

# Resist! Toolkit



**IFM • SEI**  
international falcon movement  
socialist educational internatio-



Supported by the Council of Europe through the European Youth Foundation.

# Resist! Toolkit

## Non-Formal Educational Toolkit on Climate Change with an intersectional perspective



### Editing and coordination

Evan Sedwick-Jell

### Proofreading

Andrés Santiago

Ruba Hilal

### Contributors

Agnes Taylor, Pia Zevnik, Babacar Touré, Iris García, Mahfou Aidaram Papa Ndongo Iam Mbaye, Madeleine Taylor, Neriya Ben-Dor, Wilhelm Dargel, Tin Zevnik, Jorge Antonio Gómez Ramírez, Emil Schüchner, Agneyi Dileep Kumar, Samo Kavčič, Marla King, Rok Lovrin, David Persson, Simon Weingartner, Edward Brown, Loukmanou Touré, Teja Mikus, Saeed Altahami, Ariana Vanessa Salvador Montoya, and Lukas Scherer.

### Translators

Paula Rafols, Tommaso Segantini

### Graphic design, illustrations and Layout

Fabiana Montiel

### Creative common License

This toolkit is licensed under a Creative commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike License. You are free to copy, distribute, display and perform the toolkit as long as you mention the source, you don't use it for commercial purposes and if you alter, transform or build upon this document, you distribute the resulting work only under a license identical to this one.

Rue Joseph II 120

1000 Brussels, Belgium

Mobile: +32499201951

Tel: +32 221 57 927

Web: [www.ifm-sei.org](http://www.ifm-sei.org)



Supported by the Council of Europe through the European Youth Foundation.

# Table des matières

Introduction	3
Glossaire	6
Activités	9
Fondements pédagogiques	9
Méthodes éducatives	11
Perspectives globales, luttes climatiques	11
Le problème du solutionnisme technologique	16
Construire un plan d'action	21
La résistance climatique dans ta région	23
Que signifie l'anticapitalisme pour toi?	26
Climat et genre?	28
Zines pour la justice climatique!	32
Si tu ne le savais pas, maintenant tu le sais!	35
Pirates en Plastique	40
Projets et actions	43
Questions sur la planification d'une campagne	44
Idées de projets	45
- Soyez actif, combattez la fracture climatique globale!	
Penser global, agir local	49
- Agir globalement, penser local	

# Introduction

Je suis en colère d'être né dans une société où, sans avoir le choix, sans aucun accord, je suis complice de la destruction du monde. Il est difficile de faire les bons choix. Il faut être militant. Il faut être un activiste.

- Severn Cullis-Suzuki



THERE IS  
NOT  
PLANET B

Le monde dans lequel nous vivons est à la fois extrêmement interconnecté, et très divisé. Rien ne le démontre mieux que les impacts du changement climatique. Alors que les températures mondiales augmentent, les modes de vie dans de nombreux pays, en particulier ceux du Nord de la planète, deviennent de plus en plus insoutenables.

Il y a dans chaque pays du monde un fossé entre les riches et les pauvres. Il y a aussi une grande inégalité entre les différentes parties du monde en termes de richesse, d'accès aux ressources et - en lien avec notre projet - notamment en termes d'effets désastreux du changement climatique!

Le changement climatique est un processus créé par la recherche de profits à court terme du capitalisme mondial. Ce système

---

<sup>1</sup> En 1992, à l'âge de 12 ans, Severn s'est adressé au sommet de la Terre au Brésil – regardez la vidéo sur YouTube

économique génère d'énormes profits pour certains pays, tout en ayant un impact dévastateur sur d'autres.

C'est ce que nous appelons la fracture climatique mondiale, c'est à dire le processus mondial par lequel non seulement les ressources, mais aussi l'impact négatif du changement climatique sont inégalement répartis entre les pays du Nord et du Sud de la planète (ces termes font référence à la fracture entre ce que l'on appelle souvent les « pays développés », « riches » et « occidentaux », et les « pays en développement », « pauvres » et « du tiers monde »).

Trop souvent, les solutions à la crise climatique sont pensées soit au niveau individuel, soit au niveau national. On entend souvent nous dire qu'on devrait, par exemple, acheter local, faire du vélo, ou encore, que notre pays devrait investir dans les énergies renouvelables et réduire les émissions. Ces stratégies excluent l'action collective d'une part, et l'action globale d'autre part.

IFM-SEI est une organisation mondiale avec des membres dans le monde entier et parfaitement placée pour aller au-delà du niveau individuel ou national ! Nous croyons au pouvoir collectif des enfants et des jeunes de changer le monde, et d'examiner les causes structurelles du changement climatique.

En quoi est-il utile d'éviter d'acheter des produits en plastique si les multinationales continuent à en produire ? En quoi le passage aux énergies renouvelables est-il utile si nous continuons à utiliser des usines polluantes avec de mauvaises conditions de travail ?

Par conséquent, l'approche de l'éducation socialiste d'IFM SEI pose la question suivante : comment pouvons-nous, en tant qu'acteurs collectifs du monde entier, changer le système social qui est responsable de la crise climatique ?

Nous examinons cette question à travers les catégories clés de race, de genre, de jeunesse et de classe.

Le concept de race ne fait pas référence à l'existence de races biolo-

giques différentes, mais à l'oppression des personnes sur la base de ce qui sont présentées comme des différences « raciales ». Cela rappelle la longue histoire du colonialisme des nations européennes et leur invention de l'idée qu'elles sont supérieures aux peuples d'autres régions du monde, leur donnant ainsi le droit de les piller et de les asservir. Ces idées sont à l'origine du racisme moderne et des pratiques d'exploitation des ressources naturelles de l'hémisphère Sud et de ses populations.

Le genre, la manière dont on nous apprend à être des hommes et des femmes dans la société, est également un concept clé, car les femmes sont touchées de manière disproportionnée par la crise climatique. Vivant plus souvent dans la pauvreté et responsables de la production alimentaire mondiale, les femmes sont particulièrement touchées par la sécheresse et le manque de ressources. L'exclusion des femmes des postes de décision et des structures de pouvoir dans tous les pays du monde signifie également qu'elles ont moins d'influence sur les décisions concernant la lutte contre le changement climatique.

Les enfants sont également exclus et souvent placés dans des situations où le changement climatique porte atteinte à leurs droits. Qu'il s'agisse d'enfants devenus des réfugiés climatiques à la suite d'inondations, de conflits créés par des pénuries d'eau, ou d'enfants de zones fortement industrialisées empoisonnés par le plomb dans l'eau et par le niveau élevé de pollution de l'air, la crise climatique affecte les enfants et les jeunes du monde entier et leur droit d'avoir une enfance apaisée et heureuse.

L'inégalité entre les classes sociales est un effet du capitalisme car elle divise les gens au sein de la société en fonction de leurs revenus, de la propriété privée des usines et des entreprises et de la quantité de pouvoir qu'ils détiennent pour se protéger des crises. Le capitalisme fait passer les profits avant d'assurer à chacun d'avoir de bonnes conditions de vie. Ce mécanisme est à la base de la crise climatique, car il considère la nature comme une ressource à exploiter au lieu de quelque chose dont nous avons besoin pour survivre et que nous

devons donc respecter. La propriété privée signifie que les bénéfices ne vont qu'à une petite minorité, tandis que la grande majorité des gens doivent travailler pour gagner leur vie et survivre. La classe sociale affecte la fracture climatique mondiale car elle donne souvent l'impression que des intérêts différents sont opposés ; par exemple ceux des éleveurs et des agriculteurs, ou ceux des mineurs de charbon et des travailleurs des énergies renouvelables. Nous pensons que nous devons créer une société qui n'est pas divisée par classes sociales, où les besoins humains sont la base de l'organisation de la société au lieu des profits, et où les ressources sont réparties équitablement à l'échelle mondiale.

Le projet « Resist the Global Climate Divide » rassemble ces perspectives, réunissant des jeunes militants du monde entier actifs dans leurs communautés locales, et en reliant leurs actions à une lutte mondiale commune. Le document suivant contient des projets et des activités créés et inspirés, l'année passée, par des groupes et des organisations de jeunes venant de quatre continents.

Nous espérons qu'il t'inspirera et te donnera des outils pour atteindre ce même objectif à ta manière.

## **Notre réponse à la fracture climatique mondiale est la solidarité internationale!**

### **Glossaire**

**Recherche de profit:** Une loi centrale du capitalisme. Le capital (l'argent investi pour gagner plus d'argent) repose sur le profit, qui repose sur l'expansion et la croissance des entreprises. La recherche du profit n'est pas liée au bien-être humain.

**Capitalisme:** Un système basé sur la propriété privée des moyens de production par une petite classe de propriétaires et le travail salarié pour tous les autres. Il s'agit d'un système axé sur la recherche du profit, ce qui signifie que les biens produits sont des marchandises,

c'est-à-dire qu'ils sont principalement produits pour être vendus, et pour être utilisés uniquement après leur vente. Le capitalisme est le système économique dominant dans le monde aujourd'hui.

**Crise climatique:** La crise actuelle du réchauffement climatique, de la pollution et de la destruction et des dommages causés par l'homme aux écosystèmes du monde entier.

**Justice climatique:** Une vision de la lutte contre le changement climatique qui voit la nécessité d'en faire un combat mondial, et qui reconnaît en particulier que la crise climatique impacte davantage les pays du Sud global.

**Réfugiés climatiques:** Personnes forcées de quitter leur pays en raison de catastrophes causées par le changement climatique ou de conflits qui ont pour origine des pénuries de ressources.

**Classe:** Une division des personnes basée sur la propriété des moyens de production, leur revenus et leur pouvoir sous le capitalisme.

**Colonialisme:** L'exploitation, le pillage et le génocide perpétrés par les pays européens en Afrique, en Asie, en Amérique et en Océanie. Une base historique du racisme et perpétué par les relations globales néocoloniales de distribution du pouvoir et des ressources actuelles.

**Décolonisation:** Une perspective de lutte contre l'ordre mondial issu du colonialisme. Cela signifie non seulement la fin de l'exploitation du Sud global par le Nord, mais aussi le soutien aux luttes et aux connaissances des populations du Sud et racisées, en alternatives aux pratiques occidentales dominantes.

**Fridays for Future:** Un mouvement mondial de jeunes en grève fondé en 2018.

**Genre:** Les façons dont on nous apprend à être des « garçons » ou des « filles » au sein de la société.



**Nord global:** Les pays, principalement du Nord, qui dominent les relations économiques et politiques mondiales au détriment des pays du Sud.

**Sud global:** Voir le nord global.

**Greenwashing:** La pratique des entreprises mettant en œuvre des politiques « vertes », telles que la compensation carbone, pour paraître soucieuses de l'environnement et éviter les critiques.

**Intersectionnalité:** La coexistence de différentes formes d'oppressions systémiques. Il ne s'agit pas seulement d'additionner différents aspects de nos identités (par exemple être noir, femme et handicapée), mais reconnaître qu'ils sont liés les uns aux autres, et que cela doit être pris en compte dans la façon dont nous comprenons l'oppression en tant que militants.

**Justice raciale:** La lutte contre le racisme et les structures sociales racistes qui ont été historiquement créées et maintenues. L'égalité de traitement de tous.

**Transformation socio-écologique:** Une façon de penser l'activisme climatique qui voit la nécessité non seulement de réduire les émissions de CO<sub>2</sub>, mais aussi de transformer de manière générale le fonctionnement de nos sociétés dans leur ensemble, car les deux sont étroitement liés. Cette perspective voit le changement climatique comme le résultat de la recherche de profit du capitalisme, et propose donc de modifier ses lois pour protéger l'environnement.

# Activités

## Fondements pédagogiques

Lorsque nous planifions des processus éducatifs, il est important de réfléchir à la manière dont nous les structurons. Le processus d'apprentissage devrait prendre la forme d'un flux, dans lequel différentes parties du cycle d'apprentissage expérientiel sont considérées. Cela signifie que nous apprenons en ayant des expériences dans le monde réel, en les pensant, en les analysant et en réfléchissant à divers types de connaissances qui nous aident à les comprendre. On apprend en faisant.

IFM SEI place l'éducation socialiste au cœur de son action. L'éducation socialiste utilise des processus éducatifs qui visent à créer une société basée sur le bonheur humain et l'égalité mondiale. Ces processus éducatifs sont basés sur nos valeurs organisationnelles et politiques, qui sont sous-représentées dans l'éducation formelle et la sphère publique.

Vous trouverez ci-dessous un organigramme pour vous aider à planifier des activités éducatives telles que des ateliers et des séminaires. Il montre différents exemples d'activités, composées d'une introduction, une phase intermédiaire et une phase finale de réflexion et d'évaluation. Pensez à ces phases lors de la planification de vos activités.

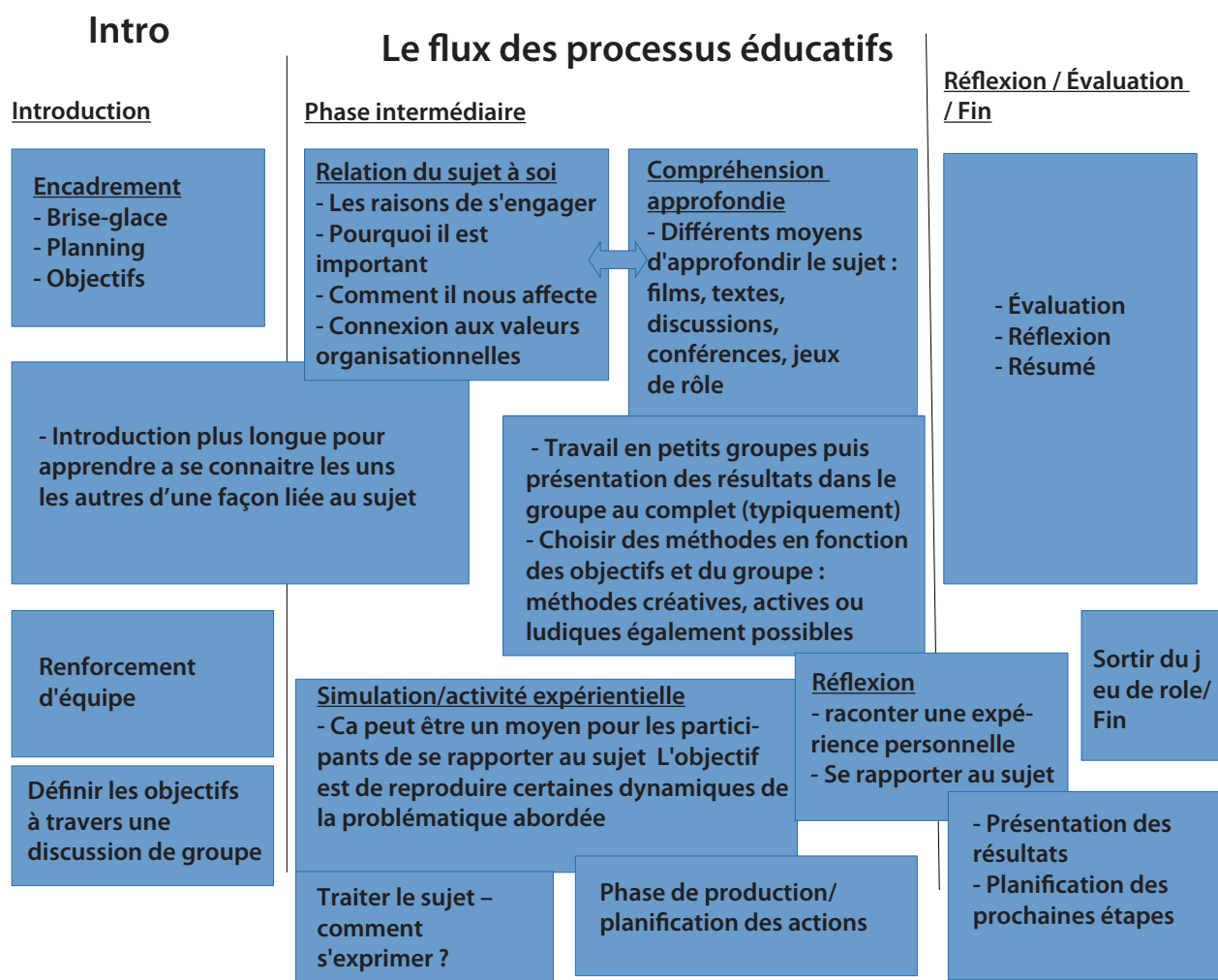
Vous devez introduire le sujet et expliquer pourquoi il est important.

Ensuite, les gens ont besoin de ressentir une connexion avec ce dernier.

Ensuite vous devez, en groupe, en apprendre davantage sur le sujet.

Et enfin, les participants réfléchissent aux connaissances qu'ils ont acquises et les appliquent.

Cela peut prendre une forme différente d'un atelier classique – (rangées 1-2), comme par exemple un jeu de simulation (rangée 3), ou le projet/action (rangée 4).



# Méthodes éducatives

## Perspectives mondiales, luttes climatiques

**Thèmes :** intersectionnalité, justice climatique

**Âge :** 10+ **Taille du groupe :** 10 - 40 **Durée :** 2 heures

### Préparation/matériel nécessaire:

accès à Internet ou à des outils de recherche, carte du monde

### Introduction

Cette activité est adaptée d'une carte produite par les organisations allemandes PowerShift et l'Institut de l'environnement de Munich. Son objectif est d'examiner les différentes luttes climatiques dans le monde et d'examiner et de discuter de la manière dont elles sont liées les unes aux autres.

### Instructions étape par étape:

1. Commencez par une réflexion de groupe sur les luttes climatiques que les participants connaissent déjà. Au fur et à mesure que les gens les mentionnent, placez des notes sur la carte du monde pour les localiser.
  - Demandez aux participants ce qui constitue, selon eux, un mouvement climatique. Les luttes pour l'égalité ou contre les violences policières sont-elles aussi liées à l'activisme climatique par exemple ? (15 minutes)
2. Divisez le groupe en petits groupes d'environ 3-5 personnes. Demandez ensuite à chaque groupe de prendre 3 luttes/mouvements climatiques sur lesquelles travailler (soit

celles mentionnées pendant la réflexion de groupe, soit celles fournies en **Annexe 1**)

**3.** Les groupes doivent maintenant faire des recherches sur ces mouvements et répondre aux questions suivantes:

- Qui fait partie de ces mouvements?
- Quelles sont les principales revendications?
- Quels types d'action et de résistance utilisent-ils?
- Quelle est leur dimension globale?
- Quel est leur lien avec le capitalisme?

(Si vous n'avez pas accès à Internet lors de votre activité, vous pouvez préparer des informations sur les luttes/mouvements climatiques à l'avance, en visitant leurs sites Web, Wikipedia, et des articles de presse). (1 heure)

**4.** Présentez maintenant les mouvements un par un, en prenant le temps de répondre aux éventuelles questions du reste du groupe. Placez les mouvements sur la carte. Demandez aux participants quels sont les liens entre les différents mouvements, et marquez-les sur la carte en les reliant à l'aide de ruban adhésif ou d'une ficelle. Enfin, demandez aux participants ce que cette interconnexion entre les différents mouvements et luttes signifie pour l'activisme climatique. (45 minutes)

## Faire cette activité en ligne

- Cette activité peut être facilement réalisée en ligne en utilisant une image d'une carte du monde interactive sur Jamboard ou un outil de cartographie en ligne tel que scribblemaps.com.

## Astuces et variantes

- Cette activité pourrait également être réalisée en considérant des urgences climatiques mondiales au lieu de mouvements et de luttes climatiques.
- Cette activité peut s'intégrer à d'autres activités axées sur la frac-

ture climatique mondiale, telles que « Si vous ne le saviez pas, maintenant vous le savez! »

## Annexe 1: Luites climatiques mondiales

**Défense des forêts du Nord:** Une campagne dans le Nord d'Istanbul contre la destruction des forêts et la construction d'un nouvel aéroport.

**Seruni:** Une organisation dirigée par des femmes autochtones active en Indonésie et en Malaisie, en résistance à la destruction des forêts tropicales.

**Mouvement des petits agriculteurs:** Ce mouvement en Inde se bat pour les droits des petits agriculteurs contre la domination de l'agriculture mondiale par les grandes entreprises. Il existe également dans d'autres endroits où les méthodes agricoles traditionnelles sont en conflit avec le modèle d'agriculture capitaliste.

**Fridays for Future:** Mouvement mondial de grèves des jeunes (même si les conséquences des cours manqués à l'école sont très différentes selon les pays). Le mouvement existe au Kenya, en Chine, en Suède, en Afghanistan, en Ouganda, en Russie et d'autres pays !

**Manifestation anti-pétrole:** Le pétrole est une ressource clé pour l'économie nigériane, mais il cause également des ravages environnementaux dans la région du delta du Niger, impactant plus de 30 millions de personnes. Les habitants de la région protestent contre cette destruction de l'environnement en organisant des occupations, et en poursuivant la compagnie pétrolière Shell devant le tribunal international de La Haye. Le groupe indigène Ogoni est particulièrement présent dans ces actions de résistance.

**Alarm Phone:** À cause des guerres, des conflits, des sécheresses

et des crises de l'eau, beaucoup de personnes sont obligées de fuir leur pays. Le régime des frontières de l'UE empêche violemment la migration. « Alarm Phone » tente d'assurer la sécurité de ceux qui empruntent les dangereuses routes migratoires à travers le désert et la mer (Sahara, Méditerranée), en leur donnant la possibilité de contacter un numéro de téléphone géré par des militants qui interviennent lorsque les réfugiés ont besoin d'aide.

**Torres Strait Islanders:** Les îles du détroit de Torres appartiennent formellement à l'Australie et se trouvent qu'à quelques mètres au-dessus du niveau de la mer. Pour défendre leurs communautés et leur mode de vie, leurs habitants ont poursuivi l'Australie en justice pour ses politiques climatiques destructrices.

**Ecodefense:** Une organisation russe qui lutte contre l'extraction du charbon en Russie, où se trouve la 2ème plus grande réserve mondiale. Ses militants résistent contre la destruction de villages, la pollution et la destruction d'écosystèmes dans la région.

**Anti-fracking:** Il y a d'immenses champs de tours de fracturation hydraulique dans la région désertique de Vaca Muerta entre l'Argentine et le Chili. Le peuple indigène Mapuche a été historiquement dépossédé mais organise la résistance contre la destruction en cours.

**Forêt amazonienne:** Depuis le début de la colonisation et de la destruction de la forêt amazonienne, il y a eu des actions de résistance, souvent menées par des femmes indigènes. Les forêts sont détruites pour l'extraction des ressources naturelles, l'élevage industriel de bétail, et les plantations de soja.

**Mouvement anti-oléoducs:** La vie des peuples autochtones des Amériques a été détruite depuis la colonisation de l'Amérique du Nord par les Européens. Ces peuples sont désormais en

première ligne des luttes contre les projets d'oléoducs qui traversent leurs terres et menacent les sources d'eau, les écosystèmes et leurs modes de vie. Des exemples aux États-Unis et au Canada sont le Dakota Access Pipeline, la Line 3, Keystone XL ou le Transmountain Pipeline.

**Ende Gelände:** Ce mouvement allemand se mobilise contre l'extraction de lignite, qui est particulièrement répandue dans le pays, et qui est très destructrice. Le mouvement utilise des actions directes pour ralentir et arrêter la production dans les nombreuses exploitations à ciel ouvert et usines de traitement du pays.

**Resist:** Projet climatique mondial de IFM-SEI, qui rassemble des enfants et des jeunes pour lutter contre le changement climatique dans leurs régions et dans le monde.





# Le problème du solutionnisme technologique

**Thèmes :** Capitalisme, inégalités mondiales, genre

**Âge :** 10+ **Taille du groupe :** 8 - 20 **Durée :** 1h30

## Préparation/matériel nécessaire:

- Descriptions des jeux de rôle

## Introduction:

Le solutionnisme technologique est la conviction que le progrès scientifique dans les énergies renouvelables ou la géo-ingénierie va nous sauver des pires effets du changement climatique à l'avenir. Nous pensons que cette perspective ne prend pas en compte le fait que toutes les nouvelles technologies qui émergent dans un monde inégal ne seront pas nécessairement employées pour le bien commun, mais avant tout pour maximiser les profits et les gains à court terme. Nous plaidons pour un changement du système économique mondial et de son rapport à la nature, et pour une transformation socio-écologique.

## Instructions étape par étape:

1. Commencez par demander au groupe s'ils ont entendu le terme de solutionnisme technologique ou quelque chose de similaire. Recueillez quelques points de vue sur le sujet. (10 minutes)
2. Divisez le groupe en 3 et donnez-leur les 3 scénarios de jeu de rôle. Demandez-leur de préparer les rôles pendant 20 minutes et de répéter pendant 10 minutes. (30 min)

3. Demandez aux groupes de jouer leurs scénarios. Après chaque scénario, faites une discussion de groupe. Pour orienter les discussions, posez des questions telles que :articles de presse)  
(1 heure)

- Quels sont les problèmes du solutionnisme technologique?
- L'intervention technologique et l'intervention sociale s'opposent-elles?
- Que deviennent les nouvelles technologies sous le capitalisme?
- Quelle est la perspective globale?
- Pourquoi les gens soutiennent-ils souvent le solutionnisme technologique?

À la fin de la séance, faites un petit jeu\exercice pour que chacun puisse « se débarrasser » des rôles fictifs et sortir du personnage qu'il a joué. (50 minutes)

## Faire cette activité en ligne:

Cette activité peut être préparé en utilisant des sessions en petit groupes et en envoyant les descriptions aux différents groupes via la fonction du chat.

## Astuces et variantes:

- Vous pouvez ajouter différents rôles aux scénarios pour vous adapter aux sujets que vous abordez
- Il est utile de faire un jeu de théâtre ou un exercice créatif pour mettre tout le monde dans l'ambiance du jeu de rôle avant de commencer l'activité

## Annexe 1 – Scénarios de jeu de rôle:

Les participants devraient passer environ 20 minutes à discuter et à préparer des arguments pour leurs rôles, ou à discuter de ce qu'ils pensent de leur rôle. S'il y a plus de participants que de rôles, ceux qui ne participent pas peuvent aider à préparer l'acti-

tivité, ou bien, le groupe peut suggérer d'ajouter plus de rôles.  
**(50 minutes)**

**(1)** Table ronde sur les usages de la technologie:

**Le groupe doit choisir une avancée technologique qui pourrait aider à lutter contre le changement climatique (par exemple, les énergies renouvelables, le green new deal, les voitures électriques)**

Le jeu de rôle consiste en une réunion de différents acteurs discutant de l'utilisation de ces technologies. Les rôles sont les suivants:

- **Scientifique:** vous réfléchissez aux mesures les plus efficaces pour lutter contre le changement climatique.
- **Gouvernement:** vous réfléchissez à ce qui est le mieux pour l'intérêt national (vous pouvez choisir un participant pour jouer un pays du Nord, et un participant pour jouer un pays du Sud).
- **Entreprise:** les avancées technologiques doivent générer du profit pour votre entreprise, et assurer des profits dans l'avenir.
- **Citoyen:** Vous êtes inquiet par votre quotidien : coût de la vie, effets du changement climatique et stabilité. (vous pouvez choisir des participants qui jouent des citoyens de pays du Nord, et des participants qui jouent des citoyens de pays du Sud).
- **Enfants:** Vous êtes particulièrement soucieux de l'avenir et de la situation des enfants et des jeunes. (vous pouvez choisir des participants qui jouent des jeunes de pays du Nord, et des participants qui jouent des jeunes de pays du Sud).

**(2)** Débat: technologie versus transformation socio-écologique:

**Ce jeu de rôle est un simple débat entre ceux qui plaident pour la technologie comme solution, et ceux qui plaident plutôt pour le changement social. Le troisième groupe est composé du « peuple » qui pose des questions et qui a la fin doit prendre une décision. Les rôles sont les suivants:**

- **Solutionnistes technologiques:** vous croyez en la science et que les progrès technologiques combattront les pires effets du changement climatique, partout dans le monde. Vous pensez que la technologie est un instrument neutre qui peut aider à maintenir

maintenir la stabilité sociale en éliminant les effets négatifs du changement climatique qui créeraient des tensions dans la société.

- **Activistes pour le changement social:** vous pensez que parce que le monde est dominé par le capitalisme, la nature est menacée, tandis que les profits à court terme sont prioritaires sur le bien-être des gens. La technologie peut aider, mais dans le système actuel, elle est toujours inégalement répartie et axée sur la création de plus de profits. Cela signifie que vous croyez en une restructuration générale de nos sociétés pour réduire les inégalités et se concentrer sur le bien-être de toute la population.

- **Les gens:** vous vous inquiétez du changement climatique et de l'avenir. Vous êtes intéressé par des solutions qui assureront un avenir pour vous et vos amis. Pour cette raison, vous êtes venu au débat pour écouter les différents arguments et décider quelles solutions sont les meilleures.

### (3) Chatshow – technologie et égalité

**Dans ce jeu de rôle, les invités discutent de la manière dont certaines avancées technologiques ont affecté l'égalité et quels ont été les effets secondaires de ces dernières. Les rôles sont les suivants:**

- **Animateur du chatshow:** votre rôle est de présenter le show et de poser différentes questions aux invités.

- **Invités:** ceux-ci peuvent être n'importe qui, des politiciens, des célébrités, vous-mêmes. Essayez de structurer la discussion de manière à aborder les différents aspects du sujet.

Exemples:

- Il a souvent été dit que l'invention de nombreux appareils électroménagers pour faciliter les tâches domestiques, tels que les machines à laver et les lave-vaisselle, aiderait à libérer les femmes, car ils rendrait le travail domestique moins laborieux. Cela a-t-il été le cas?

- Comme nous pouvons produire des biens plus rapidement et plus efficacement, les gens doivent travailler moins longtemps. Cela va-t-il être le cas?

- La production alimentaire mondiale actuelle suffit facilement à nourrir tout le monde sur la planète, mais, malgré cela, des millions de personnes souffrent encore la faim. Pourquoi?
- Les énergies renouvelables peuvent-elles, à elles seules, stopper le changement climatique?



# Plan d'action

**Thèmes :** Résistance climatique

**Âge :** 8+ **Taille du groupe :** 4 - 30 **Durée :** 1h - 1h30

## Préparation/matériel nécessaire:

- Papier
- stylos

## Introduction:

Cette activité invite les participants à utiliser des idées créatives et amusantes pour résoudre des problèmes et créer des campagnes politiques. C'est une bonne activité pour les groupes qui commencent à penser à se lancer dans des actions concrètes.

## Instructions étape par étape:

1. Tout d'abord, demandez à tous les participants d'écrire les 3 choses suivantes sur 3 feuilles de papier de couleurs différentes:

- (1) Un lieu
- (2) Un problème
- (3) Un objet

Encouragez les participants à être aussi créatifs et ridicules qu'ils le souhaitent !

2. Divisez ensuite le groupe en petits groupes d'environ 3 à 5 participants

3. Chaque groupe reçoit une feuille de chaque catégorie, et dispose de 3 minutes pour trouver un moyen de résoudre le problème qu'il a l'endroit indiqué sur la feuille et avec l'objet indiqué sur l'autre feuille.

4. Faites cela environ 2-4 fois

5. Terminez cette étape de l'activité par une discussion de groupe sur ce que les participants ont pensé de l'exercice, si l'exercice a été difficile pour eux et si les solutions qu'ils ont trouvées pourraient les inspirer pour les mettre en pratique dans la vie réelle. **(40 minutes)**

6. Cette étape permet aux groupes de travailler sur une idée de campagne politique liée au sujet sur lequel ils ont travaillé. Ensuite, les groupes présentent leurs idées et les éducateurs animent une discussion sur la faisabilité des actions proposées.

## Faire cette activité en ligne:

Utilisez un outil pour recueillir les contributions des participants, ou, sinon, les participants peuvent les envoyer à un facilitateur via le chat, qui les partage ensuite avec les différents groupes.

## Astuces et variantes:

- Si vous souhaitez vous concentrer davantage sur la planification d'actions pratiques, vous pouvez demander aux participants de nommer des lieux, des problèmes et des objets de la vie réelle.

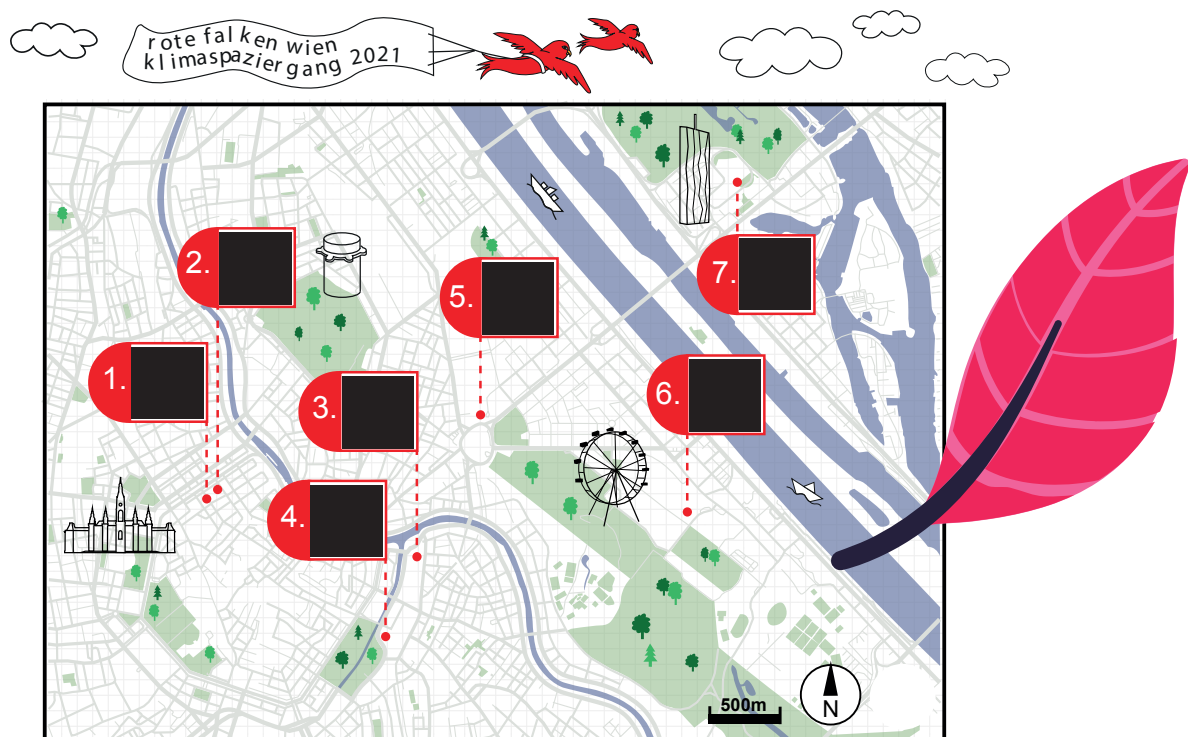
# Résistance climatique dans ta région

**Sujets :** Changement climatique,  
Anticapitalisme

Âge : à partir de 12 ans Taille du groupe : 5 - 20 Durée : 3 heures

## Préparation nécessaire:

Plan de la ville/ville/région. Vous pouvez en utiliser un plan prêt, ou en dessiner un avec le groupe.



## Introduction:

Connaître votre région et enquêter sur les initiatives locales qui proposent des alternatives pour lutter contre le changement climatique, trouver des lieux avec une histoire liée au changement climatique ou qui en sont affectés. Cette activité excellente pour motiver les jeunes à agir pour le climat!



Cette idée d'atelier a été initialement développée à Vienne, en Autriche, par Emil Schüchner, Lukas Scherer et Simon Weingartner de Kinderfreunde/ Die Falken dans le cadre de Resist! The Global Climate Divide, un projet soutenu par le Fonds Européen pour la Jeunesse et le Conseil de l'Europe.

## Instructions étape par étape:

1. Jeu pour apprendre à se connaître.
2. Introduction. Présentez le sujet au groupe et expliquez quel est le but de l'activité, c'est à dire de créer une carte de leur ville/-commune/région avec des exemples de projets et d'initiatives qui luttent contre le changement climatique et/ou des lieux ayant un lien avec le changement climatique.
3. Temps de recherche. En groupes, les participants auront le temps de rechercher des exemples. Selon les circonstances, les participants peuvent faire des recherches sur internet, se promener dans le quartier, interviewer des gens dans la rue, etc.
4. Présentation et création des cartes. Les groupes présentent les résultats de leurs recherches et les rassemblent sur une carte.
5. Débriefing. Réfléchissez à l'activité avec le groupe. Vous pouvez poser les questions suivantes:
  - Comment était le processus de recherche?
  - Comment s'est passée la recherche? Et la présentation?
  - Était-ce intéressant de faire des recherches?
  - As-tu appris quelque chose de nouveau?
  - C'était difficile de trouver des exemples dans ta région?
  - Qu'est-ce que les exemples ont en commun?
  - Que pouvons-nous apprendre de ces exemples?
  - Comment peut-on lutter contre le changement climatique?

## 6. Évaluation.

7. Marche. Profitez de votre travail et promenez vous si vous ne l'avez pas fait lors des étapes précédentes!

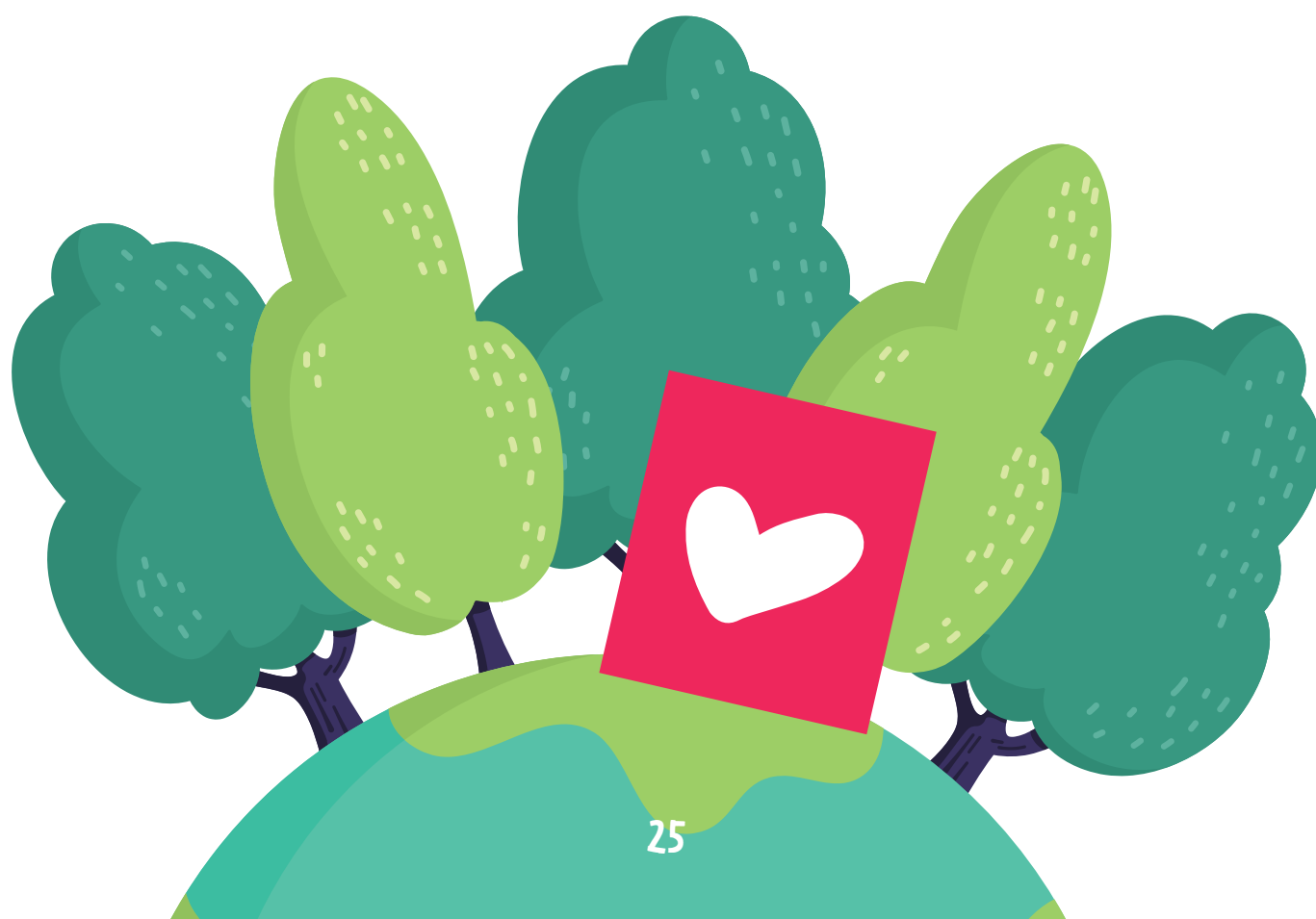
**Remarque:** vous pouvez créer des copies de la carte et les distribuer pour que plus de personnes puissent profiter de la promenade!

### Faire cette activité en ligne:

La partie de la recherche peut être adaptée à un atelier en ligne. Pour la visite à pied, les participants peuvent se promener de manière autonome quand ils en auront l'occasion.

Il est également possible de créer une carte interactive (avec des liens pour avoir plus d'informations) comme l'a fait le groupe Kinderfreunde/Die Falken. Vous pouvez voir leur carte interactive [ici](https://rotetfalken.at/rote-falken-in-wien/klimaspaziergang).

<https://rotetfalken.at/rote-falken-in-wien/klimaspaziergang>



# Qu'est-ce que l'anticapitalisme signifie pour vous?

**Sujets :** Anticapitalisme

**Âge :** 12+ **Taille du groupe :** 8 - 30 **Durée :** 1 à 1,5 heures (selon la taille du groupe)

## Préparation/matériel nécessaire:

affirmations de l'annexe 1 imprimées/écrites sur du papier/des affiches A4 et collées sur les murs de la pièce.

## Introduction:

Cette activité a été développée à partir d'affirmations que les participants de Resist ont générées dans un atelier.

## Instructions pas à pas:

1. Collez les affirmations sur les murs ou étalez-les dans la pièce. Si vous disposez d'un grand espace, vous pouvez les répartir sur une grande surface ou dans différentes pièces.
2. Demandez aux participants de marcher dans la pièce/l'espace et de lire chacune des affirmations (sans ordre particulier). Si les participants lisent une affirmation en même temps avec quelqu'un d'autre, ils peuvent discuter ensemble de ce qu'ils en pensent. **(20 minutes)**
3. Une fois que tout le monde a lu chaque affirmation, demandez aux participants de se placer à côté de l'affirmation qui les a intéressés le plus (la raison pourrait être qu'ils sont tout à fait d'accord avec l'affirmation, ne sont pas d'accord ou peut-être ne la comprennent pas tout à fait)
4. Ensuite, divisez les participants en petits groupes en fonction des affirmations choisies. Si des participants sont seuls, regroupez-les de manière à ce que les groupes soient de taille à peu près égale.

5. Demandez aux groupes de trouver une définition commune des concepts de capitalisme et d'anticapitalisme, et d'entamer la discussion en lisant leurs affirmations. Demandez-leur de produire une affiche pour expliquer leurs idées. (20–30 minutes)

6. Présentation et discussion des différentes idées des participants (20-30 minutes)

- Quelles sont les idées communes sur le capitalisme/anticapitalisme?
- En quoi les présentations sont-elles différentes?
- Pourquoi y a-t-il tant de participants qui soutiennent un système économique capitaliste?
- Pouvons-nous trouver un terrain d'entente?
- Pourquoi l'anticapitalisme est-il lié à la justice climatique?

## Faire cette activité en ligne:

Cet exercice a été effectué, à l'origine, en ligne, grâce à l'aide de l'outil [Menti](#).

## Astuces et variantes:

- Vous pouvez substituer les affirmations par des éléments spécifiques du capitalisme (salaires, production, propriété, etc.) si vous souhaitez les approfondir.

## Annexe 1 · Affirmations:

**WHAT DOES ANTI-CAPITALISM MEAN TO YOU?** Mentimeter

creating a fairer world	To recognize the inherent flaws and failures of Capitalism, and to suggest better ways of running an economy.	Resisting a political and economic system that favours a small percentage of society whilst oppressing and marginalising the majority. Being anti-capitalist means recognising and fighting against inequalities on all scales: both local and global
opposing societal norms that lead to inequality and injustice	Pushing back against a system built upon financial/economic growth and instead taking an approach that values other aspects such as our environment, health and social connections as opposed to a consumerist/disposable, 'time is money' mentality	Anti-capitalism to me means freedom and having an equal opportunity in life.
Fight against a society which is build on the exploitation of natur and labor and a society thats are splitting us in to two gender and thats inextricably linked with racial related inequalities	Breaking down exploitative, oppressive systems that capitalism upholds in it's continued striving for financial gain.	being anti-capitalist means that you acknowledge your position in society and use your privilege to challenge an undemocratic and unsustainable system

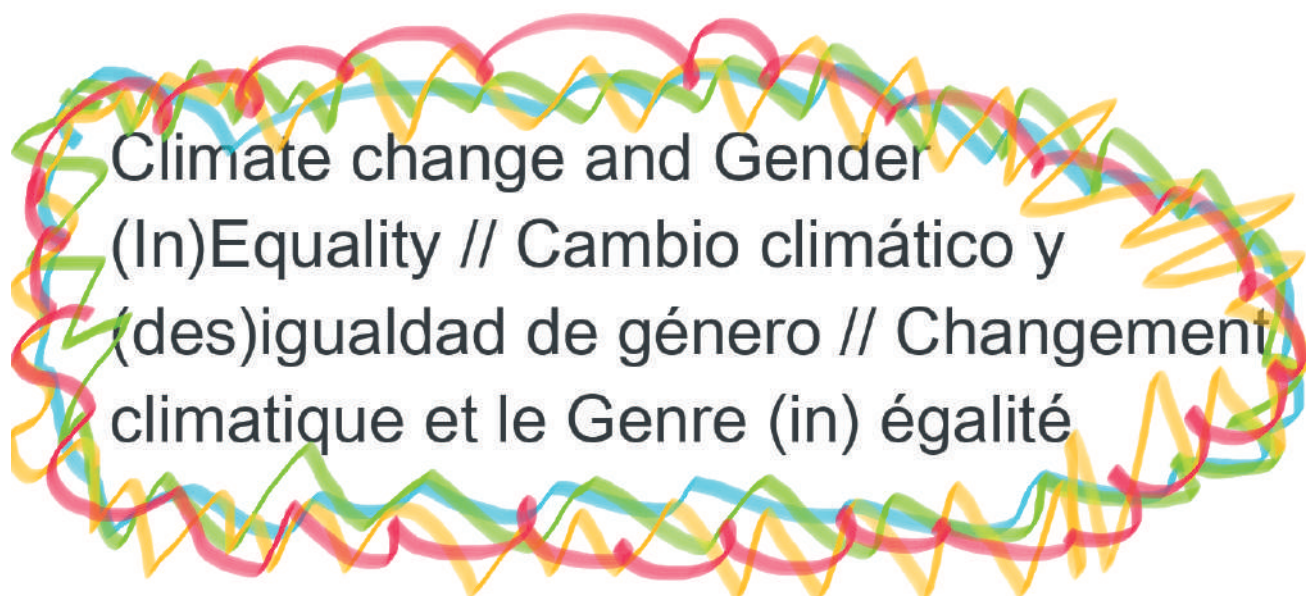
# Climat genré?

**Sujets :** Changement climatique, Genre

**Âge :** 12+ **Taille du groupe :** 5 - 20 **Durée :** 45 minutes - 1 heure

## Préparation nécessaire:

Quiz



## Introduction:

Genre et Climat ne sont pas deux concepts que tout le monde associerait. Mais explorons ensemble les liens entre les deux sujets... Vous serez surpris!

Cette idée d'atelier a été initialement développée par Aggie Taylor (Woodcraft Folk) et Pia Zevnik (Slovenian Falcons), dans le cadre de Resist! The Global Climate Divide, un projet soutenu par le Fonds Européen pour la Jeunesse et le Conseil de l'Europe.

## Instructions étape par étape:

1. Demandez aux participants de se lever dans la salle, et attribuez un côté de la salle à « vrai » et un autre à « faux » (vous pouvez mettre des affiches pour, par exemple)
2. Lisez à haute voix les affirmations relatives au changement climatique et au genre. Une fois que les participants se sont placés du côté de la salle qui correspond à leur réponse (vrai ou faux), révélez la bonne réponse et entamez une discussion. Voir **l'annexe I** pour des exemples d'affirmations.
3. Clôturez l'activité en groupe et placez les affirmations dans leur contexte en posant les questions suivantes:
  - Avez-vous été surpris des réponses?
  - Qu'est-ce que ces réponses nous apprennent-elles sur le lien entre le genre et le climat?
  - Ta société ou organisation est-elle consciente de ce lien?
  - De quelles manières peut-on mettre en évidence ce lien?

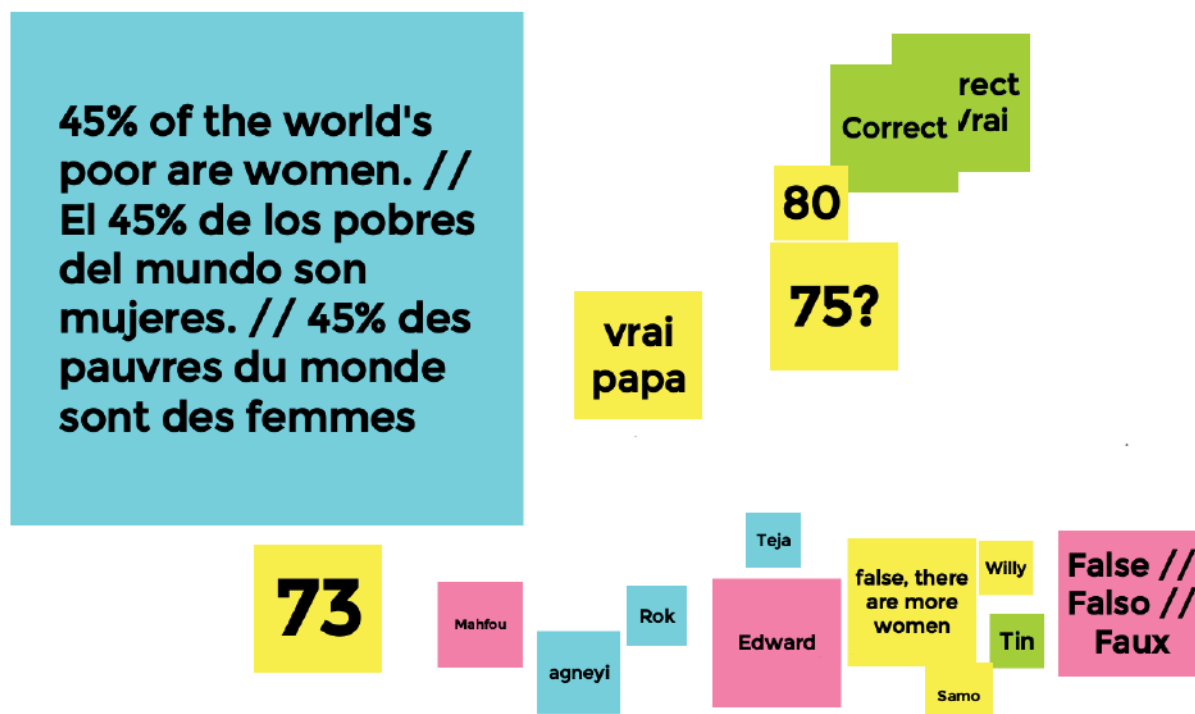
## Faire cette activité en ligne:

Cet activité est facilement adaptable et peut être faite en ligne. Pour le quiz, vous pouvez utiliser des outils comme Kahoot, et pour les discussions et débriefings le Google Jamboard. Demandez aux participants de se placer à chaque extrémité de l'écran ou d'encercler « vrai » ou « faux » sur Jamboard pour indiquer leur choix de réponse.

## Astuces et variantes:

- Cette activité peut être adaptée à différents sujets avec des affirmations que vous pouvez rechercher et écrire par vous-même.
- En plus des réponses vrai/faux ou oui/non, l'activité peut aussi être un « baromètre d'opinion », dans laquelle les participants se placent sur un spectre d'opinion selon ce qu'ils pensent des affirmations.

## Annexe 1: Exemples d'affirmations



**45% des pauvres dans le monde sont des femmes.** - Faux, 70% des pauvres dans le monde sont des femmes. (Les femmes sont principalement responsables de la collecte/production de nourriture, de la collecte de l'eau, etc.)

**Les femmes et les hommes ont le même accès aux ressources productives en agriculture.** - Faux. Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, si les femmes avaient le même accès aux ressources productives que les hommes, elles pourraient augmenter les rendements de leurs exploitations de 20 à 30 %.

**Les femmes ont moins d'impact sur le changement climatique, car elles ne sont pas impliquées dans les processus de prise de décision.** - Vrai. Les femmes ont souvent plus de connaissances sur le fonctionnement interne de leur communautés locales, mais elles n'ont pas les mêmes opportunités d'exprimer leurs opinions et de proposer des solutions.

**Les femmes ne peuvent pas contribuer davantage à ce qui a déjà été fait dans la lutte contre le changement climatique.** - Faux. Les femmes se sont avérées capables de mettre en œuvre des solutions équitables et durables au changement climatique.

**Le changement climatique affecte les personnes différemment selon leur genre.** - Vrai. Les femmes ont moins de moyens et d'opportunités pour exprimer leurs opinions dans le domaine de l'activisme contre le changement climatique.

**Les femmes rurales produisent 50 % de la nourriture mondiale, et 60 à 80 % dans de nombreux pays du Sud (UNESCO)** - Vrai. La centralité des femmes dans la production agricole mondiale les rend particulièrement vulnérables au changement climatique.





# Zines pour la justice climatique!

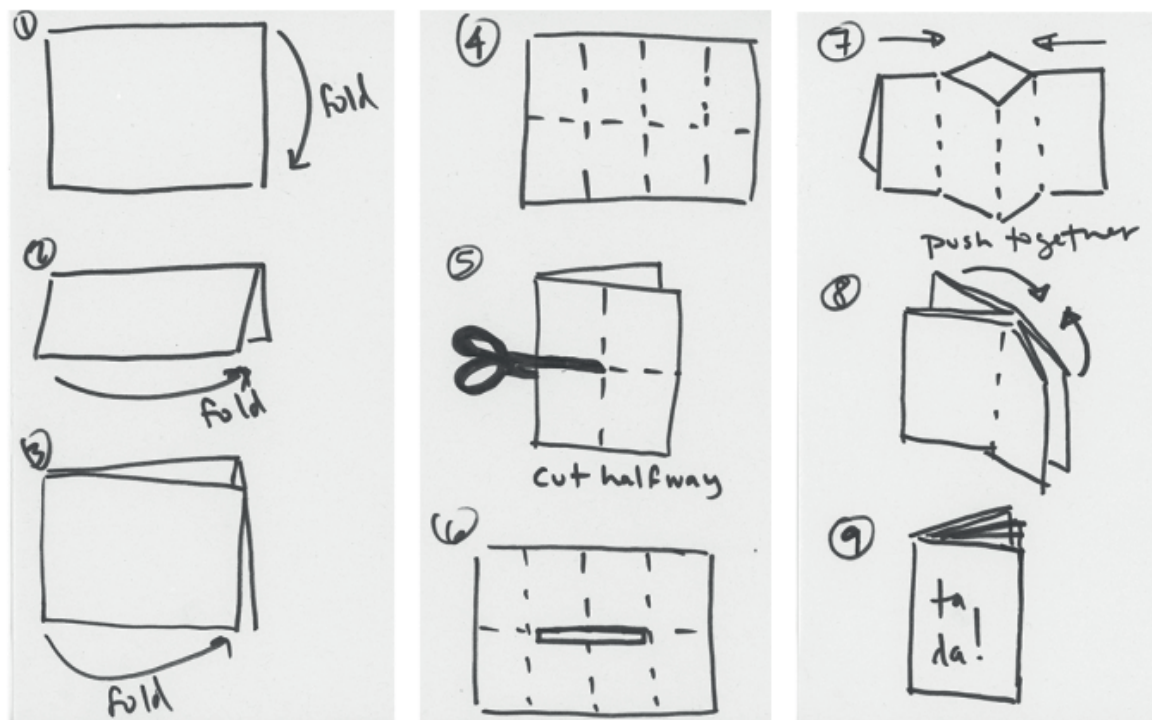
**Sujets :** Tous

**Âge :** Tout âge **Taille du groupe :** toute taille

**Durée :** 1-3 heures

## Préparation/matériel nécessaire:

feuille d'instructions imprimée en grand ou copiée sur un tableau de conférences, du papier, des stylos, des timbres, des journaux + un magazine, des outils d'artisanat



## Introduction:

Les zines sont de petits magazines autoproduits qui ont été au cœur de nombreux mouvements politiques, tels que les mouvements queer et féministes. Ils promeuvent l'idée de l'auto-édition pour des idées qui ne sont peut-être pas encore connues par le grand public. Neriya et Maddy de Woodcraft Folk ont réalisé un zine sur la décroissance à Manchester dans le cadre de Resist ! Selon la théorie de la décroissance, remettre en cause l'obsession du capitalisme industriel avec la croissance et le dé

veloppement illimités peut aider à lutter contre le changement climatique.

## Instructions étape par étape:

1. Commencez par montrer la technique de création d'un zine et donnez quelques informations sur les zines, montrez des exemples réels (ou sur internet) aux participants ! **(10 minutes)**

2. Demandez aux participants de choisir un sujet sur lequel travailler, qui s'intégrera dans leur zine de 8 pages, et de faire preuve de créativité ! Planifiez chaque page avant de dessiner directement dans le zine. Demandez aux participants de penser aux questions suivantes:

- Comment s'adresser au lecteur?
- Comment s'assurer de faire passer un point de vue dans si peu de pages?
- A quoi est-ce que je veux que le zine ressemble?
- Comment donner des conseils pour avoir plus d'informations sur le sujet traité?

**(1 heure)**

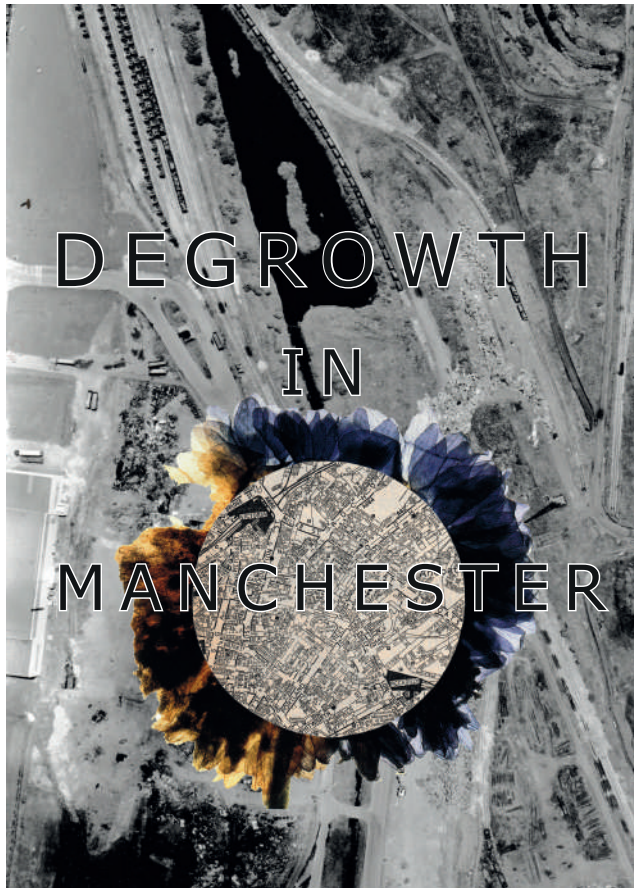
3. Demandez aux participants de trouver un partenaire et de se présenter les zines les uns aux autres. Ensuite, chaque participant doit présenter rapidement le zine de son partenaire à l'ensemble du groupe. A la fin, vous pouvez prendre des pages de différents zines pour faire un zine collectif de l'ensemble du groupe. **(30 min)**

## Faire cette activité en ligne:

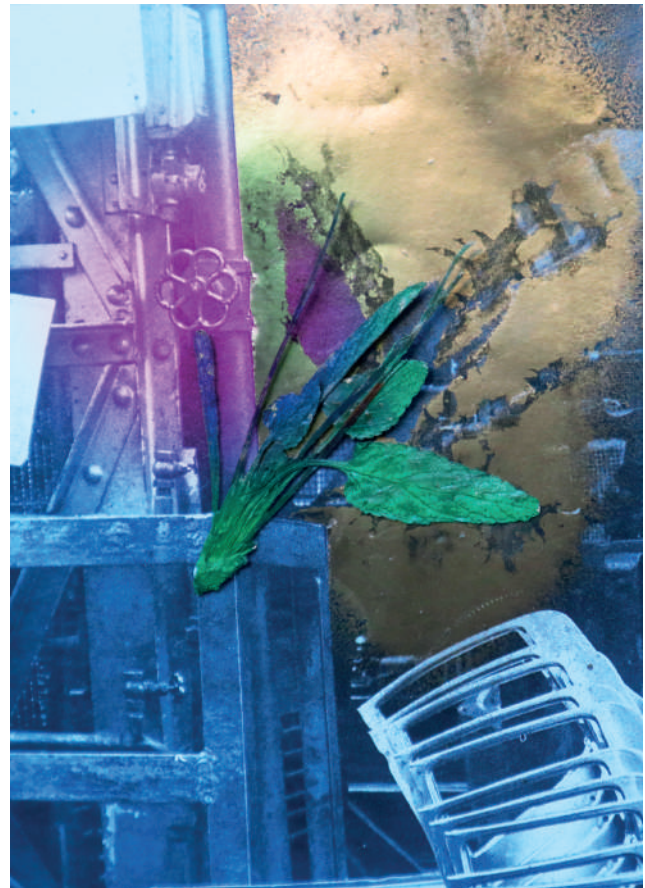
- [issuu.com](https://issuu.com) permet l'hébergement de scans et de photos

## Astuces et variante:

Vous pouvez planifier cette activité à l'avance pour créer un produit final que vous pourrez partager au sein ou au-delà de vos organisations.



(Quelques pages du zine de Maddy et Neriya)



### Economic and social aspects of degrowth

#### Economic:

##### What's wrong with economic growth?

The dominant understanding of economic growth is that it causes increasing prosperity to all. However, in recent years, growth has been accompanied by increasing inequality on both local and global scales.

Similarly, even in countries with high material resources, levels of happiness and satisfaction have plateaued and even fallen in some places.

What is often excluded from dominant narratives is that growth requires the exploitation of people, places and cultures. To sustain growth, it is necessary to make a profit, since it is this profit which is used to reinvest in more resources and grow the economy further. In order to produce profit, it is necessary to produce things cheaply. In the past this has been achieved through the exploitation and privatisation of land, colonialism, and both paid and unpaid work. Finite ecological resources are extracted without considering the consequences and disposed of as waste products, causing more harm.

##### Myth busting Green growth:

Green growth is often heralded as the saviour to the current climate crisis. Green growth is based on the idea that growth can continue without the negative environmental effects it currently causes. Quite literally, it claims that the exploitation of resources can be decoupled from economic growth. With more efficient and environmentally friendly production, growth can be sustained.

Unfortunately, there is no empirical evidence to support that this could happen. Even if the economy did get better at being more efficient, the nature of growth is that more resources would still be produced. This is because the gains made from the efficiency would be invested in creating more things - since this is what a growing economy requires. Therefore, growth is incompatible with the finite ecological resources we have and thus 'green growth' is a myth.

##### Degrowth vs Recession

In a recession, the economy shrinks. This, however, is unplanned, and can cause mass unemployment and other social ills, as seen from the coronavirus pandemic. In contrast, degrowth is a democratically organised and equitable decrease of economic output by design.

# Si vous ne le saviez pas, maintenant vous le savez!

**Sujets :** Changement climatique, Justice raciale

**Âge :** 12+ **Taille du groupe :** toute taille **Durée :** 1-3 heures

## Introduction:

Qu'est-ce que la justice raciale ? Qu'est-ce que l'intersectionnalité ? Et la décolonisation ? Explorez ces questions et réfléchissez aux liens entre ces dernières et le changement climatique ! Cette idée d'atelier a été développée à l'origine à Coquimbo, au Chili, par Jorge Gómez (Integridad Absoluta), dans le cadre de Resist! the Global Climate Divide.

## Instructions étape par étape:

**1.** Jeu pour apprendre à se connaître. (10 minutes)

**2.** 2. Jeu des effets. Pour analyser le mouvement climatique d'un point de vue intersectionnel, commencez par jouer à un jeu pour explorer les causes et les effets du changement climatique:

Attribuez à chaque participant une description d'un personnage, qu'ils partageront ensuite avec le reste du groupe (exemples en annexe I)

Demandez aux participants de se placer sur une ligne en fonction de la mesure dans laquelle leur personnage serait affecté par le changement climatique, et de regarder où se situe chaque personnage, et quels personnages sont les plus ou moins affectés.

Débriefez et posez aux participants les questions suivantes:

- Est-ce que vous arrivez à mettre les personnages dans l'ordre? Est-ce facile ou difficile?
- Est-ce que tous les personnages sont affectés par le changement climatique?
- Qui sont le plus/le moins touchés?
- Quelles sont les structures qui mettent certains personnages plus en danger que d'autres?
- Est-il possible d'avoir un activisme climatique qui rassemble tous ces personnages? Comment?

**(50 minutes)**

**3.** Définitions. Présentez les termes suivants: justice raciale, intersectionnalité et décolonisation (termes contenus dans le glossaire au début de ce manuel), et posez les questions suivantes: est-ce que c'est la première fois que vous entendez ces termes? Si oui, est-ce que vous pouvez essayer de deviner ce qu'ils signifient? Où/Quand avez-vous entendu ces termes?

**(30 minutes)**

**4.** Entretiens. Répartissez les participants en groupes et demandez-leur de faire le tour du quartier pour demander aux membres de la communauté s'ils connaissent ces trois termes. Invitez-les à réfléchir à une manière créative de présenter les résultats de l'entretien. **(1 heure)**

**5.** Présentation. **(30 min)**

**6.** Débriefing et évaluation. Vous pouvez faire un débriefing de l'activité en posant les questions suivantes:

- Comment se sont passés les entretiens? Est-ce qu'ils étaient difficile/facile à faire?
- Vous avez aimé faire ces entretiens?
- Quelle a été la réaction des gens lorsque vous leur avez demandé s'ils connaissaient les termes? Est-ce qu'ils les connaissaient déjà?
- Pourquoi ces termes sont-ils importants?

**(30 minutes)**

## Faire cette activité en ligne

Cette activité peut également se faire sur un Jamboard en ayant une discussion de groupe. En ce qui concerne les entretiens, ils peuvent être fait via des appels vidéo, et ensuite présentés au reste du groupe dans un deuxième moment.

## Annexe I : Exemples de rôles

**Guide touristique.** Vous êtes guide touristique aux Maldives. Vous gagnez votre vie en emmenant les touristes en bateau pour observer les récifs coralliens et les beaux poissons dans la mer. Vous avez besoin de touristes pour être payé et soutenir votre famille. Le niveau de la mer monte, rétrécissant la surface des Maldives. Il y a moins de poissons à voir pour les touristes.

**Tribu des Premières Nations.** Vous êtes membre d'une tribu indigène. Votre communauté dépend des ressources naturelles et de vos déplacements. Vous avez une empreinte écologique extrêmement faible et ne contribuez pas aux émissions de gaz à effet de serre. La fréquence croissante des événements météorologiques extrêmes et la variabilité climatique ont un impact sur les plantes et les animaux domestiques et sauvages, rendant votre alimentation et votre mode de vie non durables. La dégradation de l'environnement érode votre qualité de vie basée sur la pureté de la terre, de l'eau, de la flore et de la faune, et affecte vos cultures, vos langues, votre santé et votre bien-être spirituels.

**Individu dans une zone à risque d'inondation aux Royaume Uni.** Vous habitez dans le nord du Royaume-Uni. Les changements climatiques ont entraîné une augmentation des risques d'inondation dans votre région. Maintenant, au moins une fois par an, vous devez quitter votre maison et aller ailleurs car il y a de l'eau partout. Vous ne pouvez pas souscrire à une assurance pour votre maison, vous devez réduire vos heures de travail en cas d'inondation, ce qui réduit vos revenus et vous place, vous et votre famille, sous le seuil de pauvreté.

**Femme noire aux États-Unis.** Vous vivez dans un quartier à majorité noire car les politiques de logement racistes vous empêchent d'acheter ou d'obtenir un prêt immobilier dans d'autres quartiers. Votre région est extrêmement exposée aux risques environnementaux, comme la contamination de l'eau par l'uranium, ce qui la rend impropre à la consommation. Vous avez essayé de protester et de porter cela à l'attention des décideurs politiques de votre région. Cependant, c'est dangereux, car la police lance des gaz lacrymogènes, tabasse et tue des Noirs.

**Homme d'affaires du Japon.** Vous êtes un homme d'affaires japonais impliqué dans la vente de voitures électriques Toyota. Les tremblements de terre se multiplient dans votre région, mettant vous et votre famille en danger. Les événements météorologiques intenses et extrêmes tels que les typhons et les tsunamis sont également de plus en plus fréquents et représentent un risque réel pour vous, vos jeunes enfants et votre entreprise, sur laquelle vous comptez pour nourrir votre famille.

**Agriculteur au bord du Sahara.** Vous vivez au bord du Sahara et cultivez la terre pour vivre. La hausse des températures augmente la désertification, ce qui réduit la quantité de terres fertiles dans votre région. Afin d'augmenter les rendements des cultures, vous décidez de cultiver du tabac, car c'est plus rentable. Cela augmente vos profits lorsque le temps est propice à la culture du tabac, mais c'est insuffisant pour nourrir votre famille. Quand le temps est mauvais, vous ne pouvez pas cultiver de tabac.

**Étudiant en Inde.** Vous êtes étudiant à l'université en Inde et étudiez la géographie et le droit de l'environnement. Vous vivez avec une anxiété et une crainte constantes à propos des effets du changement climatique et du peu de mesures prises pour l'affronter. Vous vous inquiétez pour votre avenir, et sur comment vivre de manière durable, et vous vous demandez s'il est responsable d'avoir des enfants dans ces circonstances.

**Homme politique du Vietnam.** Vous êtes ministre de l'économie au

Vietnam. Les stratégies de développement pour la croissance économique sont rendues plus difficiles par les politiques de lutte contre le réchauffement climatique. Le Vietnam pourrait perdre 11% de son PIB à cause du changement climatique, car ce dernier pourrait affecter l'agriculture, le tourisme et la pêche dans le pays. Si vous choisissez d'investir dans des industries rentables, cela sera bénéfique pour l'économie de votre pays et améliorera la qualité de vie au Vietnam. Cependant, investir dans ces industries contribue aussi au réchauffement climatique, ce qui fera alors baisser la qualité de vie de la population. Vous pensez que quoi qu'il arrive, vous perdrez votre emploi.

**Réfugié de Syrie.** Vous êtes un réfugié fuyant le conflit en Syrie avec votre famille. Le conflit a été exacerbé par la sécheresse dans la région causée par le changement climatique. Vous vous retrouvez à présent avec votre famille dans un camp de réfugiés durant un hiver glacial. Il y a des cas de covid-19 dans votre camp, et les kits de test et les médicaments sont bloqués car les fournitures ne peuvent pas vous parvenir car il y a des tempêtes sans précédent en mer.

**Mineur de lithium en Bolivie.** Vous extrayez du lithium des déserts de sel pour les batteries de téléphones et de voitures électriques. L'exploitation minière augmente les sécheresses, ce qui menace l'élevage et entraîne la disparition de la végétation. De nouvelles méthodes vertes d'extraction du lithium menacent vos moyens de subsistance, car vous avez investi dans l'extraction du lithium.

**Agriculteur en République Démocratique du Congo.** Vous dépendez de l'élevage du bétail et des cultures pour votre alimentation. Les changements dans la fréquence et l'ampleur des pluies impactent la production alimentaire dans la région, ce qui augmente considérablement la concurrence pour les terres arables. Les conflits dans la région s'intensifient à mesure que la terre et l'eau diminuent. Il y a beaucoup de violence et de raids de bétail. Si la violence continue, vous pourriez être obligé de quitter votre domicile pour protéger votre famille.



# Pirates en plastique

**Sujets :** Changement climatique, Droits des enfants

**Âge :** tous âges **Taille du groupe :** toute taille **Durée :** 1-3 heures

## Matériaux nécessaires:

Gants, sacs en plastique, ramasseurs de déchets, matériaux pour le dessin

## Introduction:

Le monde produit plus de 400 millions de tonnes de plastique chaque année, et la grande majorité des produits en plastique ne sont pas recyclables. Les Nations Unies ont publié un rapport estimant que 79 % des déchets plastiques sont jetés dans des décharges ou déversés dans l'environnement, tandis qu'environ 12 % sont incinérés, et seulement 9 % sont recyclés.

Le plastique pollue notre environnement et notre planète. Le monde a besoin de sauveurs ! Pirates en plastique est une excellente activité pour impliquer les plus jeunes dans l'action climatique et pour introduire des sujets tels que le changement climatique et la pollution.

Cette idée d'atelier est une combinaison de deux projets de Saaed Altahami (Fram Fylkingen) en Norvège et Loukmanou Touré (Pionniers du Mali) au Mali. Les deux faisaient partie de Resist! The Global Climate Divide, un projet soutenu par le Fonds Européen pour la Jeunesse et le Conseil de l'Europe.

## Instructions étape par étape :

1. Jeu pour apprendre à se connaître.
2. Introduction. Expliquez quel est le but de l'activité: de nettoyer votre quartier et ramasser les déchets. Selon le groupe, vous pouvez également inclure une activité d'introduction pour présenter les effets du plastique sur le climat.
3. Il est temps de ramasser les déchets ! Distribuez les gants, les sacs et les ramasseurs de déchets et divisez le groupe en vous assurant que tous les enfants sont accompagnés d'au moins un adulte. Et amusez-vous à ramasser les déchets dans votre quartier!
4. Débriefing. Réfléchissez à l'activité avec les participants en posant les questions suivantes:
  - Comment était l'activité? C'était amusant?
  - Est-ce qu'il y avait beaucoup de déchets? Pourquoi pensez-vous qu'il y avait tant de déchets?
  - Qu'est-ce que nous pouvons faire pour améliorer la situation?
5. 5. Dessin. Pour conclure l'activité, les enfants peuvent dessiner quelque chose en rapport avec l'activité qu'ils ont vécue. Certaines idées amusantes peuvent être un monstre en plastique contre un pirate, les effets de la pollution, le ramassage des déchets..

## Faire l'activité en ligne :

La collecte des ordures dans votre région peut difficilement se faire en ligne, mais vous pouvez organiser une réunion en ligne pour présenter le projet et coordonner les différents collecteurs de plastique pirates qui ramasseront les déchets dans leurs communautés. Une deuxième session peut être organisée pour évaluer l'activité, partager quelques photos et réfléchir à d'autres actions possibles.

## Astuces et variantes

Ajoutez une discussion sur où et comment les différents déchets que vous avez collectés ont été fabriqués.



# Projets et actions



Les projets et les actions sont des interventions pour changer le monde qui nous entoure, ce qui est un aspect clé de tout processus éducatif socialiste.

Il existe de nombreuses possibilités et façons différentes de planifier et de mettre en œuvre vos idées, et il peut être utile d'avoir quelques conseils pour nous guider.

Quand on voit le nombre de problèmes dans le monde, il est facile de finir par être déçu quand nous pensons en grand et réalisons que nous ne pouvons pas les résoudre.

Les objectifs SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste, Temporellement défini) ci-dessus sont un bon moyen de planifier vos actions en fonction de vos moyens et de vos objectifs.

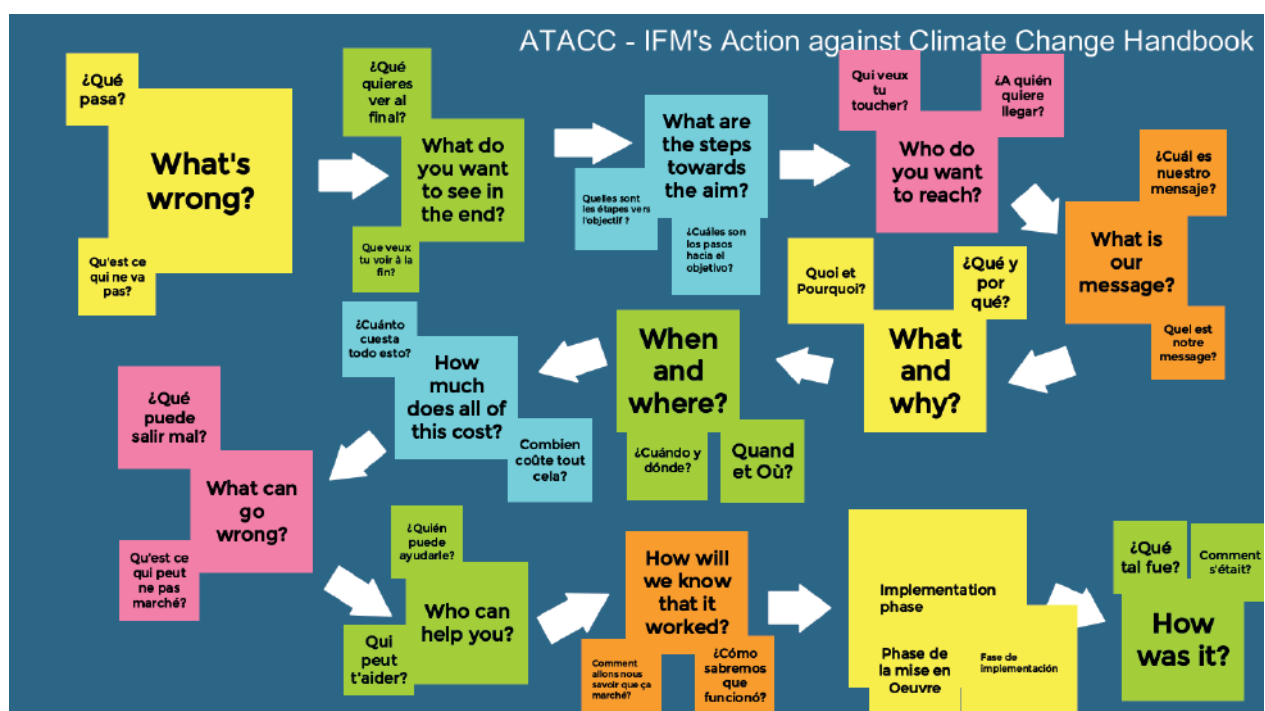
Même si ça aide d'être réaliste, il faut quand même rêver grand, car si on n'ose pas croire que le monde peut être différent, rien ne changera jamais!

Trouver un équilibre entre des revendications radicales et des objectifs réalistes est un élément clé de chaque processus éducatif dans vos organisations, donc assurez-vous de lui donner de l'espace pendant votre planification et vos discussions!

Vous trouverez ci-dessous les « Questions de planification de campagne » utilisées par les participants de Resist! lors de la planification de leurs activités, suivis d'exemples concrets pour inspirer votre propre activisme!

# Questions sur la planification d'une campagne

1. Qu'est ce qui ne va pas, quel est le problème?
2. Quel est votre objectif final?
3. Quelles sont les étapes pour l'atteindre?
4. Quelles personnes\groupes voulez-vous atteindre avec votre action ?
5. Quel est votre message?
6. Pourquoi et Pourquoi?
7. Quand et Où?
8. Combien coûte tout cela?
9. Qu'est qui peut ne pourrait pas marcher?
10. Qui peut vous aider?
11. Comment et quand saurez-vous que votre action a été efficace ?
12. Phase de mise en œuvre
13. Comment l'action s'est-elle passée?



## Idées de projets

# Soyez actif, combattez la fracture climatique mondiale!



Jorge de Integridad Absoluta au Chili a organisé une journée d'action locale pour reconquérir l'espace public avec des activités artistiques et de la nourriture. Une action comme celle-ci est un excellent moyen de rencontrer différentes personnes de la communauté, de créer un sentiment de responsabilité envers notre environnement et de parler de sujets importants!

Marla



QR Code to a questionnaire provoking thought around the climate crisis, intersectional environmentalism and anti-capitalism

Following the questionnaire, this sparked conversations around the topics in the questions, it was a great feeling to be engaging people in these conversations.

Originally a separate project (I run a podcast which explores topics surrounding environmental sustainability)

The episode released this week in many ways felt relevant to this, so I thought I would add the link to the episode here - An interview with Joyce Mendez

<https://open.spotify.com/episode/4MxW62xBWq23kaTXqRmdv7si>  
+8igPspXTLWkm\_H5QZEXA

Discussing youth engagement in sustainability projects, transboundary cooperations, connection to nature and anti-capitalism

Marla de Woodcraft Folk a organisé un événement d'échange pour promouvoir la réutilisation d'objets. Elle a également créé son propre podcast. Ces deux initiatives sont formidables à faire avec vos groupes!



**Conflit entre agriculteurs et éleveurs dans un contexte asymétrique**



**Lutter contre le changement climatique s'est éviter les conflits entre les communautés éleveurs et les communautés cultivateurs**

Loukmanou des Pionniers du Mali a réalisé un projet sur les conflits entre éleveurs et agriculteurs :

«Bien que mon pays soit très vulnérable aux chocs et tensions induits par le changement climatique, cette précarité n'est pas répartie de manière équitable entre les différents groupes (Communautés). Les groupes minoritaires d'éleveurs (comme les Touaregs, les Peulhs et autres communautés arabo-berbères) sont les plus vulnérables à l'impact du changement climatique, qui entraîne la raréfaction et la disparition des graminées et des espaces verts pour nourrir les animaux. Cela conduit les éleveurs à diriger leurs troupeaux vers les terres agricoles, où il y a de la nourriture pour leur bétail, détruisant les récoltes des agriculteurs, qui sont constitués de groupes ethniques majoritaires. D'où la cause des conflits entre ces communautés»

Willy des Faucons Allemands a réalisé des affiches pour souligner le lien entre le genre et le changement climatique (à gauche) et contre l'argument de la « surpopulation » (à droite)



Les affiches sont un excellent moyen de faire passer des informations et des messages politiques. Ils nous aident à rendre des sujets compliqués faciles à comprendre et intéressants pour les gens.

Utilisez des méthodes d'écriture créatives pour trouver des slogans et des idées d'affiches.

Sortez avec le groupe et collez vos affiches pour faire passer le message!

« **Les femmes\*** effectuent 12 milliards d'heures de travail de soins non rémunérés dans le monde chaque année, y compris la majorité du ménage, le changement des couches, la cuisine, le soutien émotionnel et la plupart des autres travaux domestiques. Sans ce travail, le monde cesserait de fonctionner. Si l'on devait évaluer ce travail d'un point de vue économique, il vaudrait 10 800 milliards de dollars, soit trois fois la valeur de l'ensemble du secteur informatique ! En Allemagne, par exemple, si les femmes étaient rémunérées au salaire minimum pour chaque heure de travail de soins effectuée, le PIB du pays serait d'un tiers plus élevé. Mais le travail de soins n'est pas rémunéré, même s'il est vital, ce qui montre un manque de considération pour ce type de travail. »



## Évaluation

Après vos projets, n'oubliez pas de réfléchir et d'évaluer comment ils se sont déroulés!

Vous pouvez réfléchir à ce qui s'est bien passé et à ce qui aurait pu être mieux, ainsi qu'à la manière dont vous pouvez développer des idées à utiliser à l'avenir et à partager avec d'autres groupes.

N'oubliez pas que l'évaluation peut aussi être amusante et créative, et que c'est un excellent moyen de générer de nouvelles idées et de rappeler à tous les membres du groupe qu'ils ont contribué à quelque chose de positif!



**Penser global, agir local**

**Agir globalement,  
penser local**

IFM SEI est une organisation mondiale. Cette année avec le Covid-19 nous a montré comment certains problèmes affectent le monde entier au-delà des frontières, et que nous pouvons rester connectés à travers différents pays et régions, même pendant une crise.

Pensez toujours à l'aspect global de votre projet et à sa relation avec la justice climatique.

Nous organisons des activités au niveau local, mais nous faisons aussi partie d'une famille mondiale. Pensez à contacter une organisation IFM dans une autre partie du monde et à collaborer.

La solidarité internationale est l'outil parfait pour résister à la fracture climatique mondiale!

**SENEGAL - AES**



**MOUVEMENT NATIONAL DES  
FAUCONS DU SENEGAL - AES**

**Resist! the Global Climate  
Divide by IFM-SEI & the EYF**

**CONTRE  
LE CHANGEMENT  
CLIMATIQUE !**

**LES ACTIVISTES DE ACTION**

**ENFANCE S'ENGAGENT 2021**



# IFM•SEI

International Falcon Movement  
Socialist Educational International

*WWW.IFM-SEI.ORG*

This publication was produced by IFM-SEI with the support of the European Youth Foundation of the Council of Europe. It does not necessarily reflect the official position of the Council of Europe.



Supported by the Council of Europe through the European Youth Foundation.