niño de la calle Usted tiene 12 años de edad y en su mayoría a vivido en la calle. Dejó su familia porque su padre le pegaba. A veces va a un refugio, pero por lo general se encuentra en la calle y pidiendo dinero y comida. Usted tiene miedo de regresar a su familia.	Vivir con su familia Usted tiene 12 años y vive con sus padres y tres hermanos. Usted ama a su familia, aunque por supuesto siempre pelea con sus hermanos. Se pasa un montón de tiempo jugando PlayStation. A menudo oye a sus padres hablar de los problemas financieros.
Interno no remunerado Usted acaba de terminar la universidad y no puede encontrar un trabajo. Muchos empleadores piden más experiencia, por lo que ahora esta haciendo una pasantía no pagada. Usted tenía algunos ahorros, pero ahora usted realmente necesita un sueldo para pagar el alquiler y las facturas	Empleador Usted está trabajando en Recursos Humanos en una empresa grande. Muchos jóvenes aplican a realizar prácticas en la empresa. Usted los contrata por seis meses sin goce de sueldo y, a veces uno de ellos puede permanecer más tiempo y ocupar un puesto regular.
Hombre Usted es un hombre, padre de dos hijos. Crees que las mujeres son mucho mejores para criar a los hijos, y los hombres son mejores para hacer negocios. Usted trabaja en un banco y ve a sus hijos por las tardes y los fines de semana.	Mujer Usted es una esposa y madre de dos hijos. Le gusta trabajar, pero también hay que cuidar a los niños y hacer todas las tareas domésticas, así que sólo podía hacer un trabajo de medio tiempo. Lamentablemente hasta ahora no encontró a nadie que quisiera darle una posición de medio tiempo.



Haciendo las reglas

Edad	Menos de 12
Tamaño del grupo	15-30
Tiempo	40 minutos

Resumen

Una carrera corta para experimentar los desequilibrios de poder en el sistema capitalista

Objetivos

- Apreciar lo que se siente no tener control sobre las reglas
- Comprender que las reglas no son las mismas para todos en el sistema capitalista

Materiales

- Una pelota
- Cadena
- Una bufanda

Instrucciones

1. Divida al grupo en dos equipos. Mantenga a tres personas a un lado para formar un panel que hace las reglas.
2. El grupo debe jugar un partido de fútbol. El panel puede agregar nuevas reglas y cambiar las reglas durante el juego. Los jugadores deben parar para ser informados de la nuevas reglas. Los jugadores deben obedecerlas. Deben hacer algunas reglas para todo el mundo y algunas que sólo se aplican a un equipo. El mismo equipo siempre debe enfrentar la desventaja.

Sugerencias para la nueva normativa

- Todos los jugadores tienen que correr con sus manos detrás de sus espaldas.
- Un equipo tiene las piernas atadas de dos en dos.
- Un equipo tiene un objetivo más grande que el otro.
- Un arquero tiene los ojos vendados.

Conclusión

- ¿Cómo se sintió que otra gente siguiera haciendo reglas nuevas?
- ¿Cómo se siente al no tener el control?
- ¿Por qué esas 3 personas pueden cambiar las reglas?
- ¿Cómo se sienten cada equipo al tener ventaja / desventaja?
- ¿Conoce situaciones de la vida real, donde las reglas son diferentes para personas diferentes, o cuando las reglas son hechas por algunas personas y obedecidas por los demás?

Explique que el objetivo del juego era entender cómo se siente cuando no tienes algo que decir en las reglas, pero hay que obedecerlas. Así es como se puede sentir en los países pobres que tienen que obedecer las reglas hechas por los países ricos. Por ejemplo, en las reuniones de la OMC (Organización Mundial del Comercio), los países ricos tienen mucho poder, y se las arreglan para influir en las decisiones que se toman. Los países más pobres no pueden permitirse a menudo incluso a enviar un representante a las reuniones de la OMC, por lo que no tienen voz. Aun así tienen que obedecer las reglas de la OMC, aunque las normas son susceptibles de tener un efecto negativo en los países pobres.

Muchos países subsidian los productos elaborados por sus propios agricultores y fabricantes. Esto significa que se dará a los productores dinero para crecer o hacer su producto. Los productores de estos países, por lo tanto pueden darse el lujo de vender sus productos a precios más bajos, lo que hace imposible a los productores no subsidiados el poder competir.



Juego de mesa migración

Edad	12+
Tamaño del grupo	2-8, o varios grupos pequeños
Tiempo	45 minutos

Resumen

Un juego de mesa para presentar los retos que enfrentan los migrantes.

Objetivos

- Dar a ver por qué los migrantes tienen un mayor riesgo de pobreza
- Discutir los retos que enfrentan los migrantes cuando llegan a nuevo a un país

Materiales

- Copia la tabla o haga la suya propia, (puedes usar el piso de tu cuarto de grupo)
- Copia las tarjetas de roles y tarjetas de cambios
- 1 dado
- Prepara las tarjetas para cada participante diciendo ya sea migrante o nativo.
- Haga un cuadro en un pliego de papel con el nombre de todos los jugadores y su puesto de partida (con 50 puntos de dinero)

Instrucciones

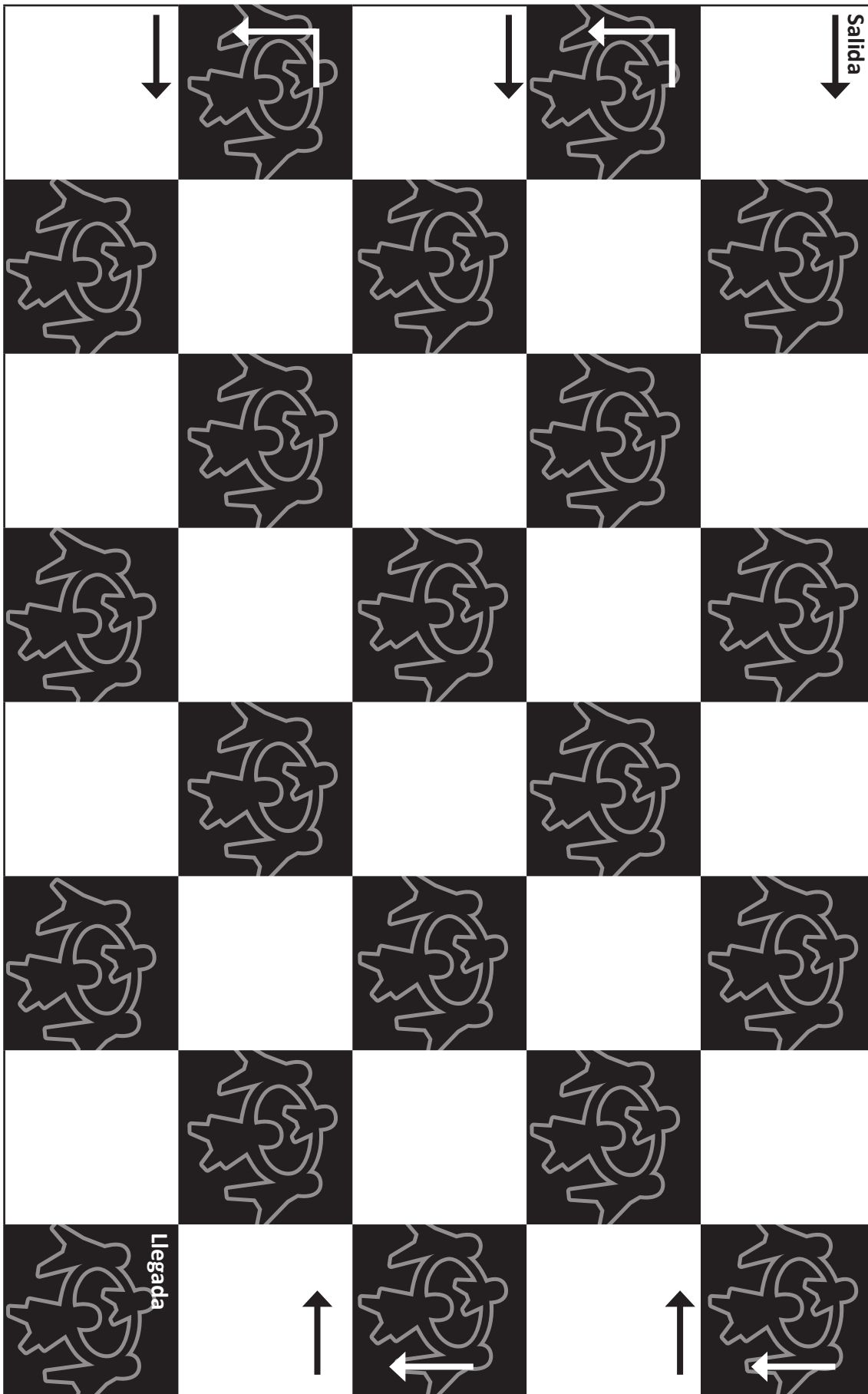
1. Cada uno obtendrá una tarjeta diciendo si es migrante o nativo. Explica que todos ellos se mueven en la misma ciudad. Ellos puede encontrar un trabajo, nuevos amigos empezar una vida. Los nativos vienen de otra ciudad del mismo país, pero en su ciudad natal la situación económica está muy mal y allí no hay trabajo para la gente joven, por lo que a decidió trasladarse. Los migrantes vienen de un país donde la Guerra civil estallo hace unos meses con esto es imposible encontrar trabajo y la situación se ha vuelto demasiado tensa e insoportable.
2. Explica que cada uno inicia con 50 puntos de dinero (escrito en el cuadro)
3. Reste 20 puntos de dinero a todos los migrantes. Explica que ellos tienen que pagar a las personas que organizaron su salida de su país de origen.
4. Inicia el juego de mesa. Cada uno lanza el dado una vez y el jugador con el mayor número inicia.
5. Uno tras otro lanzan el dado y se mueven, el numero de lugares igual al que lanzaron, Ellos tomaran una carta y la leerán llevando a cabo las instrucciones para migrantes y nativos. Seguirán las instrucciones para su rol.
6. Cuando cada uno haya llegado a la última posición del tablero, ellos contarán sus puntos de dinero, quien tenga más dinero gana la partida.

Conclusión

- ¿Cómo os habéis sentido en vuestro rol?
- ¿Qué problemas encontráis peor?
- ¿Era justo?
- ¿Creéis que el juego refleja la realidad?
- ¿Hay otros desafíos de cara a los inmigrantes?
- ¿Porqué los inmigrantes dejan su propio país?
- ¿Qué se necesita cambiar para hacer justa la situación?



Apéndice 1: tablero del juego





Apéndice 2: Cartas de eventos

<p>Tu primo se muda para la misma ciudad, tu estas muy feliz por saber que alguien esta aquí.</p> <p>Tu primo y tu se apoyaran siempre que sea posible puede lanzar de nuevo.</p>	<p>Fin de mes: todavía tienes algunos ahorros.</p> <p>Nativo: muy bien tú guardas esto para el próximo mes.</p> <p>Migrante: Tú envías tus ahorros a casa a tu familia. Pague 3 puntos de dinero.</p>
<p>Te has inscrito a muchas aplicaciones de trabajo, pero no has encontrado algo, porque la competencia está muy dura allí y no hay suficiente trabajo.</p> <p>Paga 3 puntos de dinero para cubrir los gastos de mantenimiento.</p>	<p>Encontraste una compañía que le gustaría darte un empleo en un contrato a corto-termino.</p> <p>Nativo: : por supuesto tú tomaras el trabajo esto es una gran oportunidad para ti aunque esto sea por algunos meses. Tu primer pago es 3 puntos de dinero.</p> <p>Migrante: por supuesto tú quieres tomar el empleo, pero no has obtenido tu permiso de trabajo todavía. Paga 3 puntos de dinero para cubrir tus gastos de vida.</p>
<p>Un restaurante te ofrece un empleo.</p> <p>Nativo: esto está bien, bajo tus cualificaciones pero está bien para ganar algo de dinero y al menos te dan consejos. Llevas 5 puntos de dinero.</p> <p>Migrante: como tú no hablas el idioma muy bien ahora, tu puedes únicamente trabajar en la cocina, el restaurante está de acuerdo en emplearte incluso sin tu permiso de trabajo, pero significa que ganarías menos. Llevas 3 puntos de dinero.</p>	<p>Necesitas registrar tu residencia en la nueva ciudad vas al ayuntamiento (oficina) temprano para evitar largas filas.</p> <p>Nativo: Ytienes que esperar por media hora, después tienes que pagar 1 punto de dinero por el registro.</p> <p>Migrante: estas esperando en la fila de extranjeros por 2 horas, luego tienes que pagar 3 puntos de dinero por el registro. Se te pide que regreses la próxima semana para presentar documentos adicionales. Pierdes tu próximo turno.</p>
<p>Finalmente, quieres trabajar en tu profesión tu tienes los estudios, pero es muy difícil encontrar un trabajo en esta área.</p> <p>Nativo: pierdes tu siguiente turno para inscribirte en la aplicación para el trabajo.</p> <p>Migrante: tu diploma de la Universidad de tu ciudad no es aceptado. Pierdes 2 turnos para tomar un curso para convertir tus calificaciones y pagar 3 puntos de dinero para el curso.</p>	<p>Quieres encontrar amigos en tu nueva ciudad.</p> <p>Nativo: esto no será fácil, llegar a conocer nueva gente, tú no tienes mucho tiempo y la gente que vive allí puede ser muy cerrada con su vida.</p> <p>Migrante: iras a un encuentro con un grupo de personas de alguna región del mundo, ellos se encuentran en la iglesia cada semana, tu encuentras Buenos amigos allí. Puedes lanzar los dados de Nuevo.</p>
<p>Tienes malas noticias de casa.</p> <p>Nativo: tu padre está en el hospital y necesita una cirugía, tu estas realmente preocupado e iras a casa el fin de semana. Pierdes turno y pagas 1 punto de dinero.</p> <p>Migrante: hubo un gran ataque en tu ciudad natal y tu hermano fue asesinado, él era el único de la familia que tenía trabajo remunerado, ahora tienes que enviar más dinero a casa. Paga 5 monedas de dinero.</p>	<p>Te enamoras</p> <p>Tu estas realmente feliz y puedes volver a darle.</p>



<p>Día de pago</p> <p>Nativo: te pagan 3 puntos de dinero por tu actual trabajo.</p> <p>Migrante: te pagan 2 puntos de dinero por tu actual trabajo.</p>	<p>Fin del mes todavía tienes ahorros.</p> <p>Nativo: genial, puedes ir a un corto viaje. Paga 1 punto de dinero.</p> <p>Migrante: tú envías dinero a tu familia. Paga 3 puntos de dinero.</p>
<p>Estas en una fiesta con algunos de tus nuevos amigos. A media noche te sientes cansado y decides ir a casa.</p> <p>Nativo: caminas hasta casa y caes en la cama.</p> <p>Migrante: estas en camino de repente un grupo de hombres te detiene ellos te dicen que deberías volver de dónde eres y te dan un puño en la cara, por suerte alguien pasa en un auto y te lleva al hospital. Pierdes turno.</p>	<p>Tú piensas que no hay suficientes actividades culturales en la ciudad por lo tanto te unes a un comité que trabaja por el soporte de la cultura</p> <p>Tú tienes algunas buenas ideas y encuentras gente con las que organizaran un concierto, esto te lleva motivación por la semana. Puedes lanzar de Nuevo.</p>
<p>Pronto estarás de vacaciones. Todos están hablando sobre donde quisieran ir.</p> <p>Nativo: tu iras a Turquía es muy barato y hay agradables playas. Paga 2 puntos de dinero.</p> <p>Migrante: te gustaría ir a Turquía con tus colegas tú tienes que pagar por la visa pero no la obtienes. Te tienes que quedar en casa. Paga 1 punto de dinero por costos de la visa.</p>	<p>En tu empleo trabajas con estrecha colaboración de los clientes acabas de recibir un nuevo proyecto con un nuevo cliente.</p> <p>Nativo: el cliente no es muy amigable pero todo funciona de alguna manera, tendrás un bono después del éxito del proyecto. Tú llevas 1 punto de dinero.</p> <p>Migrante: el cliente es racista con los extranjeros y no quiere cooperar. Tú tienes que hacer todo por tu cuenta y pierdes mucho tiempo. Pierdes turno.</p>
<p>Tienes que tomar un préstamo del banco.</p> <p>Nativo: Yhas escuchado en la noticias sobre un nuevo sistema que salvaría algo de tu dinero cuando tomes el crédito. Paga 2 puntos de dinero.</p> <p>Migrante: no tienes ni idea de cómo funcionan las cosas en este país. Solo tienes que ir al banco y tomar lo que te dicen. Paga 3 puntos de dinero.</p>	<p>Estas mirando por un piso, lo cual no es muy fácil en una ciudad popular como esta, mucha gente se muda aquí y los precios son muy altos. has encontrado uno que te gusta mucho.</p> <p>Nativo: le caes bien al propietario y puedes pagar el alquiler regularmente. Lo consigues.</p> <p>Migrante: el propietario dice que quiere tener de inquilino alguien que hable perfectamente el idioma nativo. Tú necesitas continuar mirando por un piso. Pierdes el siguiente turno.</p>
<p>Necesitas encontrar un nuevo trabajo.</p> <p>Nativo: encuentras un empleo interesante donde puedes aprender mucho. Ganas 3 puntos de dinero.</p> <p>Migrante: no logras encontrar nada interesante a pesar de tus buenas calificaciones. Al final tomas un empleo para limpiar oficinas en las noches. Tú ganas 1 punto de dinero.</p>	<p>Tu billetera ha sido robada.</p> <p>Nativo: Estas muy molesto. Tú pierdes 2 puntos de dinero por el dinero que había allí y un punto de dinero adicional para los nuevos documentos.</p> <p>Migrante: Estas muy molesto. Especialmente porque la policía no te quería creer al principio. Tu pierdes 2 puntos de dinero por el dinero que había allí 2 adicional para los nuevos documentos. También pierdes un turno porque tienes que estar allí por 3 horas en la fila para obtener una nueva tarjeta de residencia.</p>



Carrera hacia el abismó

Edad	8+
Tamaño del grupo	10+
Tiempo	60 minutos

Resumen

Esta actividad estimula a pensar sobre el comercio justo y el poder de los negocios capitalistas.

Objetivos

- Crear conciencia de las condiciones laborales del comercio injusto y pautas comerciales
- Pensar sobre la importancia de los derechos laborales

Materiales

- Tarjetas con los derechos (Apéndice: copie un juego por pequeños grupos- 2-5 personas por grupo)
- Un pliego de papel y marcadores
- Dulces para los ganadores

Instrucciones

1. Divide en pequeños grupos. Cada grupo es un país. Todos los países están en serias dificultades económicas. La tasa de desempleo es extremadamente alta. Luego dar a cada grupo un conjunto de tarjetas con los derechos estos son los derechos que hay en este momento en el país, proporcionados por las empresas.
2. Cuenta al grupo que tú eres un director de un gran corporación internacional exitosa, y usted le gustaría hacer una gran inversión en uno de los países. tú no tienes decidido aun donde pero por supuesto quieres mejorar las condiciones para tu compañía. El país en el que tu inviertas obtendrá dulces al final.
3. Cada país deberá ahora discutir, que están dispuestos ellos a ofrecerle a la compañía. Ellos tendrán la posibilidad de renunciar a derechos para atraer al inversionista.
4. Después de 5 minutos, pregunta a los grupos, a que están dispuestos ellos por la oferta. deberán dar vuelta a sus tarjetas si están dispuestos a renunciar a algún derecho. Debes de decir cual país es más atractivo para ti ahora.
5. Explica que los otros países tienen la posibilidad de hacer mejores ofertas si ellos lo desean. De 5 minutos más para discutir.
6. Pregunta de nuevo a los grupos que están dispuestos a ofrecer y recoge sus tarjetas de derecho. Diga en qué país invertirías, pero juega un otra ronda. Darlos 5 minutos más para discutir.
7. Continúa el juego en rondas hasta que los países no estén dispuestos a dar ningún derecho. Anuncie quien ha ganado y dele los dulces.
8. Pregunte qué derechos tiene aun el país en el que se va invertir.

Conclusión

- ¿Como se sienten los “ganadores”? ¿Como se sienten los “perdedores”?
- ¿Los ganadores ganaron realmente?
- ¿Cuáles fueron los primeros derechos en irse? ¿Por qué?

Di a los participantes que regresen a su grupo de países y creen su propia tarjeta con un derecho para los trabajadores, después de 15 minutos, preséntelo juntos

- ¿Porque encontró este derecho más importante? Como piensas que esto afectara la vida en su país?
- Que puede hacer usted para que los derechos de los trabajadores se respeten?



Apéndice: Tarjetas de derechos

Receso para ir al baño	Cuidado de la salud que ofrece la empresa (el cuidado de la salud es muy costoso en el país)	Horas extras pagadas	24 días de vacaciones pagados	Salario mínimo	Plan de jubilación por parte de la compañía
Área de trabajo limpia e instalaciones sanitarias suficientes y limpias	Tiempo de almuerzo	Estándares de seguridad y equipo para cada trabajador	Días de enfermedad pagados	Maternidad remunerada por 4 meses (el estado paga por estos 4 meses)	Licencia de maternidad hasta por 3 años sin sueldo, con derecho de volver a la empresa después de este período
Salud dental pagada por la compañía	Seguro de vida pagado conjuntamente con el empleado	Derecho a formar una unión	Comedor con el apoyo financiado de la compañía	Servicio de cuidado de niños en el lugar de trabajo abierto durante el horario de trabajo	Paternidad remunerada por 4 meses



Las reglas del juego

Edad	10+
Tamaño del grupo	hasta 30
Tiempo	60 minutos

Resumen

Esta actividad explora como las mujeres están en más riesgo hacia la pobreza.

Objetivos

- Identificar obstáculos para las mujeres en la vida laboral.
- Analizar las medidas para superar la igualdad de género.

Materiales

- Papelógrafo (papel en pliegos), Marcadores
- Vendas para los ojos
- Cuerda

Instrucciones

1. Divida el grupo en dos, pregunte a un grupo que piensen cosas que las mujeres y los hombres tienen en común y al otro que piensen ideas de que tienen en diferentes y escribirlo en el papel.
2. Discutan con el grupo
 - ¿Porque existen esas diferencias?
 - ¿Sabes de donde vienen estas diferencias?
3. Juega una versión de “cogidas” con el grupo, una persona que es la que coge deberá correr y coger a los otros, cuando alguno es cogido debe estar quieto con los brazos y las piernas extendidas, alguien tiene que arrastrarse debajo de las piernas del cogido para que sea liberado. En el juego deben haber personas con desventajas físicas algunas con vendas en los ojos, algunos atados en los brazos espalda contra espalda con otro, pero no la persona que coge. Aproximadamente la mitad del grupo con algunas desventajas.
4. Reúna al grupo de nuevo y discuta con ellos. Was the game fair?
 - ¿Era un juego justo?
 - ¿Cada uno tenía igual chance para correr lejos?
 - Piensa en las ideas del principio, ¿hay alguna desventaja que las mujeres o los hombres tienen en su vida debido a ser diferentes?
 - ¿Para quien es más difícil ganar suficiente dinero? Por qué?
 - ¿Es esto justo?
5. Explica que quieres hacer el juego más justo. Ellos no pueden quitar las desventajas pero pueden inventar las reglas para hacerlo más justo para la gente. Pedir al grupo que decida nuevas reglas y las escriban en el papel.
6. Jueguen de nuevo con las nuevas reglas.

Conclusión

- ¿Las nuevas reglas funcionan?
- ¿Fue el juego más justo la segunda vez?
- ¿Fue buena idea cambiar las reglas que ya habían y así evitar las desventajas?
- ¿Como se puede cambiar las reglas para que las mujeres tengan menos riesgo de pobreza?



Compartiendo el beneficio

Edad	12+
Tamaño del grupo	10-30
Tiempo	90 minutos

Resumen

Una actividad que explica quien gana la mayor cantidad de la venta de un par de zapatillas

Objetivo

- Introducir el concepto de Comercio Justo

Materiales

- Foto de un par de zapatillas
- Copias de las descripciones de los roles (agregado 1)
- Papelografos y plumones
- Una copia del rompecabezas por grupo (agregado 3)
- Un papelografo mostrando las diferentes partes de la producción (agregado 2), ¡sin el precio!

Instrucciones

1. Mostrar a los participantes la foto de un par de zapatillas. Pida a todos que digan cuánto estarían dispuestos a pagar por el par de zapatillas. Calcular el promedio del precio que los participantes están dispuestos a pagar. Dígales que los comerciantes lo venden por 100 euros.
2. Divida en cinco grupos. Cada grupo recibe una descripción de uno de los siguientes roles:
 - Trabajador
 - Minorista
 - Compañía de la marca
 - Subcontratista
 - Publicidad de empresa
3. Los grupos leen su descripción de la función y tienen que decidir cuánto quieren ganar por su trabajo para producir un par de zapatos (una cifra entre 0 y 100 euros).
4. Pida a cada grupo cuánto quieren ganar y sumen todos los salarios juntos. Si la cantidad es superior a la cantidad que los participantes estaban dispuestos a pagar por el par de zapatos, pida que vuelvan a sus grupos para discutir si están dispuestos a ganar menos. Después de algunos minutos, vuelvan en el gran grupo y dejen negociar unos con otros sobre la manera de llegar a los 100 euros
5. Discutir si la división que se negoció es justa.
6. Ahora revela la verdadera división del precio de los comerciantes a través del rompecabezas instructor: Distribuya un conjunto de piezas del rompecabezas para cada grupo. En sus grupos deben armar el rompecabezas y discutir qué persona / empresa en la línea de producción tiene que cantidad. Muéstrales el papelografo con la lista de piezas de producción, sin los precios. A continuación, revela las respuestas correctas.

Conclusión

- ¿Es esto justo?
- ¿Por qué la situación es como ésta?
- ¿Qué hay que cambiar para que la línea de producción sea más justa?
- ¿Qué puede hacer usted como consumidores para cambiar la situación?



Apéndice 1: Roles

Trabajadores de la fábrica

Ustedes son un grupo de 50 trabajadores de una fábrica en Vietnam. Ustedes trabajan en una empresa de calzado en Hanoi, capital de Vietnam. Ustedes tienen entre 16 y 60 años de edad. La mayoría de ustedes tienen familias, muchas veces con 3 o más hijos. Trabajan todos los días de 8am a 6pm. Algunos de ustedes cortan trozos de cuero para los zapatos, otros los cosen juntos, y un otros embalan las cajas. Usted tiene 30 minutos de descanso para el almuerzo y 10 - minutos de descanso cada dos horas. Juntos pueden producir 100 pares de zapatillas por día.

¿Qué debe conseguir para producir un par de zapatillas?

Subcontratista

Usted es dueño de una empresa de calzado en Hanoi, Vietnam. Usted emplea 50 trabajadores quienes producen la mercancía. Usted vende la mercancía a una compañía de deporte de la moda internacional. Usted tiene una esposa y dos hijos.

¿Qué debe conseguir para un par de zapatillas? No incluya el salario de sus trabajadores, sino que debe incluir:

- Los costos de material de un par de zapatillas: 10 Euro
- Transporte a la empresa internacional y aduanas: 5 euros
- Su beneficio

Compañía de la marca

Usted es el propietario de una empresa de deportes de la moda internacional. Usted vive en los Estados Unidos. Usted compra la mercancía de sus subcontratistas en Vietnam, Indonesia y China, y los vende a las tiendas de todo el mundo. Todos los zapatos tienen su marca en él.

Hace un gran trabajo de investigación para que la gente pueda correr más rápido con sus zapatos. ¿Cuánto dinero quiere ganar por un par de zapatillas? Incluyen:

- Los gastos de investigación: 11 euros por par de zapatillas
- Su beneficio

Compañía de publicidad

Usted es dueño de una empresa de publicidad. Usted hace publicidad de la marca de la mercancía, y también para la tienda minorista que vende los zapatos. Usted vive en Alemania.

¿Cuánto se debería obtener por la publicidad por cada par de zapatillas?

Detallista

Usted es dueño de una pequeña tienda de deportes situada en el centro de una capital europea. Usted vende un montón de diferentes productos deportivos, incluyendo la mercancía. Usted tiene una familia y vive en una casa en los suburbios.

¿Cuánto dinero quiere obtener por cada par de zapatillas por su trabajo en la tienda? Incluye:

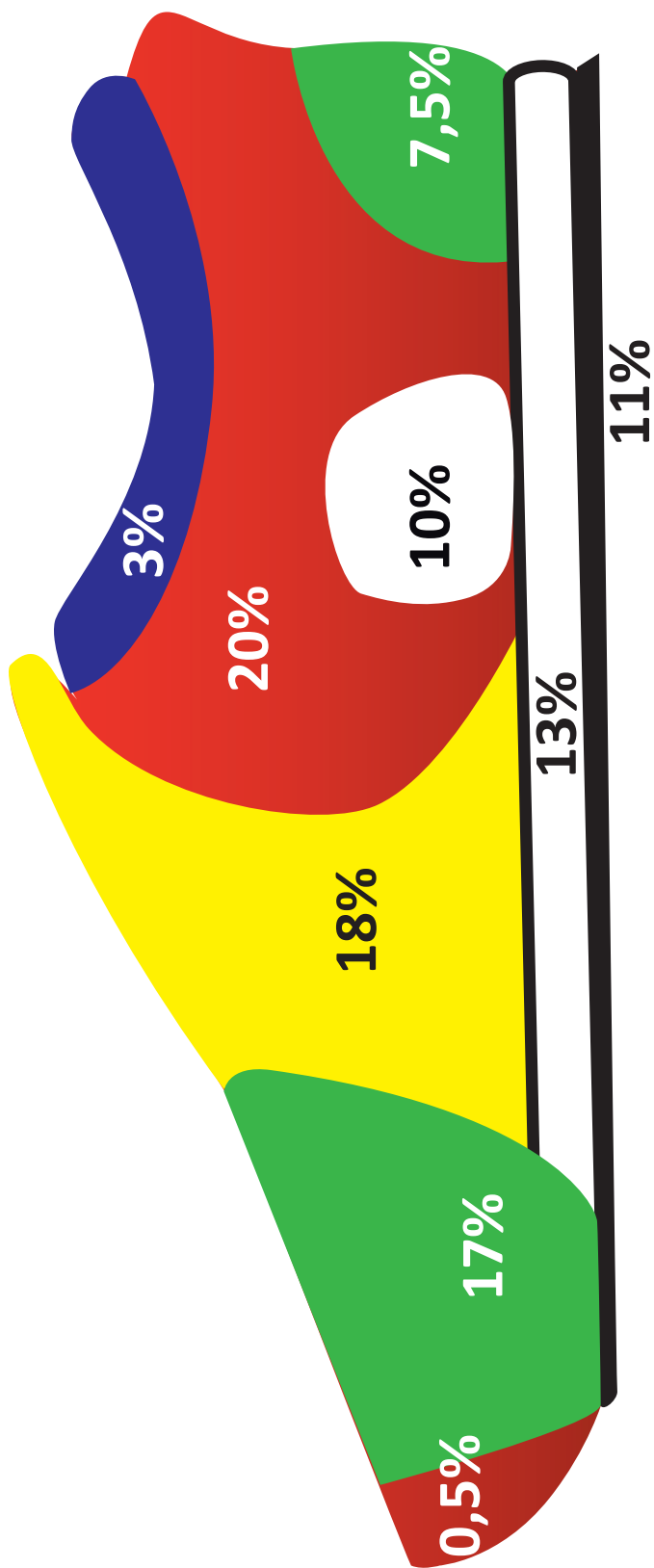
- VAT: 17 euros
- Su beneficio

Apéndice 2: Partes de la producción y sus precios

Los costos laborales (salario de un trabajador): 0.5 €	Publicidad: 20 € (por el detallista y la marca)
Beneficio del subcontratista: 3 €	Beneficio de la marca: 13 €
Costos laborales del detallista (tienda): 18 €	Investigación: 11 €
Material: 10 Euro €	VAT: 17 €
Transporte e impuesto: 7.5 €	



Apéndice 3: Rompecabezas





Espirales de deuda

Edad	Cualquier edad
Tamaño del grupo	aproximadamente 20 - 30
Tiempo	15-30 minutos

Resumen

Esta pequeña actividad es una introducción a la deuda global.

Objetivo

- Comprender cómo la deuda puede salirse de control

Materiales

- Retazos de papel
- Tijeras(opcional)
- Lapicero y papel
- Cronómetro o temporizador

Instrucciones

1. Explique que al grupo se le han prestado 100 €. Haciendo espirales de papel, necesitan ganar dinero para pagar la deuda. Por cada espiral que hagan ganarán 1€. Si la plata no es pagada en el límite de tiempo (1 minuto) se cobrarán intereses de 20€, y así sucesivamente cada minuto.
2. Usted hace una espiral cortando (o por ruptura) un círculo de papel. Luego córtelo cuidadosamente yendo desde el borde hasta el centro haciendo círculos, formando una espiral.
3. El facilitador debe ser el temporizador, y mantener un gráfico que se ejecuta con cuatro columnas: la deuda total, el dinero ganado (-); interés añadido (+), total que aún se adeuda. Iniciar una nueva fila para cada ronda, escribiendo de nuevo la “deuda total”.
4. Cuando el cronómetro se para, pida a una persona recoger y contar las espirales hechas, y los dará al líder.
5. Haz el juego corto - el objetivo es transmitir rápidamente como el pago de la deuda puede pronto salirse de control. Juega 3 o 4 rondas, después, finaliza el juego y anuncia que la cantidad de deuda sigue pendiente.

Conclusión

- ¿Cómo te sentiste durante esta actividad?
- ¿Era justo?
- ¿Sientes que serías capaz de pagar la deuda? ¿Por qué no?
- ¿Ocurre esto en la realidad?

Usted puede utilizar estadísticas de la realidad para ilustrar. Para obtener más información ver, por ejemplo, esta organización: <http://www.jubileedebtcampaign.org.uk/>

Muchos países se enfrentan a situaciones como estas en el que no pueden ganar suficiente dinero para pagar las deudas que deben. Tienen que concentrar toda su atención en el pago de sus deudas, lo que significa que otras cosas como la educación y la salud se descuidan. La solución al problema estaría cancelando todas las deudas impagables, para dar a los países pobres un nuevo comienzo.



Da un paso adelante

Edad	16+
Tamaño del grupo	6-30
Tiempo	45 minutos

Resumen

Esta actividad crea conciencia sobre la naturaleza relativa de la pobreza comparando como diferentes personas en una comunidad la afrontan.

Objetivos

- Explorar la pobreza oculta
- Explorar la naturaleza relativa de la pobreza

Materiales

- Copie y recorte las tarjetas de roles (agregado 1): una para cada participante - si tiene más participantes que los roles, copiar dos veces.
- Bolígrafos y papel (pueden ser trozos de papel) para cada participante

Instrucciones

1. A cada persona se le da una descripción de una persona. Dale un poco de tiempo para que los participantes lean las descripciones y asegúrese de que todos entienden su rol. No deben decir a los demás lo que son.
2. Pida a todos que decidan si piensan que su persona es pobre o rico.
3. Luego, pídale a cada uno de deducir los impuestos, el alquiler, los costos de los alimentos y las facturas de sus ingresos para calcular cuánto les queda para otros gastos.
4. Ahora todos deben estar en una línea, uno al lado del otro. Lea los gastos de la lista, una tras otra. Cada uno, los participantes deberán decidir si pueden afrontarlo o no. Si pueden afrontarlo, dan un paso hacia adelante. Si no, se detienen. Los participantes deberán tomar notas en un papel para calcular la cantidad de dinero que les queda después de cada paso.
5. Después de haber leído todos los gastos, pregunte quien todavía tiene dinero y quien es capaz de ahorrar. ¿Cuánto han dejado?

Conclusión

- ¿Qué piensas ahora? ¿Eres pobre o rico?
- ¿Qué se siente ser dejado atrás o estar al frente?
- ¿Qué impacto tiene dónde tu vives / situaciones sociales?
- ¿Es importante lo que otros en tu comunidad pueden afrontar?
- ¿Es esto justo? ¿Qué no es justo?
- ¿Cómo podemos hacer que las cosas sean más justa?

Importante: Explica que esta actividad está simplificando demasiados factores.

Otros miembros de la familia (o quien puede hacerse cargo de los personajes) tienen cuidado con la herencia y otras circunstancias de la vida positivas o negativas que en su mayoría no cuenta, pero podría mostrar una imagen mucho más desigual.



Apéndice 1: Tarjeta de roles

<p>Sarah, 23; Desempleada</p> <p>Ingresos: 350 (beneficios sociales) Impuestos: 0 Departamento: Apartamentos de beneficio social. Comida y recibos: 250</p>	<p>Thomas, 25; Interno en una firma de abogados</p> <p>Ingresos: 1000 Impuesto: 70 Departamento: 330 Comida y recibos: 300</p>
<p>Catherine, 24; sastre</p> <p>Ingresos: 1100 Impuestos: 100 Departamento: 400 Comida y recibos: 400</p>	<p>Paul, 33; Peluquero</p> <p>Ingresos: 1300 Impuestos: 150 Departamento: 400 Comida y recibos: 350</p>
<p>Phil, 30; Albañil</p> <p>Ingresos: 2400 Impuestos: 480 Departamento: 600 Comida y recibos: 500</p>	<p>Anna, 30; Enfermera</p> <p>Ingresos: 1600 Impuestos: 250 Departamento: 500 Comida y recibos: 400</p>
<p>Patrick, 22; Limpiador</p> <p>Ingresos: 1500 Impuestos: 220 Departamento: 400 Comida y recibos: 350</p>	<p>Tom, 30; profesor</p> <p>Ingresos: 3000 Impuestos: 750 Departamento: 800 Comida y recibos: 500</p>
<p>Tania, 28; Consultora</p> <p>Ingresos: 8800 Impuestos: 2200 Departamento: 800 Comida y recibos: 500</p>	<p>Tim, 35; doctor</p> <p>Ingresos: 10000 Impuestos: 3500 Departamento: 1000 Comida y recibos: 600</p>
<p>Marc, 33; Mánager de los Hedge Funds</p> <p>Ingresos: 15000 Impuestos: 6000 Departamento: 1500 Comida y recibos: 1000</p>	<p>Susan, 29; secretaria de un banco</p> <p>Ingresos: 1600 Impuestos: 240 Departamento: 500 Comida y recibos: 350</p>
	<p>John, 27; Traductor independiente</p> <p>Ingresos: 850 Impuestos: 50 Departamento: 400 Comida y recibos: 200</p>



Apéndice 2: Lista de gastos

- ¿Puede usted permitirse el lujo de vivir en más de una habitación? (siga adelante si sus costos son más de 400 euros)
- ¿Cuando recibe un niño, puede darse el lujo de pagar la guardería? (150 euros mensuales)
- ¿Puede reunirse con sus amigos en un bar una vez a la semana? (30 euros al mes)
- ¿Puede tener un perro? (50 euros al mes)
- ¿Puede gastar dinero en un carro? (50 euros al mes)
- ¿Se puede ir a comprar ropa con regularidad? (50 euros al mes)
- ¿Puede usted permitirse el lujo de ir a un restaurante dos veces al mes con tus amigos? (40 euros al mes)
- ¿Puedes ir a clases de gimnasia? (30 euros al mes)
- ¿Puede pagar un seguro de salud adicional para cubrir más que lo básico? (40 euros al mes)
- ¿Se puede tomar una clase de lengua extranjera? (30 euros al mes)
- ¿Puede usted pasar sus vacaciones en la costa de su país? (costes totales vacacionales: 400 euros)
- ¿Puede usted pasar sus vacaciones en Australia? (costos totales de vacaciones: 3000 euros)



El camino hacia el empleo

Edad	15+
Tamaño del grupo	8+
Tiempo	45 minutos

Resumen

Actividad de debate sobre políticas para combatir el desempleo juvenil

Objetivos

- Discutir las posibles políticas para combatir el desempleo juvenil
- Aumentar la conciencia de que la mayoría de la gente no puede salir del desempleo por su cuenta, y que necesitamos una acción política

Materiales

- Copie y recorte las tarjetas de roles (apéndice)

Instrucciones

1. Divida a los participantes en ocho grupos o parejas y distribuya las tarjetas de roles.
2. Explique que todas las tarjetas de roles describen a personas desempleadas. En sus grupos, deben responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué podría hacer su persona para salir del desempleo?
 - ¿Qué se puede hacer a nivel político / sociedad para ayudar a su persona a salir del desempleo?
3. Explique que todos los grupos tendrán la oportunidad de presentar sus ideas a la segunda pregunta para el Ministro de Trabajo de su país. Pídales que preparen un cartel que les ayudará a convencer al ministro para poner en práctica sus ideas.
4. Establezca la reunión con el ministro (un facilitador). Cada grupo tiene exactamente dos minutos para presentar su cartel (el ministro es una persona muy ocupada que no tiene más tiempo).

Conclusión

- ¿Qué fue más fácil, pensar en cómo la persona puede salir del desempleo por su cuenta o pensar en soluciones políticas?
- ¿Qué soluciones son más realistas?
- De todas las ideas propuestas, ¿cuál te gusta más? ¿Por qué?
- ¿Sabe si alguna de estas ideas ya están implementadas en su país?
- ¿Por qué creen que el gobierno no ha implementado estas cosas todavía?



Consejos para los facilitadores

Si el grupo tiene dificultades con la creación de ideas políticas contra el desempleo, usted puede decirles algunas de las ideas que ya se han desarrollado, por ejemplo:

- Cuotas para jóvenes en empresas y lugares públicos de trabajo
- Los centros de empleo con entrenamiento personalizado
- Las recompensas financieras para las empresas que contratan jóvenes
- Mayor inversión en educación
- Creación de empleo en el sector público
- Los beneficios que da la seguridad social a los jóvenes desempleados, que les permite vivir una vida decente cuando están desempleados.
- Reglamento sobre los salarios mínimos y la duración máxima de las practicas.
- Usted puede encontrar más ideas en www.youth-guarantee.eu, la campaña de empleo juvenil del Partido de los Socialistas Europeos.

Apéndice: Tarjetas de roles

<p>Usted tiene 23 años y acaba de recibir su licenciatura en ciencias sociales. Sus padres son académicos, ambos empleados.</p>	<p>Tiene 18 años, un inmigrante de segunda generación, ambos padres son trabajadores no calificados, usted siempre tenía que cuidar de sus hermanos y hermanas menores y no tiene ninguna titulación más allá de la educación básica.</p>
<p>Usted tiene 27 años y ha estado trabajando como empleado en una rama regional de una empresa nacional de ventas los últimos 10 años. Debido a la reestructuración de su empresa lo han despedido. Usted comenzó el trabajo sin calificaciones formales.</p>	<p>Usted tiene 28 años de edad, padre de dos hijos. Debido a su situación familiar nunca ha sido capaz de terminar su licenciatura en ingeniería. Durante los últimos cuatro años ha estado en casa, ahora quiere volver a trabajar, principalmente por razones financieras.</p>
<p>Usted es un joven de 26 años de edad, graduado de la Universidad, los dos últimos años ha estado buscando experiencia laboral (y, eventualmente, un contrato fijo), y ha hecho seis practicas no remuneradas. A pesar de la unidad y la voluntad de tener éxito, la renta no se paga sola y usted está pensando en renunciar a su sueño de un trabajo personalmente atractivo.</p>	<p>Tiene 16 años de edad y ha sido expulsado de la escuela. Usted está cansado de la escuela y quiere salir al mundo real.</p>
<p>Usted es un joven de 22 años con la formación profesional de peluquero. Recién graduado y por lo tanto sin experiencia de trabajo profesional.</p>	<p>Usted es un graduado universitario de 25 años de edad. Siempre ha tenido una sobrecarga extra-curricular en la agenda, como presidente de una organización política juvenil. Con dos años de retraso en su carrera académica, se enfrenta a dos años de graduados que ingresaron al mercado laboral antes que tu.</p>

Esta actividad fue desarrollada por ECOSY, los Socialistas Europeos Jóvenes, como parte de su campaña en el empleo juvenil.



Comercio injusto

Edad	11-16
Tamaño del grupo	10-20
Tiempo	40 minutos

Resumen

Es una actividad para presentar el comercio mundial

Objetivos

- Presentar los principales aspectos del comercio mundial
- Considerar la diferencia entre el comercio libre y el comercio justo

Materiales

- Tarjetas de países (apéndice 1)
- Términos del comercio (apéndice 2)
- Tarjetas de definición (apéndice 3)

Instrucciones

1. Se divide al grupo en 5 pequeños grupos y se les da a cada uno una tarjeta de un país.
2. Se les pide que lean la tarjeta del país y respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la causa del problema en esta tarjeta?
 - ¿Quién causa el problema?
3. Se pasa las tarjetas entre los grupos, en el orden de las agujas de un reloj, para que cada uno de los grupos lea y discuta sobre 2 tarjetas de país.
4. Se les da a cada participante una tarjeta de términos y una de definición. Se les dice que encuentren a su socio o compañero.
5. Cada pareja debe leer su término y definición.

Conclusión

- Las definiciones ayudan a que los problemas de los países sean más claros?
- Cuál es el impacto del comercio en la pobreza?
- Cómo podrían cambiarse las reglas a beneficio del pobre en estas situaciones?



Apéndice 1: Tarjetas de países

Mali

Miles de productores de algodón a pequeña escala están recibiendo muy poco dinero y empobreciéndose cada vez más. Grandes productoras de algodón estadounidenses reciben grandes subsidios y han distribuido algodón barato en el mercado mundial, haciendo que los precios de Mali colapsen.

Honduras

Los agricultores hondureños, hasta ahora, han subministrado el 100% de arroz en el Mercado Mundial. Bajo la presión de otros países para promover el libre comercio, el gobierno de Honduras ha eliminado las tasas sobre el arroz. Así pues las grandes productoras de arroz estadounidenses, quienes reciben subsidios de sus gobiernos, se han hecho cargo, de modo que los agricultores locales ahora solo producen un 1% dejando a las personas pobres y desempleadas.

Nicaragua

La agricultura familiar ha producido café para la exportación durante muchos años. Hasta 1989, hubo acuerdos de cuotas entre los países productores para detener la sobreproducción. Ahora, bajo las condiciones del Libre Comercio, los precios del café han caído drásticamente. En los últimos 5 años, estos agricultores y sus familias se han vuelto muy pobres. Mientras tanto en Europa no solo se ha mantenido igual el precio del café sino que las grandes compañías están teniendo enormes ganancias.

Senegal

Senegal tenía una tasa para proteger a los productores de lácteos de las importaciones baratas. Sin embargo tuvieron que eliminar esta barrera a causa de las normas dictadas por la Organización Mundial del Comercio (OMC). La OMC es una gran organización compuesta por representantes de muchos países, que deciden “normas globales” para el comercio, por lo general, a favor de los países ya ricos. Muchos productores locales se ven obligados a la quiebra, no pueden competir con la leche barata importada de la UE.

Mozambique

La UE tiene tasas sobre el azúcar procesado. Esto significa que Mozambique tiene que pagar extra si quiere vender el azúcar procesado en Europa. Así que el país es más o menos forzado a exportar azúcar sin procesar por el que se pone un precio más bajo. Los beneficios del tratamiento se hacen entonces en Europa..



Apéndice 2: Tarjetas de términos de comercio

Dumping	Libre Comercio	Sobreproducción
Cuota	Subsidio	Tasa

Apéndice 3: Tarjetas definición

<p>Cuando no hay cuotas o tasas sobre las mercancías de un país para protegerlos de la competencia.</p>	<p>Dinero que el gobierno da a los productores. Esto les ayuda a pagar algunos de sus propios gastos y poder vender así sus productos más baratos. Por ejemplo, los agricultores del Reino Unido reciben esto para ayudar a mantener los alimentos que producen a bajo coste.</p>
<p>Cada país acuerda en producir una cantidad determinada de un producto. Esto detiene la sobreproducción.</p>	<p>Un impuesto sobre lo que se importa del extranjero. Esto los hace más caros para vender y proteger a los agricultores e industrias locales, manteniendo sus productos más baratos que los importados.</p>
<p>Demasiado de algo es producido para venderlo a un precio justo. Al ser difícil de venderlo todo, los precios pueden caer por debajo de los costes de producción.</p>	<p>La exportación a un precio inferior del coste de producción de los países ricos. Esto crea una competición injusta para los productores locales. Dando alimentación de asistencia, aunque a veces es necesario, es un ejemplo.</p>



Trabajo infantil

Edad	10+
Tamaño	10-30
Tiempo	60 minutos

Resumen

Los participantes deberán clasificar entre “es un trabajo infantil aceptable” hasta “es la peor forma de trabajo infantil” a las diferentes descripciones hechas sobre dicho trabajo.

Objetivos

- Presentar la descripción proporcionada por la OMT sobre “trabajo infantil”
- Crear consciencia sobre la diferencia entre “trabajo para niños” y “trabajo infantil”
- Reflexionar sobre los problemas relacionados con el trabajo infantil

Materiales

- Copias de las tarjetas de roles.
- Un rotafolio con la definición de la OMT sobre trabajo infantil escrita en él.

Instrucciones

1. Explicar a los participantes que recibirán una descripción sobre un niño que está trabajando. Deberán leerla y colocarla en una línea que va desde “un trabajo aceptable para un niño” hasta “un trabajo inaceptable para un niño”. Tras haberlas colocado deberán discutir y comparar sus descripciones con las del resto de participantes.
2. Retirar las tarjetas de la línea y decirles cual lado de la sala es “aceptable para niños” y que lado es “absolutamente no aceptable”.
3. Pedirles que se pongan de pie y se coloquen en la línea después de haber discutido con los otros.
4. Cuando se hayan puesto en el orden, pedirles que lean su carta y digan si piensan que el trabajo descrito en ella es aceptable o no.
5. Preguntarles si están de acuerdo con su posición en la línea, entre aceptable o no

Conclusión

- ¿Podrías imaginaros realizando el trabajo que los niños hacen en vuestras descripciones? ¿Cómo os sentiríais?
- ¿Porqué pensáis que el trabajo descrito en vuestras tarjetas es aceptable o no?
- Enseñarles a los participantes la definición de la OMT sobre trabajo infantil y que la expliquen con sus propias palabras.
- ¿Creéis que es una buena definición? Os gustaría añadir algo más?
- ¿Por qué hacen a los niños trabajar?
- ¿Qué se podría hacer para acabar con el trabajo infantil?



¿Qué es el “trabajo infantil”? (Definición de la Organización Mundial del Trabajo, OMT)

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude al trabajo que:

- es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño.
- interfiere con su escolarización puesto que
 - les priva de la posibilidad de asistir a clases
 - les obliga a abandonar la escuela de forma prematura
 - les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo.

Los trabajadores infantiles son definidos como todos los niños de edad inferior a 12 años que trabajen en cualquier tipo de puesto de trabajo, niños entre 12-14 años que realicen trabajos perjudiciales y todos los otros niños por debajo de los 18 años que participen en las peores formas de trabajo infantil (trabajos peligrosos, prostitución, esclavitud).



Tarjeta de roles

<p>Tengo 13 años. Trabajo cada día después de la escuela en el quiosco de mis padres. Desempaco mercancía, lleno los estantes y hago recados para mi padre. Vengo directamente desde la escuela, hago los deberes allí y me quedo hasta las 19h.</p>	<p>Tengo 8 años. Vivo en casa de otra familia y hago todo tipo de trabajos domésticos para ellos, como; limpiar, lavar los platos, cocinar, lavar la ropa, planchar etc.</p>
<p>Tengo 13 años y reparto el periódico local. Me dan 3 horas para hacer mi recorrido y lo hago 2 veces por semana.</p>	<p>Tengo 17 años. Trabajo en un bar los fines de semana de 19h a 2h de la mañana.</p>
<p>Tengo 12 años. Cuido de mis 5 hermanos y hermanas pequeñas mientras mis padres trabajan. Cocino para ellos, doy de comer al más pequeño, limpio la casa y meto a los niños en la cama.</p>	<p>Tengo 12 años. Trabajo vendiendo periódicos a los coches parados en los semáforos. Trabajo cada día desde por la mañana hasta la tarde.</p>
<p>Tengo 10 años. Limpio el suelo en una gran fábrica de algodón 5 horas después de la escuela.</p>	<p>Tengo 10 años. Trabajo en la plantación de algodón de la cooperativa local en la escuela durante las vacaciones. Tengo que rociar los cultivos con pesticidas.</p>
<p>Tengo 16 años. Me escape de mi casa y ahora trabajo como prostituta.</p>	<p>Tengo 10 años y ayudo a mis padres haciendo alfombras por las tardes</p>
<p>Tengo 12 años. Ayudo a mis padres en nuestra hacienda los fines de semana y en las tardes durante la cosecha.</p>	<p>Tengo 17 años. Me pasé un sábado ayudando a mi padre a pintar la casa.</p>
<p>Tengo 13 años. Ayudo en casa a fregar los platos 20 minutos cada día.</p>	<p>Tengo 9 años. Pido en las calles junto a mi hermana pequeña.</p>
<p>Tengo 12 años y llevo a nuestras ovejas al prado cada mañana. Me quedo con ellas durante el día y vuelvo por la tarde.</p>	<p>Tengo 12 años. Trabajo en una fábrica de ladrillos 4 horas después de la escuela y gano 5\$ al mes.</p>
<p>Tengo 15 años y trabajo como canguro de los 3 niños de mis vecinos por las tardes un par de veces a la semana.</p>	





IFM • SEI

International Falcon Movement - Socialist Educational International

www.ifm-sei.org