

Volontariat Contre La Pauvreté



Ressources Educatifs
sur la Pauvreté et
l'Inégalité



IFM • SEI



Volontariat Contre La Pauvreté

Ressources Educatifs sur la Pauvreté et l'Inégalité



Cette publication était produite avec le soutien du Fonds Européen de la Jeunesse. Le contenu de cette publication ne reflète pas nécessairement le vue du Conseil de l'Europe.



**Jeunesse
en action**

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Rédaction

Christine Sudbrock et Tamsin Pearce

Graphisme et Mise en Page

Andreas Kjellander

Contributeurs

Abi Rekso Panggalih, Ana Maria Almario, Anisha Kothari, Christine Sudbrock, Delphine Konda, Dominik Eischer, Eko Manurung, Elvis Ngollebong, Eugeni Brigneti, Eva Ikstena-Strapcane, Hywel Sedgewick-Jell, Janis Strapcans, Juan Barreto Rodriguez, Karlha Villaviciencio Barrantes, Katherine Budd, Laura Hallsworth, Liga Kreslina, Lucie Fleming, Mauricio Raffael Espinal, Mercy Angelica Mancipe Lara, Mia Jorgensen, Miki Ambrozy, Minna Hogh Busted, Mireia Galvez Chaves, Nirat Kothari, Tamsin Pearce

Traduction

Mireia Galvez Chaves, Delphine Konda, Ingrid de Kock

Copyright © IFM-SEI

La reproduction du matériel de cette publication n'est qu'autorisée pour l'usage éducatif et non commercial.

www.ifm-sei.org

International Falcon Movement-Socialist Educational International
Rue du Trône 98
1050 Brussels

Première édition Novembre 2012



Contenu

Introduction	6
Le capitalisme: La cause principale de la pauvreté	8
Les Energizers	13
Un lot de droits	15
Une activité pour introduire les droits de l'enfant	
Un dollar par jour	18
Explore la difficulté de vivre sur seulement 1,25 \$ par jour	
Le capitalisme, ça fonctionne?	20
Un jeu de simulation afin d'expérimenter l'inégalité par des conditions de travail inégales	
Parcours d'obstacles sur le travail des enfants	23
Un parcours d'obstacles afin d'expérimenter les différentes formes de travail des enfants	
Forum théâtral sur les droits de l'enfant	25
Venir avec des idées sur la façon de mettre fin à des violations des droits de l'enfant	
Mémoire de l'emploi	26
Un jeu de mémoire qui lance une réflexion sur les causes du chômage	
Budget de famille	35
Sensibiliser sur la piège de la pauvreté: du fait que si vous êtes pauvre, il est très difficile d'en sortir	
Jusqu'où iriez-vous?	39
Encourage une discussion sur les causes de la pauvreté	
Instaurer des règles	41
Découvrir les déséquilibres de pouvoir dans le système capitaliste	
Jeux de table sur l'immigration	42
Afin d'introduire les défis que les immigrants rencontrent	
Course vers le bas	46
Encourage la réflexion sur le commerce équitable et la puissance de l'entreprise capitaliste	
Règles du jeu	48
Identifier que les femmes sont plus à risque de pauvreté que les hommes	
Partage de bénéfice	49
Explique qui bénéficie de la vente d'une paire de chaussures et encourage la discussion sur le commerce équitable	
La spirale de la dette	52
Petite introduction sur la dette mondiale	
Un pas en avant	53
Faire comprendre la cause réelle de la pauvreté	
La route de l'emploi	56
Discussion sur les actions politiques qui luttent contre le chômage des jeunes	
Commerce déloyale	58
Introduction sur le commerce mondiale	
Les Enfants travailleurs	61
Discuter la différence entre « un travail acceptable » et « des pires formes de travail des enfants »	



Introduction

Cette publication est l'un des résultats du projet de l'IFM-SEI, «Volontariat contre la pauvreté».

Les jeunes de quatre continents ont travaillé ensemble tout au long l'année 2012 pour explorer la pauvreté et sensibiliser la société aux inégalités croissantes dans le monde. Ils ont recherché la pauvreté dans leurs communautés, organisé des activités avec les enfants et les jeunes dans les groupes des Faucons et ils se sont réunis pour convenir sur leur message commun concernant la pauvreté mondiale. Certains de ces volontaires ont passé jusqu'à 12 mois dans une autre organisation des Faucons et ont fait une expérience totalement différente, d'autres ont découvert que la pauvreté est souvent invisible dans leurs communautés.

Ensemble, ils ont produit des ressources que vous pouvez utiliser pour explorer et discuter des questions concernant la pauvreté et les inégalités avec vos enfants ou groupes de jeunes:

- Un film documentaire de 45 minutes
- Un web documentaire plein de vidéos venant de 12 communautés, où l'utilisateur peut choisir ce qu'il veut regarder
- La publication que vous lisez en ce moment, une compilation des activités éducatives qui peuvent être utilisés en conjonction avec le film ou indépendamment.



Minna, DUI LEG og VIRKE, Danemark

C'était beaucoup de travail mais aussi de plaisir de transmettre notre message que la pauvreté existe partout. J'espère que le projet sensibilisera les gens, qu'ils utilisent nos ressources éducatifs et les films pour commencer à réfléchir. C'était une bonne expérience bien que c'était un grand défi pour moi.



Qui sommes nous?

Le Mouvement International des Faucons – L'Internationale d'Education Socialiste est un mouvement international éducatif qui tente d'inculquer aux enfants la volonté de lutter pour leurs droits.

Nous regroupons des organisations d'enfants et de jeunes à travers le monde. Nous basons notre travail sur les valeurs d'égalité, de démocratie, de paix, de coopération et d'amitié.



Droits de l'Enfant

La Convention des Droits de l'Enfant des Nations Unies est un document clé dans notre travail. Le but de nos organisations et activités internationale est de s'assurer que les enfants et les jeunes soient bien informés de leurs droits et qu'ils soient en mesure de les faire respecter. Pour atteindre cet objectif, nous organisons une grande variété d'activités, des séminaires, des cours de formation, des camps et des conférences internationales. Notre travail est basé sur l'éducation de pairs: Nous croyons que les jeunes ont beaucoup à apprendre et beaucoup à enseigner.

Par les enfants et les jeunes, pour les enfants et les jeunes

Les enfants et les jeunes participent dans tous les niveaux de décision dans notre mouvement, de leurs groupes locaux jusqu'au congrès mondial. Nous sommes convaincus que les enfants sont compétents de prendre les décisions et d'avoir les opinions fortes sur les thématiques globales comme sur les faits qui les touche directement. Ils ont seulement besoin d'être responsabilisés et de sentir que leurs voix seront entendues dans la société.



Comment utiliser cette publication

La publication contient des méthodes éducatives pour les groupes sur la pauvreté, ses causes et ses conséquences. Vous pouvez utiliser ces méthodes pendant des soirées en groupe, des camps ou des séminaires, en tant qu'animateur de groupe avec beaucoup d'expérience, éducateur ou une personne qui anime un atelier pour la première fois. Une chose que vous devriez garder à l'esprit est que tous les plans d'activités ne sont que des propositions; vous devriez toujours les adapter à votre groupe.

Certains groupes sont plus expérimentés que d'autres, certains auront besoin de plus de temps pour s'investir dans l'activité. Ne prenez pas nos propositions telles qu'elles sont, mais adaptez-les à votre groupe pour obtenir les meilleurs résultats à partir des ressources VAP.



Elvis, OGCEYOD (volontaire à Woodcraft Folk, Angleterre)

J'ai fait des nouvelles expériences, j'ai maintenant une perception plus grande de la pauvreté et j'ai gagné des valeurs qui ont une influence positive sur ma vie. Les ressources, les films et les portraits montreront les différents visages de la pauvreté. Par notre travail, les jeunes réaliseront qu'une personne seule ne peut pas lutter contre la pauvreté ; il faut qu'on se réunisse. Travailler avec les gens des origines différentes, avec des approches différentes, c'était une expérience merveilleuse. C'était un défi, mais aussi très motivant et inspirant.

La vidéo comme un outil pédagogique

Les activités ne sont pas directement liées au film documentaire ou le web-documentaire. Cela permet à chacun de les utiliser que vous ayez un équipement vidéo ou pas. Cependant, les sujets des activités se trouvent tous dans des différents portraits que se soit le documentaire complet ou le web-documentaire. Nous vous encourageons à les utiliser comme outils pour votre travail d'éducation pour inspirer vos groupes et pour leur donner un aperçu de plus près des différents aspects de la pauvreté.

Vous trouverez un DVD du film de 45 minutes et le web-documentaire dans la publication. Utilisez-les comme une ressource pour améliorer vos activités éducatives, montrez des sections particulières pour illustrer un point ou organisez une soirée vidéo pour regarder le documentaire et stimuler le débat sur la pauvreté.



Angelica, Acacia (volontaire à Woodcraft Folk, Angleterre)

Cette expérience était très enrichissante ; je n'ai pas seulement eu l'opportunité d'apprendre une nouvelle langue, j'ai aussi appris que la pauvreté existe dans les contextes différents. Le plus dur pour moi était de trouver une personne qui voulait parler de sa vie devant le camera. Beaucoup de gens en Colombie pensent qu'en Europe il n'y a pas de pauvreté. Maintenant je sais que la pauvreté est un problème global et existe aussi dans les pays riches comme l'Angleterre.



Le capitalisme: La cause principale de la pauvreté

La pauvreté est le plus grand défi de notre temps. Des millions de personnes n'ont pas accès aux ressources et aux opportunités, d'où des répercussions graves sur leur bien-être et les empêchements de participer à fond dans la société. L'écart entre les riches et les pauvres se creuse rapidement, surtout pour certains groupes, comme les jeunes et les femmes touchés d'une manière disproportionnée. La pauvreté est souvent invisible, ceux qui vivent dans la pauvreté ont honte d'en parler ou n'ont pas les moyens de s'assurer que leurs voix soient entendues. Le projet « Volontaires contre la pauvreté » vise à donner une voix aux gens invisibles et à défier les gens à contribuer au changement social, soulignant que la pauvreté n'est pas causée par les pauvres eux-mêmes et que des individus ne peuvent être tenus responsables des situations dans lesquelles ils se retrouvent.

«Quelqu'un fait le choix de laisser les autres vivre en pauvreté».

Le groupe VAP a longuement discuté les causes et les conséquences de la pauvreté, constatant qu'ils revenaient toujours à la même cause: le capitalisme mondial. Le système capitaliste est maintenu en place par les riches et les plus puissants qui profitent du système par l'accroissement des inégalités et de la pauvreté. Connie de la Danemark dénonce fort cela dans le documentaire: «Nous avons assez d'argent au Danemark, alors je suis convaincue que quelqu'un doit faire le choix de laisser les autres vivre dans la pauvreté. C'est quelque chose que je ne comprends pas.» Le groupe a approuvé la déclaration suivante qui résume l'essentiel de leurs discussions et leurs points de vue sur la question:



«La pauvreté est partout. Elle montre beaucoup de visages différents dans de nombreux endroits différents. Si moi je suis pauvre, vous êtes pauvre. Si vous êtes pauvres, nous sommes pauvres. La base du changement se trouve dans toutes nos communautés. Nous avons besoin d'éduquer, d'habiliter et d'inspirer les gens du monde entier à se joindre à la lutte contre les causes de la pauvreté.

Le capitalisme ça fait chier».



Lucie, Woodcraft Folk (volontaire à Acacia, Colombie)

Je crois qu'une des choses les plus importantes pour terminer la pauvreté est de rompre avec des préjugés sur la question pourquoi les gens sont pauvres. Trop de gens, inclus dans les communautés pauvres, pensent que les gens sont pauvres parce qu'ils sont paresseux. Mais s'ils sont paresseux c'est parce qu'ils n'avaient pas de bonnes structures dans leurs vies. Si même les profs n'accordent pas d'importance à l'école, quelle éducation auront les enfants ? Je crois que la lutte contre la pauvreté doit commencer avec l'enfance et une bonne éducation. Dire que les gens sont pauvres parce qu'ils sont paresseux, c'est juste une excuse pour les gens en pouvoir de ne pas aider.

Le commerce, la dette et les inégalités

Le capitalisme est destiné à veiller sur le fait que les riches et les puissants soient capables de maintenir leurs positions tout en maintenant la majorité dans le monde à des emplois précaires avec peu de droits. Cela exige des pratiques commerciales déloyales, l'accès inégal aux ressources et le contrôle sur des systèmes éducatifs et financiers nécessaire pour survivre.

Le commerce mondial est au centre du système capitaliste. Il permet aux individus et aux pays de bénéficier financièrement au détriment des travailleurs et des producteurs. La régulation du commerce mondial est antidémocratique et inexplicable, et sert uniquement les intérêts du capital. L'organisation mondiale du commerce (OMC) est



dominée par les pays riches qui subventionnent la production dans leurs propres pays, et qui au même moment placent des droits de taxes sur les imports en provenance des pays pauvres. Les producteurs des pays pauvres sont contraints de vendre leurs produits à un prix inférieur dans un système inégalitaire.

Le Commerce Equitable - le seul système que nous devrions accepter

Le commerce équitable a été développé dans le but de lutter contre l'inégalité des échanges mondiale. La certification des produits du commerce équitable garantit que les producteurs et les exportateurs reçoivent un prix juste pour leurs produits, ainsi que la garanti que les normes sociaux et environnementales soit plus élevés. Les normes comprennent l'interdiction du travail d'enfant et de l'esclavage, ce qui garantit un environnement de travail sûr, le droit de se syndiquer et un investissement dans le développement, dans la protection sociale et environnementale. Le commerce équitable est de plus en plus connu dans le monde, les consommateurs sont de plus en plus conscients de la décision d'acheter des produits du commerce équitable, mais dans l'ensemble du commerce mondial il ne représente encore qu'une petite portion. Ce qu'il faut, c'est un changement complet de compréhension - le commerce déloyal ne doit pas être tolérer- il ne devrait pas y avoir d'autre commerce que le commerce équitable!

La spirale de la dette

Afin de survivre, presque tous les pays empruntent de l'argent. La dette augmente partout dans le monde, mais disproportionnellement dans les pays pauvres. Certains en remboursant leur dette sont obligés de payer chaque année plus qu'ils ne sont capables de produire actuellement, ce qui affecte énormément la vie de la population. Au lieu d'investir dans les écoles, la santé et le développement social, les gouvernements sont obligés de détourner toutes les dépenses en remboursant leurs dettes. Les modalités de remboursement sont souvent injustes, par exemple les accords de prêt sont établis en dollars qui mettent tous ces pays vulnérables aux fluctuations des devises. Les niveaux d'intérêts sont disproportionnellement élevé de sorte que la dette est hors de contrôle et tous les ressources



Delphine, OGCEYOD (volontaire à IFM-SEI, Belgique)

Je crois que nous avons besoin d'accès égal aux ressources. Quand quelques gens ont accès aux ressources comme l'éducation, la sante et des services sociaux lorsque des autres l'ont pas, la pauvreté existera. Quand tout le monde reçoit des mêmes opportunités, les choses changeront.

Je crois aussi qu'au niveau individuel, les gens doivent comprendre que la pauvreté n'est pas seulement une question personnelle. Si tu es riche mais les autres sont pauvres, c'est aussi un problème pour toi.

disponibles sont détournées afin de pouvoir rembourser la dette. De cette façon, la dette garde les pays faibles et en pauvreté, au profit des pays les plus riches et leurs entreprises.

Suite à la crise financière de 2008, les pays européens et leurs citoyens ont également chuté dans la spirale de la dette. Obligés d'emprunter d'énormes sommes d'argent pour lutter contre l'échec du système bancaire, les pays sont tenus d'imposer des réductions des dépenses publiques sur leurs citoyens, ce qui provoquent l'augmentation rapide du nombre de personnes qui vivent dans une pauvreté désespérante en Europe.

L'annulation de la dette

Des nombreuses ONG, y compris l'IFM-SEI, font la plaidoirie pour l'annulation de la dette pour les pays les plus pauvres du monde. Cette annulation est souvent un pré-requis pour commencer le processus d'éradication de la pauvreté et la première étape sur la voie pour la croissance de l'égalité mondiale. Pour mieux investir dans les personnes, les gouvernements ont besoin d'être libérés des chaînes de l'endettement.

Les systèmes financiers

Les marchés financiers jouent un rôle important dans le système capitaliste. Grâce à des mécanismes complexes et opaques de l'achat et la vente, d'obligations et de devises, en spéculant sur les taux de change et d'autres instru-



ments, les gens qui ont de l'argent peuvent en gagner encore plus.

Les services aux personnes moyennes ne représentent qu'une infime partie du travail d'une banque, plus d'énergie va dans les transactions financières spéculatives qui ajoutent jusqu'à 1,3 milliards de dollars américain chaque jour - 70 fois plus que la somme de toutes les transactions qui sont liées aux choses réelles et pas seulement à l'argent. Le risque élevé de ces spéculations est porté par des personnes dont les impôts servent à financer les banques en temps de crises financières sans avoir leur mot à dire dans les décisions prises par les banquiers. Ils procèdent également à la charge lorsque les spéculations financières provoquent des explosions soudaines des prix sur les biens réels comme le blé, le maïs ou le soja conduisant ainsi à des crises alimentaires extrêmes.

Une taxe sur les transactions financières permettrait de contrôler le système et de laisser tout le monde participer à la richesse générée par ces transactions. Grâce à une telle taxe, les spéculateurs payent pour les dommages qu'ils causent.

Le travail: La voie pour sortir de la pauvreté?

Logiquement, l'emploi devrait être la voie directe pour sortir de la pauvreté. Du moment où vous gagnez de l'argent, cela devrait aider à se sentir utile et valorisé, travailler en équipe et être actif. Il serait idéal si tous ceux qui sont capables de travailler étaient employés. Est-ce que la pauvreté cesserait alors d'exister?

Les jeunes au chômage

La façon dont le système économique est actuellement organisé a conduit le chômage à un niveau très élevé. Cela est vrai pour une grande partie du monde en général, et plus particulièrement pour les jeunes qui sont beaucoup plus touchés par le manque d'emplois. Au Cameroun par exemple, le taux de chômage des jeunes se situe entre 30 et 70%, dans certaines régions du Sénégal moins de 10% de tous les habitants ont un emploi permanent dans une



Eko, KKSP (volontaire à Woodcraft Folk, Angleterre)

Le capitalisme, la corruption, la guerre, les cataclysmes et l'inégalité de genre sont pour moi les causes de la pauvreté. Lutter contre le consumérisme et l'individualisme comme la culture de capitalisme, les mesures contre la corruption, les systèmes d'alerte, la paix et l'amour vont aider à terminer la pauvreté. Mais ca doit être fait activement. Je crois en l'esprit des jeunes, je crois que les jeunes sont les agents de changement.





entreprise ou le service public. En Espagne, plus de 50% des jeunes entre 15 et 24 ans sont au chômage!

Les chiffres sont très élevés, surtout quand on considère qu'il y a assez de travail pour tous ceux qui veulent travailler. Malheureusement, le système est organisé de telle sorte qu'une grande quantité de travail est effectué par des enfants, par des stagiaires non rémunérés ou sous-payés, comme la prise en charge des enfants ou des personnes âgées: un travail qui est si important pour le bien-être de notre société, mais que personne ne veut investir parce qu'il n'apporte pas de bénéfice monétaire.

Pour ceux qui ont un niveau d'éducation élevé, les chances d'emploi sont nettement plus élevées que pour les jeunes qui ont abandonné l'école très tôt. Mais qui peut se permettre cette excellente éducation, y compris dans certaines parties du monde, les écoles privées ou des universités, les tuteurs, l'expérience professionnelle par des stages non rémunérés, voyager et étudier à l'étranger? Et même avec tout cela sur votre CV, vous ne pouvez pas être sûr de trouver un emploi stable, peut-être vous vous retrouvez dans un autre stage précaire ou avec un contrat à court terme.

Travailleurs pauvres

Avoir un emploi est une chose, pouvoir vivre de son salaire en est une tout autre affaire. Beaucoup de gens travaillent à plein temps, souvent plus de 40 heures par semaine ou font plusieurs emplois, et leur salaire est encore en dessous du seuil officiel de pauvreté de leur pays. En outre, cette ligne arbitraire n'est pas une indication du fait que ceux qui vivent au-dessus de la ligne soient en mesure de s'offrir une vie meilleure. Un salaire minimum respecté et suffisamment élevé pour que les gens puissent se permettre de payer plus que le loyer et la nourriture de base, aiderait à lutter contre la pauvreté. Mais il est loin de la réalité pour la plupart des gens.

L'introduction d'un salaire minimum équitable et un salaire maximum contribuerait énormément à une plus grande égalité et une répartition équitable des ressources dans la société.

Malheureusement, bon nombre des soi-disant «travailleurs pauvres» ne bénéficient pas de salaire minimum, car ils travaillent dans le secteur informel, où les travaux ne sont pas impossibles et non surveillés par la législation. Les travailleurs dans



Laura, Woodcraft Folk (volontaire à OGCEYOD, Cameroun)

J'étais inspiré par l'ouverture des gens que j'ai filmés et par leur volonté de partager avec moi leurs vies et leurs histoires.

Une jeune femme avait assez de confiance en moi pour visiter son fils, qu'elle n'a pas vu pendant six mois, avec moi. Elle m'a même permis de filmer ce moment émotionnel et intime. J'ai vraiment vu comment le projet a rassemblé les gens et a commencé à démanteler les barrières, quand nous avons appris que malgré nos différences nous sommes tous égal, tous humains ; nous ne sommes pas les couleurs, les tribus, les nationalités que sont utilisés pour séparer les gens.

Je suis convaincue qu'un outil fondamental pour éradiquer la pauvreté est une bonne éducation. Par les moyens formel et non formel tout le monde devrait avoir la chance d'avoir une éducation créative. Il est important que les gens apprennent à penser de manière critique, à travailler en groupe et à trouver des solutions de manière créative. Je crois comme ça un changement est possible.



Raul, Acacia (volontaire à Esplac, Catalogne)

Faisant le portrait de Max, j'ai appris que, bien que j'aie pensé qu'il n'est pas pauvre, la crise dans le pays lui a empêché d'avoir une situation de vie stable et de développer sa vie comme il voulait. Seulement après connaître la réalité en Catalogne j'ai réalisé à quel type de pauvreté les gens font face ici.



ces secteurs sont généralement moins bien payés, ont un revenu moins stable et n'ont pas accès à une protection et des services de base.

Les droits des travailleurs

Non seulement beaucoup de gens ne gagnent pas assez pour vivre une vie meilleure, ils travaillent souvent dans des conditions extrêmement mauvaises. Dans un monde où l'emploi est le seul moyen de survie et où le chômage est élevé, les droits des travailleurs sont souvent ignorés. Pourquoi les entreprises devraient s'occuper des choses comme un lieu de travail sécurisé, les pauses ou la protection de licenciement quand il y a plein de gens qui n'ont besoin que d'un revenu? Les syndicats sont une menace pour les sociétés dans ces genres de situation, de sorte qu'ils sont souvent interdits, pas écoutés ou même persécutés s'il n'y a pas de lois qui les protègent. Des sociétés internationales utilisent les usines dans leurs pays qui ne garantissent pas la sécurité des conditions de travail et où les normes minimales et les salaires minimums ne sont pas en place ou ne sont pas respectés. Les personnes à la fin de la chaîne de production, qui achètent les produits finaux, ne voient que le prix - ce qui peut être inférieure si personne n'avait à payer pour les prestations de sécurité sociale des gens au début de la ligne - ceux qui effectivement produisent les choses que nous achetons. Et même dans ce cas, les coûts de production ne reflètent pas souvent sur le prix, mais uniquement sur le profit.

Les enfants et le travail

Il est ironique de constater que d'une part, il y a une crise mondiale de l'emploi pour les jeunes, et d'autre part plus de 200 millions d'enfants âgés de 5 à 14 ans doivent aller travailler, beaucoup d'entre eux à plein temps, ce qui les empêche d'aller à l'école ou de profiter de leur enfance. Ne recevoir aucune éducation signifie ne jamais être en mesure de sortir du cercle vicieux de la pauvreté. Ils sont souvent confrontés à de graves problèmes de santé car travaillent dans des conditions horribles - ils doivent porter des objets lourds, des pesticides ou des produits chimiques toxiques, sans aucune protection, et beaucoup d'entre eux sont même détenus comme esclaves dans les ménages, comme des prostituées ou des trafiquants de drogue. En réalité toutes les formes de travail des enfants ne sont mauvaises. Aider les parents à la maison ou dans leur entreprise après l'école ou gagner un peu d'argent de poche peut être une expérience très positive. Mais par exemple la livraison de journaux n'est pas un travail adéquat si les enfants gagnent la moitié de ce que les adultes obtiendraient pour le même travail.

Mettre fin à la pauvreté exige la fin du capitalisme.

C'est notre conviction qu'un changement systémique est nécessaire pour lutter contre le nerf de la pauvreté. Nous voulons éduquer les enfants et les jeunes sur les causes et les conséquences de la pauvreté ainsi que les inégalités dans le monde en leur donnant les moyens de défendre un monde où l'amitié, la coopération et les meilleures conditions de vie pour tous sont plus importants que le profit et la concurrence.

Ce n'est que lorsque tout le monde commence à s'interroger sur le fait que le profit passe avant les personnes et comprend réellement que les humains ne sont pas seulement «le capital humain», la pauvreté pourra être arrêtée.



Ali, KKSP, Indonésie

J'ai appris de mon portrait qu'il y a une vérité et une contrevérité, qu'il y a répression et un répresseur. Pour rendre nos vies valables, nous devons lutter contre les répresseurs, parce qu'ils contrôlent le système et causent la pauvreté.

Pour terminer la pauvreté nous devons capaciter les jeunes, donner-leur du savoir, les capacités et les outils, nous devons former les réseaux avec les gens autour du monde. Je crois si les gens ont du savoir et coopèrent, ils peuvent être puissant et peuvent lutter contre le système qui est contre les gens.



Les Energizers

Les 'Energizers' sont des petites activités pour stimuler l'énergie dans un groupe. Vous pouvez les exécuter avant chaque session ou pendant une session, si l'énergie dans le groupe est devenue un peu faible.

Energizer « Commerce équitable »

Demandez au groupe de danser et quand la musique s'arrête suivre les instructions de l'animateur.

Expliquez qu'il y a cinq actions différentes, en fonction de ce que l'animateur annonce:

Banane: Allongez-vous sur le sol suivant la forme d'une courbe.

Grain de café: Accroupissez-vous et sautez de haut en bas.

Thé: En mimant : buvez une tasse de thé

Cabosse: Formez des groupes de 3, les deux personnes se tiennent la main, la troisième est la fève de cacao à l'intérieur de la gousse.

Commerce équitable: : Tout le monde se tient la main dans un cercle, et se dirige vers le centre - criant «Commerce équitable» et puis s'éloigne à nouveau à reculons. Quand tout le monde commence à en avoir assez, fini le jeu et rassemble pour expliquer brièvement le concept du commerce équitable.

Energizer « les sans-abri »

Donner une chaussette à 2/3 du groupe. Expliquez que cela signifie qu'ils ont de l'argent et sont soit propriétaires ou locataires. Tous ceux qui sont sans chaussettes, sont sans abri. Tous ceux qui possèdent une chaussette doivent les mettre dans leur poche à l'arrière ou l'attacher à leur ceinture et soit faire une maison avec quelqu'un d'autre (debout, face-à-face avec l'autre, les mains sur leurs têtes), ou se retrouver dans une maison (debout entre deux propriétaires). Tous ceux qui possèdent une chaussette doivent former une maison ou se réfugier dans une maison. Les personnes sans chaussette ne sont pas autorisées à être un propriétaire de maison ou locataire. A l'annonce d'un mot différent, les participants doivent se démerder à trouver un nouvel endroit. Si quelqu'un se retrouve n'étant ni locataire ni propriétaire, les personnes sans chaussettes peuvent essayer de chiper une chaussette des autres. Si une personne sans-abri se débrouille à avoir une chaussette, elle peut devenir un propriétaire de maison ou un locataire ; la personne qui a perdu sa chaussette devient sans-abri. Et ainsi de suite:

Tremblement de terre: Tout le monde change de position.

Propriétaires: Les propriétaires d'une maison changent de position (forment une maison avec un autre locataire dedans).

Locataires: Seulement les locataires peuvent changer leurs positions et déménager dans une autre maison.

Si une chaussette tombe sur le sol, l'animateur doit la ramasser afin que son propriétaire soit hors du jeu. L'animateur peut également décider de reprendre encore plus de chaussettes pour que le jeu devienne plus difficile.

La chanson "The banana"

L'animateur se met à chanter la chanson, tout le monde peut joindre à la queue-leu leu. En chantant, et en bougeant leurs corps en conséquence.

Form – ba-na-na – form, form ba-na-na

Form – ba-na-na – form, form ba-na-na

(Déplacez lentement vos bras au dessus de votre tête)

Peel – ba-na-na - peel, peel ba-na-na

Peel – ba-na-na - peel, peel ba-na-na

(Déplacez lentement vos bras vers le bas)

Mash –ba-na-na - mash, mash ba-na-na

Mash –ba-na-na - mash, mash ba-na-na

(Bougez le corps, comme si vous écrasez une très grande banane)

Shake – ba-na-na - shake, shake ba-na-na

Shake – ba-na-na - shake, shake ba-na-na

(Secouez votre corps)

Split – ba-na-na - split, split ba-na-na

Split – ba-na-na - split, split ba-na-na

(Faites comme vous scinder une très grosse banane)

Cut-ba-na-na – cut, cut ba-na-na

Cut-ba-na-na – cut, cut ba-na-na

(Faites comme si vous coupez une banane en petits morceaux)

Eat-ba-na-na – eat, eat ba-na-na

Eat-ba-na-na – eat, eat ba-na-na

(Faites comme si vous mangez une très grande banane)

Bananas of the world – Unite!

(Ne bougez plus, tapez tous vos mains en même et scandez «Unite»)



Big fat pony

Le groupe forme un cercle et chante la chanson suivante, répétitive:

*Here comes the one and only,
Riding on a big fat pony,
Here comes the one and only,
We're going to have a party
Front, front, front, banana
Back, back, back, banana
Side, side, side, banana
We're going to have a party.*

Un participant commence à jouer « le cavalier » à l'intérieur du cercle. Lorsque le groupe chante « front, front, front », le cavalier s'arrête en face d'une autre personne et ils dansent face à face. Au refrain « back, back, back », ils se tournent le dos et continuent à danser. Au refrain « side, side, side » ils dansent côte à côte. Au refrain « We're going to have a party » ils s'accrochent les bras et ils dansent ensemble en rond. Quand le texte recommence, les deux jouent aux cavaliers et dansent avec une autre personne dans le tour suivant, et ainsi de suite jusqu'à ce que l'ensemble du groupe fasse l'équitation et la danse.

Ulee-leh

Le groupe doit répéter tout ce que l'animateur dit et montre.

L'animateur agit comme s'il a quelque chose entre ses mains. Il répète les mêmes mots à plusieurs reprises en déplaçant l'objet imaginaire entre ses mains, à chaque fois l'objet devient soit plus grand ou plus petit. A chaque tour, il devrait

également varier le ton et le débit de sa voix : soit parler plus fort, soit doucement. Les mots vont comme suit (le groupe répète phrase par phrase):

*Oh – uh leh-leh
Oh massa massa massa
Oh tiki tiki tonga
Oh aloheb – aloheb – alohaha!*

Chantons sous la pluie

Le groupe forme un cercle, prend une direction, en marchant et en chantant la chanson suivante:

*I'm singing in the rain
Just singing in the rain
What a glorious feeling
I'm happy again.*

Ensuite, le facilitateur s'arrête, en disant: «Tenez». Le texte est repris par le groupe. Ensuite, l'animateur commande et montre un mouvement spécial: Haut les mains (en tendant les mains vers l'avant). Le groupe répète la commande et fait le mouvement. Alors tout le monde commence à danser sur place (trémoussant les hanches) et chanter le texte suivant:

*A zumzaza, A zumzaza, A zumzazaza-aha
A zumzaza, A zumzaza, A zumzazaza-aha*

Puis ils recommencent à marcher et chanter.

L'animateur répète tous les mouvements et ajoute un autre (un mouvement pour le premier tour, deux pour le second, trois pour le troisième, etc.) Les mouvements sont:

- Haut les mains (bras tendus vers l'avant)
- Pouce en haut
- Coudes en arrière
- Genoux ensemble
- Orteils ensemble
- Tête en arrière
- Montre ta langue

L'évolution

Tout le monde commence le jeu comme un petit têtard. Ils se font très petits en rampant sur le sol. Quand ils rencontrent un autre participant, ils jouent le jeu de « pierre, feuille, ciseaux ». Le vainqueur devient un poulet et continue sa ronde comme un poulet, en faisant des bruits de poulet. Quand ils rencontrent un autre poulet, ils jouent «pierre, papier, ciseaux»

de nouveau. Le vainqueur devient un singe et le singe fait des mouvements et des bruits. Quand ils rencontrent un autre singe, ils jouent à nouveau le jeu. Le vainqueur devient humain et peut s'arrêter. Le jeu se termine quand tout le monde est devenu humain.



Un lot de droits

Age	6+
Taille du groupe	4 +
Durée	30 - 45 minutes

Aperçu

Une activité d'introduction sur les droits des enfants

Objectifs

- Introduire les droits des enfants
- Réfléchir sur la différence entre les droits et les désirs
- Sensibiliser afin que tous les droits soient indivisibles et d'égales importances

Matériaux

- Des jeux de carte sur les droits pour chaque groupe de trois participants

Instructions

1. Formez des petits groupes d'environ 3 participants. Donnez à chaque groupe un jeu de cartes des droits et expliquez leur que :
 - les cartes montrent toutes les choses dont les enfants ont besoin ou envie.
 - qu'ils doivent garder seulement 12 cartes.
 - qu'ils doivent se mettre d'accord sur les choses les plus importantes pour eux dans la vie et mettre six cartes de côté.
2. Quand ils ont mis 6 cartes de côté, ils doivent classer les cartes restantes du plus important au moins important.
3. Ensuite, ils devraient rencontrer un autre groupe et se mettre d'accord sur un classement commun des cartes. Ces groupes de plus devraient à nouveau rencontrer un autre groupe de pour faire la même chose, jusqu'à il ya une liste commune (si le groupe est trop grand, vous pouvez également terminer quand il ya deux ou trois listes).
4. Revenez dans le grand groupe et présentez la liste finale.

Débriefing

- Était-il facile de s'entendre sur les choses à mettre de côté au début?
- Quel genre de choses avez-vous mis de côté? Pourquoi?
- Était-il facile ou difficile de se mettre d'accord sur un classement? Pourquoi?
- Sur quoi avez-vous basé votre décision? Pourquoi trouvez-vous certaines choses plus importantes que d'autres?

Révélez des cartes qui sont des droits et qui sont des besoins. Expliquez ce qu'est un droit.

- Pensez-vous qu'il est possible d'avoir un classement des droits?
- Expliquez que tous les droits sont d'égale importance et indivisible.



Annexe: Cartes des droits

**Ordinateur et l'accès
à Internet**

**Ma propre
chambre**

Jouets et jeux

**Transport gratuit ou
bicyclette**

Séjours réguliers

**Si mes parents ne peuvent
pas acheter suffisamment
de nourriture saine,
le gouvernement devrait les
soutenir.**

**Un nom et d'être in-
scrit à ma naissance**

**Respect pour mon
opinion**

**Informations sur les choses
qui me préoccupent**



**Ne pas être séparé de mes
parents, sauf si c'est pour
mon propre bien**

**Protégé contre la
violence**

**De l'argent à dépenser
comme je veux**

**Être autorisé à penser
et croire ce que je veux**

**Etre capable de voir un
médecin quand je suis
malade**

**Etre en mesure d'adhérer
à un groupe ou une orga-
nisation**

**Etre protégé de travail
dur et dangereux**

**La possibilité
de jouer**

**Le fait de pouvoir
aller à l'école**



Un dollar par jour

Age	8-12
Taille du groupe	5+
Durée	2 heures

Aperçu

Une activité sur la difficulté de vivre avec 1,25 \$ par jour et combien il est aisé de vivre si vous avez plus d'argent que si vous êtes pauvre.

Objectifs

- Connaître le seuil de pauvreté de 1,25 \$ par jour
- Explorer comment faire un budget et de penser à l'argent
- Réfléchir sur le coût des aliments et des matières premières

Matériaux

- Magazines, photos et images montrant de la nourriture (en option)
- Stylos
- Papier
- Colle
- Soit l'accès à un supermarché ou en ligne / achats à domicile

Préparation

- Essayez d'avoir une autorisation pour visiter le supermarché local / marché/ magasin pour tout le monde. Vous n'en avez pas besoin, mais les propriétaires de magasins préfèrent que l'on les demande.

Instructions

1. Demandez aux participants de penser à la nourriture qu'ils mangent presque tous les jours (petit déjeuner, déjeuner dîner, etc). Demandez-leur de dessiner la nourriture ou trouver des photos dans les magazines pour faire un collage alimentaire.
2. Demandez-leur de réfléchir aux ingrédients dans ces aliments. Cela ne doit pas être exact. Tracez des flèches sur la photo pour chacun des articles de nourriture et de les nommer. Vous pourriez avoir quelques recettes de plats populaires disponibles pour l'inspiration.
3. Demandez aux participants de réfléchir à leur repas préféré (ça doit être un repas complet, et pas seulement une collation). Demandez-leur de faire une liste des ingrédients de ce repas.
4. Demandez-leur de penser à la quantité de chaque ingrédient dont ils ont besoin pour une personne.
5. Allez au supermarché. En petits groupes les participants devraient chercher les ingrédients qu'ils ont notés auparavant. Ils ne peuvent pas partager les paquets (si le paquet le plus petit est de 500g, ils doivent prendre 500g).
6. Demandez-leur d'écrire le prix de chaque paquet, puis à la fin, faire le total.
7. Revenez ensemble quand ils ont fini. Demandez-leur si avec 5 \$ (ou l'équivalent en monnaie locale), ils pourraient acheter les ingrédients de leur nourriture préféré.
8. Donne à chaque personne l'équivalent de 1,25 \$. Demandez-leur de faire le tour de leur groupe et d'acheter de la nourriture qui les remplira pour toute la journée (ils n'ont pas à acheter de la nourriture, il suffit de faire une liste de prix).
9. Revenez en groupe et demandez-leur s'ils étaient en mesure d'obtenir toute la nourriture qu'ils voulaient avec 1,25 \$
10. Si votre groupe désire, achetez les ingrédients de leur repas préféré et cuisinez ensemble.



Débriefing

- Comment vous vous êtes sentis quand vous n'aviez pas pu acheter la nourriture que vous vouliez?
- Comment vous sentez-vous si vous n'avez pas assez à manger?
- Comment vous sentiriez-vous si vous ne pourriez jamais acheter de la nourriture appropriée?
- Avez-vous remarqué que les choses étaient moins chères si vous les achetiez dans des paquets plus grands?
- Qui bénéficie de la nourriture vendue en grande quantité?

Expliquez que 1,25 \$ est le seuil de la pauvreté mondiale, et plus de 1,3 milliard de personnes vivent avec moins de l'équivalence de 1,25 \$ par jour. Par la crise économique mondiale 64 millions de personnes en plus avait seulement moins d'un 1,25 \$ par jour en 2010.

- Pouvez-vous imaginer que votre parent aurait 1,25 \$ par jour pour payer toutes les factures, les repas, le loyer etc?



Le capitalisme, ça fonctionne?

Age	15+
Taille du groupe	12-24
Durée	90 minutes

Aperçu

Un jeu de simulation dans lequel les participants feront la connaissance avec l'inégalité par des conditions de travail inégales à travers le monde

Objectifs

- Réfléchir sur les inégalités économiques entre les différentes régions du monde
- Développer des idées sur la façon dont on peut changer le système économique afin de promouvoir l'égalité économique

Matériaux

- 5 paires de ciseaux
- 4 crayons
- 4 stylos de couleurs différentes
- 20 feuilles blanc de papier A4
- 3 règles
- 2 crayons
- Une montre pour chronométrer les jours
- Des copies des fiches de crédit (annexe) pour chaque groupe
- 2 animateurs (un banquier et un meneur de jeu)

Instructions

1. Divisez les participants en quatre groupes et distribuez le matériel suivant:
Groupe 1: 2 paires de ciseaux, un crayon, un stylo de couleur, une règle, un taille-crayon et 8 feuilles de papier
Groupe 2: Une paire de ciseaux, un crayon, un stylo de couleur, une règle, un taille-crayon et 6 feuilles de papier
Groupe 3: Une paire de ciseaux, un crayon, un stylo de couleur, une règle et 3 feuilles de papier
Groupe 4: Une paire de ciseaux, un crayon, un crayon de couleur et 3 feuilles de papier
Ils reçoivent également la fiche de crédit pour leur groupe.
2. Expliquez qu'ils sont tous des producteurs dans différents pays. Une période de deux semaines est simulée, avec chaque jour pendant cinq minutes. Expliquez les règles:
 - Chaque groupe doit produire un certain nombre de crédits chaque jour pour survivre. Les crédits sont symbolisés par des formes de papier qui doivent être découpées et colorées.
 - Toutes les formes doivent être coupées avec des ciseaux et doivent avoir la taille exacte.
 - Vous êtes seulement autorisés à utiliser les matériaux que vous avez été donnés (sauf si un autre groupe vous donne leur matériel).
 - Il est interdit de travailler entre les jours.
 - A la fin de chaque journée, vous devez prendre vos crédits à la banque. Si vous n'avez pas produit assez de crédits, vous devez prendre un prêt afin que tout le monde dans votre groupe puisse survivre.
 - La force physique n'est pas autorisée.
 - Le banquier et le meneur de jeu ont toujours raison.
3. Jouez une journée d'entraînement et assurez-vous que tout le monde comprenne bien les règles.
4. Pendant les week-ends, un forum mondial aura lieu avec des représentants de chaque groupe. Les groupes ont la possibilité de voter sur les modifications des règles du jeu.



Le banquier

Le banquier encaisse les crédits de chaque groupe en fin de journée. Ils ont besoin d'être strict en acceptant les formes. Un dimensionnement et/ou une coloration mauvais peuvent faire que des formes ne soient pas acceptées. Le banquier doit juger comment ils sont stricts avec des groupes particuliers. Le banquier peut également accorder des prêts. Le banquier doit documenter tous les crédits et les prêts avec soin pour chaque groupe.

Les taux d'intérêt des crédits

(Doivent être remboursés le prochain jour)

Les taux d'intérêt sont différents pour chaque groupe.

Groupe 1: 2 %

Groupe 2: 5 %

Groupe 3: 7 %

Groupe 4: 10 %

Meneur du jeu

Le meneur du jeu est le chronométreur et un facilitateur général. Il doit veiller à ce que tout le monde joue selon les règles et doit annoncer la fin de chaque journée. Le meneur du jeu peut également introduire des «mesures spéciales» pour tout le monde ou des pays différents.

Mesures spéciales

- Une crise économique a frappé votre pays. Une personne de votre pays n'est pas autorisée à vous aider dans la production de formes au cours d'une journée.
- Une inondation a détruit de nombreuses ressources dans votre pays. Vous devez rendre une feuille de papier au meneur du jeu.
- Les prix des formes en papier ont chuté partout dans le monde. Tout le monde reçoit 10 crédits au moins par forme.
- Une guerre civile a frappé votre pays. Vous êtes maintenant deux pays et vous ne recevez pas plus de ressources qu'auparavant.

Vous pouvez établir d'autres actions plus spécifiques.

Le meneur du jeu facilite également le Forum Mondial qui aura lieu pendant les week-ends (jours 3/4 et 7/8). Groupe 1 et 2 peuvent envoyer deux délégués, chacun disposant d'une voix, les groupes 3 et 4 peuvent envoyer un délégué, chacun ayant une voix. Le banquier va également participer au Forum et dispose de deux voix. Chaque délégué peut faire une proposition de modification d'une règle du jeu, ce qui sera voté par le Forum mondial. Toute nouvelle loi sera respectée dès la matinée du lendemain.

Débriefing

- Qu'est-ce qui s'est passé pendant le jeu?
- Qu'avez-vous ressenti lors des différentes étapes du jeu?
- Qu'est-ce qui s'est passé pendant les Forums mondiaux?
- Comment avez-vous modifié les règles du jeu?
- Comment ont été partagées les ressources?
- Comment l'activité, reflète-t-elle le monde réel?

Conseils pour les animateurs

Comme toutes les simulations, elles ne sont jamais jouées de la même façon deux fois et différents groupes peuvent réagir de façons très différentes. Il est important que le meneur du jeu soit capable d'adapter l'activité et de s'adapter aux changements apportés au Forum mondial.



Annexe: Feuilles de crédit

Groupe 1

Vous devez produire 2cm x 3cm rectangles colorés. Chaque rectangle compte pour 50 crédits.

Jour d'entraînement	Jour 1	Jour 2	Jour 3 (weekend)	Jour 4 (weekend)	Jour 5
200 crédits	200 crédits	200 crédits	Jour de repos/ Forum mondial	Jour de repos/ Forum mondial	200 crédits
Jour 6	Jour 7 (weekend)	Jour 8 (weekend)	Jour 9	Jour 10	
200 crédits	Jour de repos/ Forum mondial	Jour de repos/ Forum mondial	200 crédits	200 crédits	

Groupe 2

Vous devez produire 2cm x 3cm rectangles colorés. Chaque rectangle qui compte pour 40 crédits.

Jour d'entraînement	Jour 1	Jour 2	Jour 3 (weekend)	Jour 4 (weekend)	Jour 5
200 crédits	200 crédits	200 crédits	Jour de repos/ Forum mondial	Jour de repos/ Forum mondial	200 crédits
Jour 6	Jour 7 (weekend)	Jour 8 (weekend)	Jour 9	Jour 10	
200 crédits	Jour de repos/ Forum mondial	Jour de repos/ Forum mondial	200 crédits	200 crédits	

Groupe 3

Vous devez produire 2cm x 3cm Vous devez produire. Chaque rectangle qui compte pour 20 crédits.

Jour d'entraînement	Jour 1	Jour 2	Jour 3 (weekend)	Jour 4 (weekend)	Jour 5
180 crédits	180 crédits	180 crédits	180 crédits	Jour de repos/ Forum mondial	180 crédits
Jour 6	Jour 7 (weekend)	Jour 8 (weekend)	Jour 9	Jour 10	
180 crédits	Jour de repos/ Forum mondial	Jour de repos/ Forum mondial	180 crédits	180 crédits	

Groupe 4

Vous devez produire 2cm x 3cm Vous devez produire. Chaque rectangle qui compte pour 10 crédits.

Jour d'entraînement	Jour 1	Jour 2	Jour 3 (weekend)	Jour 4 (weekend)	Jour 5
160 crédits	160 crédits	160 crédits	160 crédits/ Forum mondial	160 crédits/ Forum mondial	160 crédits
Jour 6	Jour 7 (weekend)	Jour 8 (weekend)	Jour 9	Jour 10	
160 crédits	160 crédits/ Forum mondial	160 crédits/ Forum mondial	160 crédits	160 crédits	



Parcours des obstacles sur le travail des enfants

Age	Tous les âges
Taille du groupe	4 - 20
Durée	30 - 45 minutes

Aperçu

Un parcours des obstacles pour découvrir les différentes formes de travail des enfants

Objectifs

- Sensibiliser sur les différents types de travail des enfants
- Mener une réflexion sur les difficultés des enfants qui travaillent

Matériaux

- Tableau papier pour chaque groupe
- 1 grande coupe
- 1 petite coupe et une tasse par groupe
- 1 journal par groupe
- 2 photos et des paires de ciseaux par groupe

Préparation

Mettez en place les différentes stations du parcours des obstacles:

- **Briqueterie:** Un gros morceau de tableau papier pour chaque groupe ; un morceau de tableau papier avec un petit trou (taille d'une pièce de monnaie)
- **Un ménage:** Un grand bol d'eau et une tasse par groupe sur un côté. De l'autre côté (à environ 10 m) un bol vide de taille égale pour chaque groupe
- **Station de journal:** Marquez un début et une fin de ligne. Mettez un journal à la ligne de départ pour chaque groupe.
- **Fabrication:** Deux chaises pour chaque groupe, avec une photo et une paire de ciseaux sur les chaises. Une chaise pour un animateur doit être mise à 10m à partir de l'espace.

Instructions

1. Divisez le groupe en équipes de 6 personnes et donnez à chacun un numéro.
2. Les équipes doivent se déplacer ensemble de station en station. L'équipe qui termine toutes les stations le plus rapidement gagnera. Aucune règle ne peut être changée pendant le parcours!
3. Les règles aux différents postes sont les suivants:
 - **Briqueterie:** Chaque équipe a besoin de briser le tableau papier en petits morceaux pour les mettre à travers le trou de l'autre tableau papier.
 - **Ménage:** Chaque équipe a besoin de remplir leur bol d'eau en le transportant du grand bol avec leur tasse. Les membres de l'équipe devriez faire l'un après l'autre des allés et retours d'un côté à l'autre.
 - **Station de journal:** parcours de relais, les participants feront l'un après l'autre avec le journal en main des allés et retour jusqu'à la ligne de fond, où ils donneront le journal au participant suivant.
 - **Fabrication:** Deux membres de chaque équipe doivent découper une image à l'aide d'une seule main, puis courir vers l'animateur pour lui montrer l'image. Si l'image n'est pas bien coupée, l'animateur peut leur demander d'exécuter un tour supplémentaire.
4. Laissez les groupes passer par la course.



Débriefing

- Comment avez-vous aimé le parcours d'obstacles? Auriez-vous aimé continuer?
- La course, vous a-t-elle rappelé des tâches réelles que vous ou d'autres personnes doivent parfois faire? Lesquelles ?
- Voulez-vous faire une de ces tâches comme travail? Pourquoi (pas)?
- Si l'un d'entre vous a un emploi, quelles sont les conditions de votre travail?

Expliquez que les différentes stations symbolisent les différentes formes de travail qui sont souvent faites par des enfants.

- Pourquoi pensez-vous qu'il y a le travail des enfants dans le monde?
- Qu'est-ce qui pourrait aider à mettre fin au travail des enfants?
- Qu'est-ce qui changerait dans votre vie si vous aviez à travailler toute la journée?



Théâtre forum sur les droits de l'enfant

Age	10+
Taille du groupe	10-30
Durée	60-90 minutes

Aperçu

Les participants montrent les violations des droits de l'enfant et réfléchissent sur comment mettre fin à ces violations. Cette activité devrait être faite après une introduction sur les droits des enfants ou avec un groupe qui a une certaine connaissance de base sur le sujet.

Objectifs

- Réfléchir sur les situations où les droits des enfants sont violés
- Examiner comment les enfants peuvent réagir à la violation de leurs droits

Matériaux

- Marqueurs, tableau de papier

Instructions

1. Demandez aux enfants quelle sont leurs différents droits et écrivez-les sur un tableau de papier.
2. Formez des petits groupes et demandez aux enfants de réfléchir à des situations où ces droits ne sont pas respectés. Ils doivent écrire toutes les situations qu'ils ont vécues ou ont entendu parler sur un morceau de papier.
3. Après 10 minutes, demandez-leur de choisir une situation qu'ils trouvent importante de changer. Ils doivent préparer une petite pièce de théâtre qui montre la situation (mais pas la solution!).
4. Montrez les pièces de théâtre à tout le monde. Après chaque pièce posez des questions sur la situation:
 - Qu'est ce qui se passe? Quel droit a été violé? Par qui?
 - Qu'avez-vous ressenti en regardant la pièce de théâtre?
5. Expliquez que le groupe va maintenant jouer leur scène à nouveau, mais cette fois tous ensemble nous allons essayer de changer la situation pour la rendre meilleure. Pendant le jeu, quelqu'un de l'assistance peut applaudir pour signaler que le jeu doit « geler », puis la personne doit se lever, appuyez quelqu'un (sauf celui qui viole le droit) sur l'épaule et prendre sa place dans la scène.

*** IMPORTANT! Il n'y a pas de «solution miracle». La personne qui viole un droit ne peut pas devenir tout à coup raisonnable et respecter les droits des enfants. Les changements doivent être basés sur des choses réelles que les autres dans le jeu pourraient introduire pour réaliser « un changement ».**

6. Chaque fois que la scène est changée, parlez en groupe de ce changement :
Qu'est ce qui a changé ? Pensez-vous que c'est réaliste? Pensez-vous que cela aurait un impact?
7. Quand le conflit a été «résolu», passez à la scène suivante (peut-être vous ne pourriez pas trouver une «solution» pour chaque scène).

Débriefing

- Comment vous sentez-vous après les spectacles?
- Qu'est ce que votre groupe pourrait faire en plus pour lutter pour les droits des enfants?
- Les droits des enfants, peuvent-ils contribuer à la lutte contre la pauvreté? Comment?
- Quel impact le respect des droits des enfants pourrait avoir sur le changement du monde?



Mémoire de l'emploi

Age	12 +
Taille du groupe	5 - 20
Durée	30 - 45 minutes

Aperçu

Un jeu de mémoire qui lance une réflexion sur les causes du chômage

Objectifs

- Réfléchir sur pourquoi les gens sont au chômage
- Faire comprendre que ce n'est pas la faute des gens mêmes s'ils sont au chômage

Matériaux

Copier les cartes de mémoires recto-verso (de sorte que chaque carte aie une personne ou une description de travail d'un côté et un symbole de l'autre) et découpez-les. Divisez le groupe, s'il est trop grand et faites plusieurs copies, ou jouez en groupe.

Instructions

1. Disposez les cartes sur la table ou sur le sol avec les symboles vers le bas.
2. A chaque tour, un joueur choisit deux cartes dont ils pensent qu'ils vont ensemble: Une personne et la situation de travail de cette personne.
3. Si les symboles sont les mêmes, le joueur garde les cartes. Cela signifie que la personne de la carte est vraiment dans la situation de travail décrit sur l'autre carte. A ce moment le joueur peut jouer de nouveau.
4. Quand un joueur retourne deux cartes qui ne correspondent pas, ces cartes sont retournées à l'origine et c'est le tour du joueur suivant. Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les cartes soient recueillies.
5. Puis regardez combien de couples chaque participant a recueilli.
6. En équipes de deux, demandez-leur de choisir leur favori parmi leurs cartes et d'imaginer leur vie. Demandez-leur de répondre aux questions suivantes et d'écrire l'histoire de la personne:
7. Comment est cette personne? Qu'est-ce qu'il (elle) aime faire, qu'est-ce qu'il (elle) n'aime pas faire ?
 - Quelles sont leurs qualifications?
 - Comment vivent-ils?
 - Est-ce qu'ils aiment leur situation de travail?
 - Comment la personne a trouvé son emploi / pourquoi cette personne est chômeur?
8. Revenez ensemble et racontez les histoires.

Débriefing

- Est ce que vous étiez surprise par des matches ? Pourquoi?
- Quel genre de personnes sont au chômage? Qu'est-ce que cela nous apprend?
- Que peut-on faire pour lutter contre le chômage et/ou les mauvaises conditions de travail?
- Est-ce juste?



Pauline, 30
3 diplômes, 3 stages

Sam, 40
Apprentissage

Karla, 35
A quitté l'école à 18 ans,
pas de qualifications sup-
plémentaires

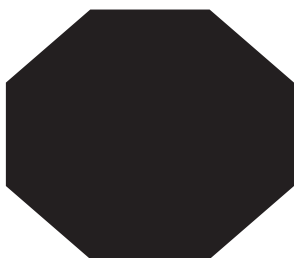
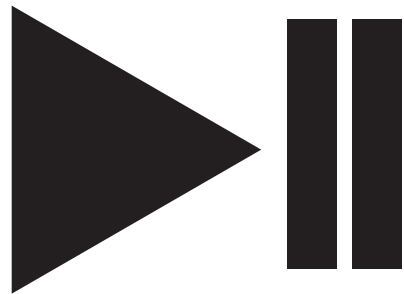
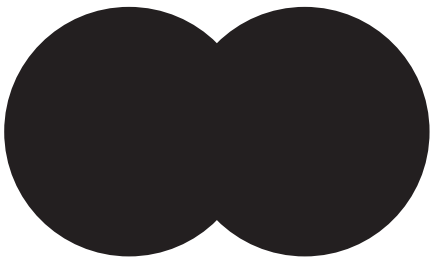
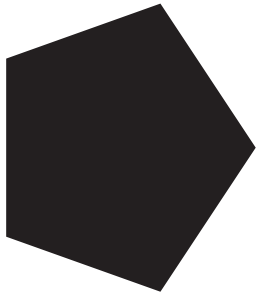
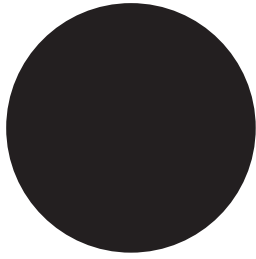
Toni, 45
A quitté l'école à
16 ans sans aucune
qualification

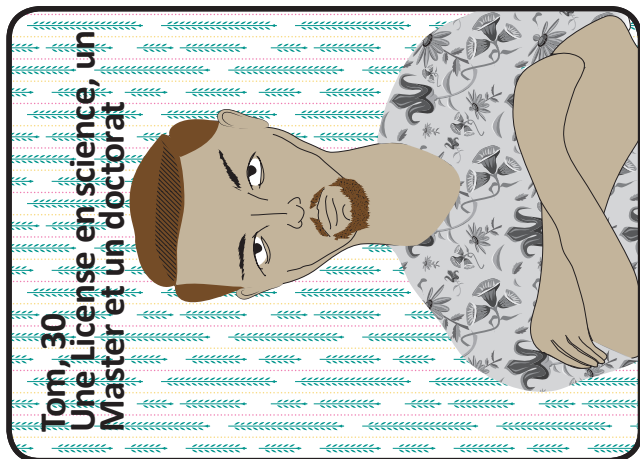
Kate, 50
Possède un diplôme et a
vécu dans quatre pays dif-
férents

Tim, 25
Titulaire d'un diplôme,
a fait beaucoup de bé-
névolat

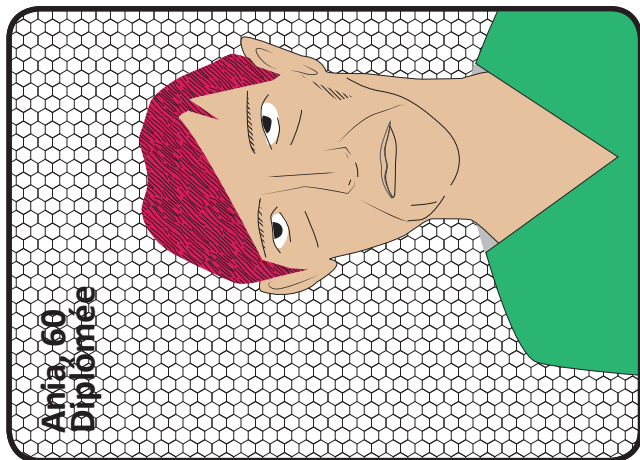
Sam, 25
Apprentissage en
entreprise

Simon, 30
Apprentissage, 3
ans d'expérience
professionnelle

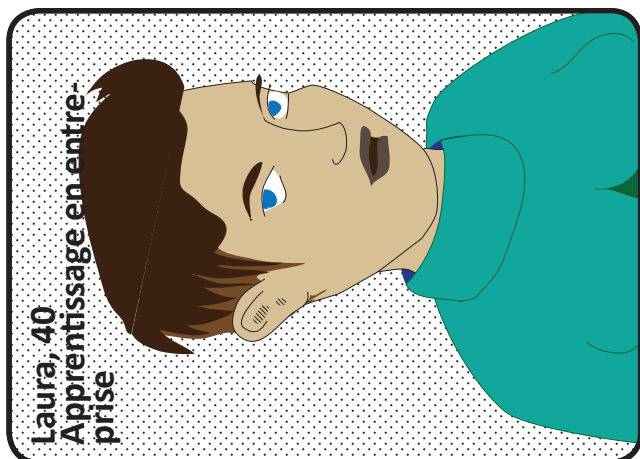




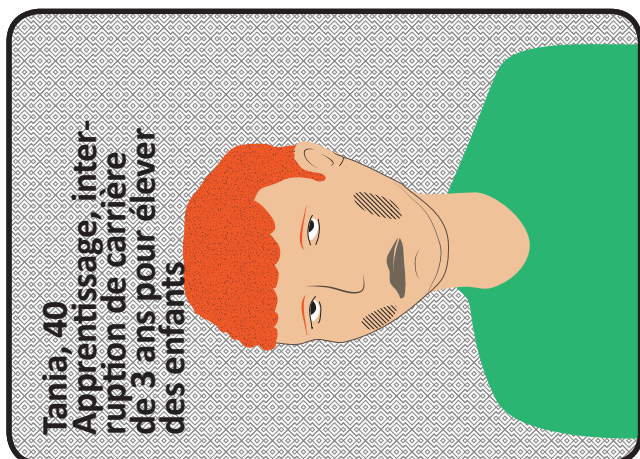
Tom, 30
Une Licence en science, un
Master et un doctorat



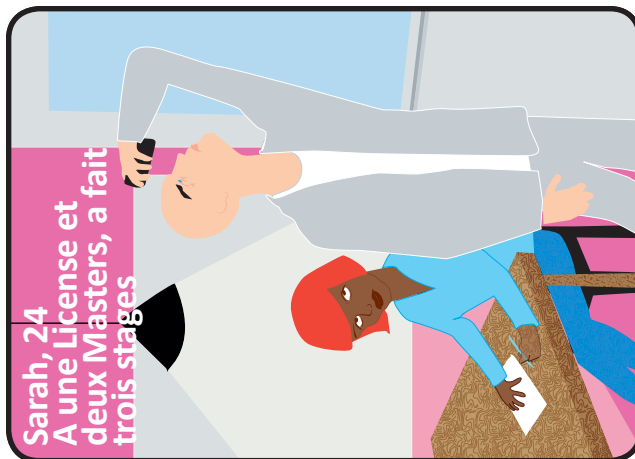
Ania, 60
Diplômée



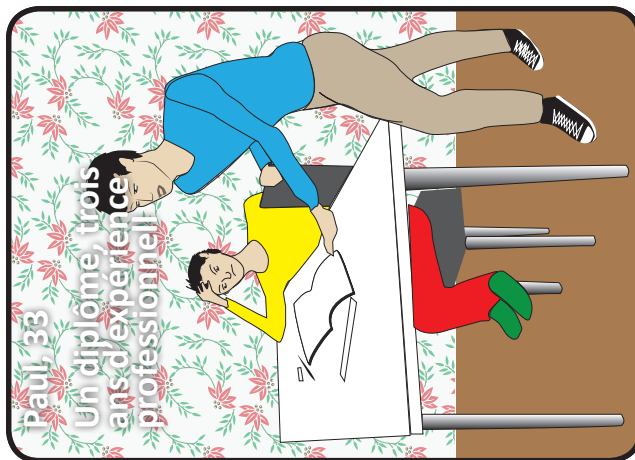
Laura, 40
Apprentissage en entre-
prise



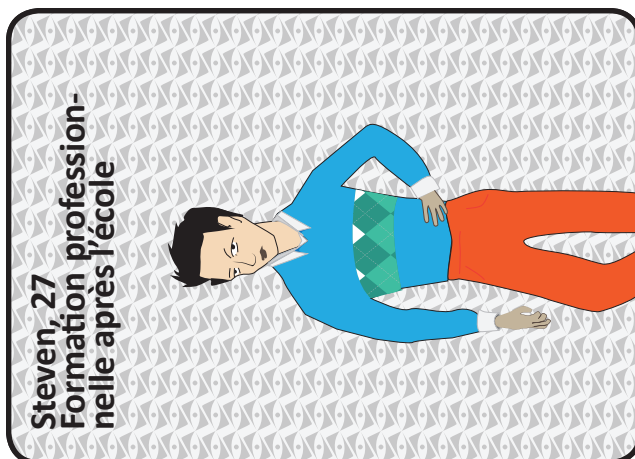
Tania, 40
Apprentissage, inter-
ruption de carrière
de 3 ans pour élever
des enfants



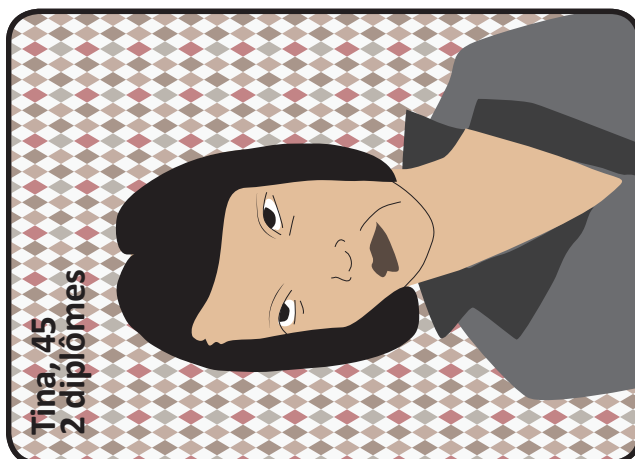
Sarah, 24
A une Licence et
deux Masters, a fait
trois stages



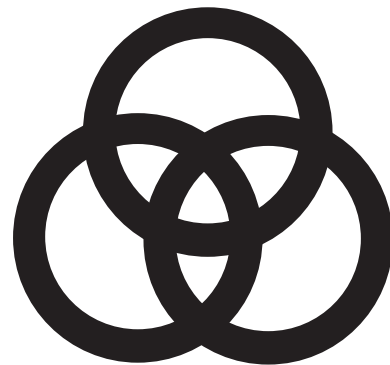
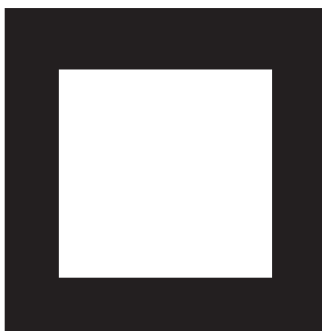
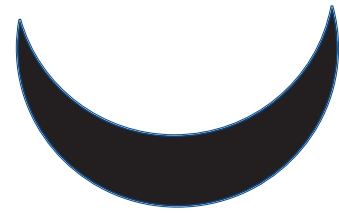
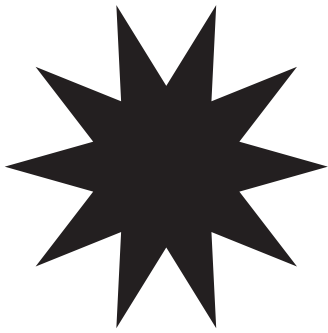
Paul, 33
Un diplôme, trois
ans d'expérience
professionnelle



Steven, 27
Formation profession-
nelle après l'école



Tina, 45
2 diplômes





Fait un stage non rémunéré dans une institution internationale pendant 12 mois

Fait un stage dans une agence de publicité pendant six mois, payé 400 euros par mois

Travaille dans un café 5 jours par semaine

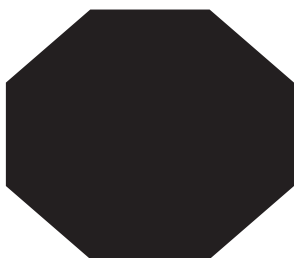
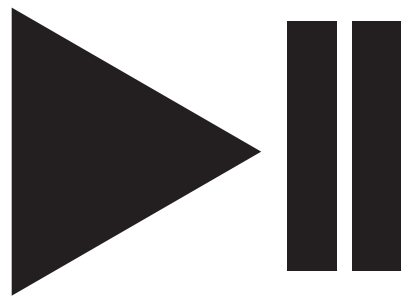
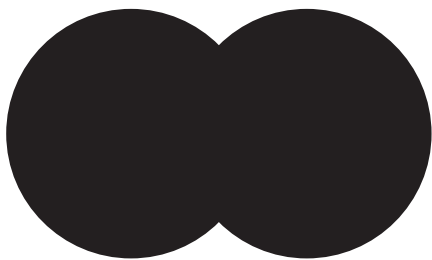
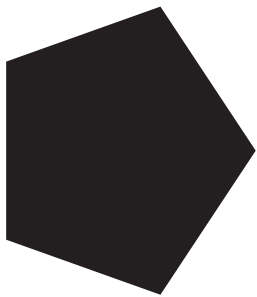
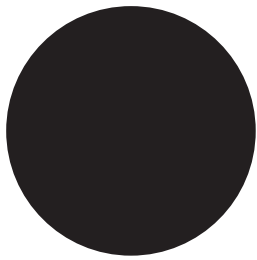
Officier de police

Boulangier dans une usine

Consultant IT

Formateur en free-lance ; donne des cours de formation pour les organisations différentes

Travailleur de jeunesse; contrat d'un an dans une ONG de jeunesse





Travaille comme
intérimaire pour une
entreprise, fait de
différents travaux
chaque jour (entre
autres: nettoyage des
bureaux, secrétaire,
chauffeur)

Ingénieur électrique
dans une grande
entreprise

Infirmière

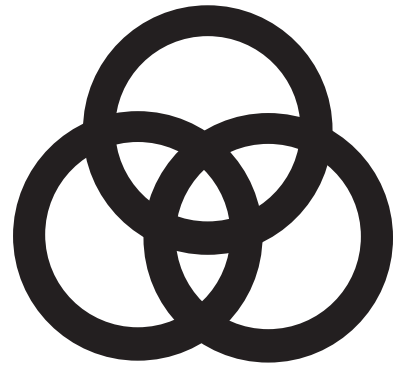
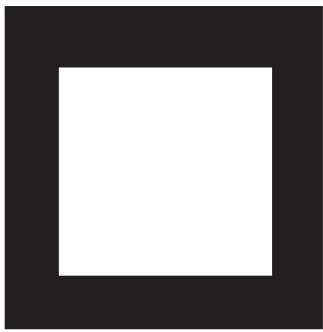
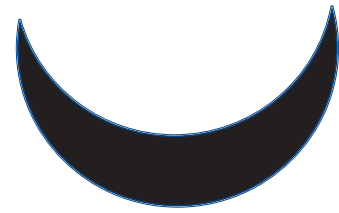
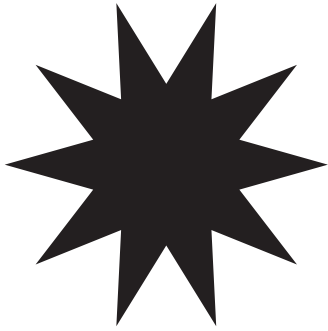
Au chômage depuis
5 ans, suit
actuellement une
requalification

Enseignant d'une
école primaire

Au chômage

Chômeur; aide les
enfants à faire leurs
devoirs pendant 8
heures par semaine
(15 euros par heure)

Chercheur à
l'université





Budget de Famille

Age	12+
Taille du groupe	10-32
Durée	90 minutes

Aperçu

Sensibiliser aux gens piégés par la pauvreté: du fait que si vous êtes pauvre, il est très difficile d'en sortir.

Objectifs

- Explorer la nature cyclique de la pauvreté et faire le point sur le fait qu'il est très difficile pour les individus d'échapper à la pauvreté
- Comparer les budgets des familles et examiner si elles ont réellement le choix de leurs dépenses dans la vie

Matériaux

- Descriptions de famille (annexe 3) copiées et coupées
- Les cartes des dépenses (annexe 4 et 5) copiées et coupées
- Cartes de revenus et de dépenses (annexe 6) copiés et coupés pour chaque famille (7 pour chaque famille)
- Stylos et papier (peut être du papier brouillon)
- Calculatrices pour chaque famille

Instructions

1. Le groupe est divisé en familles. Il devrait y avoir au moins 2 personnes dans chaque famille, mais le nombre ne doit pas nécessairement correspondre au nombre de personnes dans la description de la famille.
2. Chaque groupe reçoit une description d'une famille, une copie de la carte des dépenses (annexe 4 et 5) et des copies vierges des cartes de revenus et de dépenses (annexe 6) pour chaque tour (7 au total).
3. Chaque groupe devrait parler de leur famille, inventer plus d'informations et réfléchir s'ils pensent qu'ils sont riches ou pauvres, s'ils pensent qu'ils seront en mesure d'économiser de l'argent chaque mois et se permettre plus que l'essentiel.
4. Le jeu se joue en tours. Dans chaque tour, les groupes reçoivent une brève explication de la situation et un revenu mensuel.
5. Les groupes doivent écrire leurs revenus sur les cartes de chaque tour. Puis chaque groupe doit décider comment ils veulent dépenser leur argent en se basant sur les nombres de la carte de dépenses. Expliquez que pour passer au prochain tour, chaque famille a besoin d'acheter l'essentiel. S'ils ne peuvent pas se le permettre, ils doivent demander un prêt.
6. Après chaque tour chaque famille partage ce qu'ils ont dépensé ou épargné et demande au banquier (animateur) s'ils ont besoin d'un prêt pour payer l'essentiel.

Débriefing

- Partagez les montants finals sur les cartes - qui a économisé et qui a fini dans la dette?
- Que pensez-vous maintenant? Votre famille est-elle pauvre?
- Qu'avez-vous ressenti à chaque tour?
- Avez-vous été surpris de voir combien vous pouviez vous permettre / sauver?
- Qu'est-ce que cela signifie en réalité? Peut-on changer sa situation et sortir de la pauvreté?
- Comment pouvons-nous rendre le monde plus équitable?



Annexe 1: Description des rondes

Ronde 1: Ronde simple avec un revenu normal (comme sur les descriptions de famille)

Ronde 2: Une crise économique a frappé votre communauté. L'usine locale n'est pas en mesure de vendre suffisamment de produits et doit réduire le temps de travail de chaque travailleur et le salaire de moitié.

Ronde 3: La crise économique continue et cette fois-ci frappe le secteur public. Tous les travailleurs du secteur public (enseignants, médecins, travailleurs sociaux, employés de bureau) reçoivent 20% de moins sur leur salaire. Les salaires des travailleurs d'usine sont les mêmes qu'en ronde 2.

Ronde 4: Un de vos enfants est malade. Si vous avez une assurance deluxe le docteur est gratuit, si vous avez une assurance santé de base, vous payez 50, si vous n'avez pas d'assurance santé,

vous devez payer 200 pour le traitement. Les salaires restent les mêmes qu'en ronde 3.

Ronde 5: Une reprise économique commence, mais c'est lent. Le propriétaire de l'usine a décidé d'augmenter le salaire de chaque travailleur et le temps de travail à 75% du niveau initial. Les salaires des travailleurs du secteur public sont restaurés à leur niveau initial.

Ronde 6: Un voyage scolaire est à venir. Il est obligatoire pour tous les enfants d'y participer. Vous devez payer pour chaque enfant.

Ronde 7: Vous êtes invités au mariage d'un ami. Par politesse vous ne pouviez refuser et devriez acheter un cadeau pour les jeunes mariés.

Annexe 2: Revenus des familles

	Famille 1	Famille 2	Famille 3	Famille 4	Famille 5	Famille 6	Famille 7	Famille 8
Ronde 1	400	300	250	200	160	140	125	100
Ronde 2	400	300	250	150	110	90	75	50
Ronde 3	400	240	200	130	110	90	75	50
Ronde 4	400	240	200	130	110	90	75	50
Ronde 5	400	300	250	175	135	115	100	75
Ronde 6	400	300	250	175	135	115	100	75
Ronde 7	400	300	250	175	135	115	100	75



Annexe 3: Descriptions des familles

<p>Famille 1 Mère: banquière d'investissement, mono parentale Un enfant de 9 ans Revenu par mois = 400</p>	<p>Famille 5 Mère: employée de magasin à temps partiel, revenu = 60 Père: employé d'usine en pleine temps, revenu = 100 deux enfants de 12 et 14 ans Revenu par mois = 160</p>
<p>Famille 2 Mère: ne travaille pas par choix Père: médecin 2 enfants âgés de 10 et 12 Revenu par mois = 300</p>	<p>Famille 6 Mère: nettoyeur (secteur informel), Revenu = 100 Père: employé d'usine, revenu = 40 Revenu par mois = 140</p>
<p>Famille 3 Mère: enseignante, revenu = 130 Père: travailleur social, revenu = 120 Un enfant de 6 ans Revenu par mois = 250</p>	<p>Famille 7 Mère: employée d'usine, revenu = 100 Père: chômeur, bénéficiaire de prestations = 25 2 enfants des 6 et 8 Revenu par mois = 125</p>
<p>Famille 4 Mère: employé de bureau dans le secteur public, revenu = 100 Père: employé d'usine, revenu = 100 3 enfants âgés de 5, 7 et 10 Revenu par mois = 200</p>	<p>Famille 8 Père: employé d'usine, monoparentale Un enfant de 7 ans Revenu par mois = 100</p>

Annexe 4: Cartes de dépenses de base (L'essentiel qui doit être payé chaque mois)

<p>Loyer 100 (maison), 50 (appartement)</p>	<p>Nourriture 25</p>
<p>Electricité 7</p>	<p>Eau 5</p>
<p>Chauffage 8</p>	<p>Livres scolaires et le transport à l'école 5 par enfant</p>



Annexe 5 : Les choses qui ne sont pas essentielles

Aliments de luxe et boissons avec les aliments transformés Repas / prêts / bière et du vin / jus 20	L'assurance médicale de base 25	Assurance médicale Complet 50
Les vêtements neufs 20	Les voyages en week-end 20	Vacances à l'étranger 100
Vacances sur un autre continent 300	Essence pour la voiture 10	Voyage scolaire 5 per child
Mariage d'un ami (transport, les vêtements, les dépenses personnelles) 30	Cadeaux pour le mariage d'un ami 20	Frais du transport public pour la famille 7
Nouveau canapé (payé immédiatement) 50	Nouveau canapé (payé en plusieurs versements) 5 par mois pour 18 mois	Crédit de 50 : remboursement 10 par ronde
Nouvelle télévision (payé immédiatement) 30	Nouvelle télévision (payée en plusieurs versements) 5 par mois pour 10 mois	Crédit de 100: remboursement 20 par ronde

Annexe 6: Cartes des revenus et dépenses

Ronde:

Famille:

Revenu (salaire):

Les dettes des rondes précédents:

Économies réalisées des rondes précédents:

Dépenses

Base:

Non essentielles:

Remboursement des crédits:

Résultat final

L'argent économisé:

Dettes:



Jusqu'où iriez-vous?

Age	12 +
Taille du groupe	Jusqu'à 14 (ou deux groupes)
Durée	60 Minutes

Aperçu

Cette activité encourage une discussion sur les causes de la pauvreté

Objectifs

- Discuter des solutions pour arrêter la pauvreté
- Réfléter sur l'impact que la fin de la pauvreté aura sur les riches
- Discuter de ce qui peut être fait au niveau individuel et ce qui doit être fait au niveau systémique pour mettre fin à la pauvreté

Matériaux

- Préparer des petites cartes titrées avec les rôles
- Copiez et découpez les cartes de rôle (faites deux séries si vous avez plus de 14 participants)

Instructions

1. Mettez les cartes avec les titres de rôle sur le sol ou sur un mur. Les participants doivent se lever et se promener, lire tous les mots et les assembler par paires opposés.
2. Expliquez-leur qu'ils vont maintenant tous obtenir une carte où l'un de ces rôles est expliqué. Tout le monde a besoin de se promener et de jouer leur rôle en même temps. Ils doivent trouver leur contraire.
3. Quand tout le monde a trouvé son contraire, ils se rejoignent dans un cercle. Le «riches» assis à un côté du cercle, les «pauvres» de l'autre côté. Tout le monde peut présenter leur rôle brièvement.
4. Deux chaises sont placées au milieu du cercle. L'une des paires opposées se situe sur les chaises. Ils discutent comment ils peuvent réduire l'inégalité entre eux, restant dans leurs rôles. Ils devraient également discuter combien ils sont prêts à changer ou abandonner.
5. Les autres participants écoutent la discussion. Quand ils ont un argument qui peut aider la personne de leur groupe (les riches ou les pauvres), ils peuvent les taper sur l'épaule et les remplacer au milieu de poursuivre la discussion. Encouragez les participants à changer de place dans le milieu souvent.
6. Arrêtez la discussion après quelques minutes et demandez une autre paire de venir au milieu pour discuter leur cas.

Débriefing

- Avez-vous trouvé des bonnes solutions?
- Quelles paires opposées étaient faciles à résoudre dans la discussion, lesquelles étaient plus difficiles?
- Êtes-vous prêt à faire des sacrifices pour mettre fin à la pauvreté des autres?
- Est-ce que les individus peuvent avoir une influence sur la réduction de la pauvreté?
- Pensez-vous qu'il est possible de mettre fin à la pauvreté?



Annexe: Cartes de rôle

Personne sans emploi

Vous travaillez dans une usine qui a récemment été fermée. Vous n'avez pas l'éducation, mais besoin d'argent pour soutenir votre famille. Les emplois sont très difficiles à trouver dans votre ville.

Patron de l'entreprise

Vous êtes le gérant d'une entreprise internationale. Après une crise économique, il fallait licencier beaucoup de gens et tu ne peux pas te permettre d'employer des nouveaux travailleurs sans réduire les salaires des personnes qui travaillent déjà dans votre entreprise.

Personne sans abri

Vous êtes un drogué et n'avez pas de maison. Vous voulez sortir de votre dépendance, mais jusqu'à présent vous n'avez pas réussi, aussi à cause de l'insécurité de la vie dans la rue. Vous pensez qu'il sera plus facile quand vous avez une maison, mais vous ne pouvez pas payer un loyer à cause des drogues.

Propriétaire

Vous vivez dans une maison avec votre famille, y compris 3 petits enfants. Chaque enfant a sa propre chambre et vous avez également un bureau et un joli jardin. Vos enfants vont dans une bonne école dans un bon quartier.

Personne sans éducation

Dans votre pays, l'école est très chère. Par conséquence, vous n'êtes pas allé à l'école pendant deux ans et avez de grandes difficultés à lire et écrire. Vous êtes au chômage.

Personne bien éduquée

Vous êtes allé à une bonne école et plus tard à l'université. Vous avez maintenant un travail très occupés et pas beaucoup de temps pour vos enfants. Vous avez peur qu'ils n'obtiennent pas la même éducation que vous.

Enfant travailleur

Vous avez dix ans et travaillez 8 heures par jour dans une fabrique de briques pour soutenir votre famille. Vous rêvez de devenir médecin, mais n'avez pas le temps d'aller à l'école.

Élève

Vous avez dix ans et passez 8 heures par jour à l'école. Après l'école, vous jouez avec vos amis et allez au club de football. Vous voulez devenir un joueur de football professionnel.

Enfant de la rue

Vous avez 12 ans et vivez la plupart du temps dans la rue. Vous avez quitté votre famille parce que votre père vous bat. Parfois, vous allez dans un refuge, mais en général, vous êtes dans la rue et mendiez de l'argent et de la nourriture. Vous avez peur de retourner à votre famille.

Vivant avec votre famille

Vous avez 12 ans et vivez avec vos parents et vos trois frères et sœurs. Vous aimez votre famille, même si bien sûr vous vous disputez souvent avec vos frères et sœurs. Vous passez beaucoup de temps à jouer playstation. Vous entendez souvent vos parents parler des problèmes financiers.

Stagiaire non rémunéré

Vous venez de terminer l'université et ne pouvez pas trouver un emploi. De nombreux employeurs demandent plus d'expérience, vous êtes donc en train de faire un stage pour lequel vous n'êtes pas payé. Vous avez eu quelques économies, mais maintenant vous avez vraiment besoin d'un salaire pour payer le loyer et les factures.

Employeur

Vous travaillez dans les ressources humaines dans une grande entreprise. Beaucoup de jeunes postulent aux stages dans l'entreprise. Vous les embauchez pour six mois sans salaire et parfois l'un d'eux peut rester plus longtemps pour occuper un emploi régulier.

Homme

Vous êtes un homme et un père de deux enfants. Vous pensez que les femmes sont la pour mieux élever les enfants, et les hommes pour mieux faire des affaires. Vous travaillez dans une banque et voyez vos enfants le soir et le week-end.

Femme

Vous êtes une femme et mère de deux enfants. Vous souhaitez travailler, mais il faut aussi s'occuper des enfants et faire toutes les tâches ménagères, alors vous ne pouvez que faire un travail à mi-temps. Malheureusement, jusqu'à présent vous n'en trouvez pas.



Instaurer des règles

Age	Moins de 12
Taille du groupe	15-30
Durée	40 minutes

Aperçu

Découvrir les déséquilibres de pouvoir dans le système capitaliste

Objectifs

- Comprendre ce que ça fait de n'avoir aucun contrôle sur les règles
- Comprendre que les règles ne sont pas les mêmes pour tout le monde dans le système capitaliste

Matériaux

- Une balle
- Une corde
- Une écharpe

Instructions

1. Divisez le groupe en deux. Gardez de côté trois personnes pour former un panel qui devrait donner les règles.
2. Le groupe devrait jouer un match de foot. Le panel peut ajouter des nouvelles règles et les règles peuvent changer pendant le match. Le panel devrait dire aux joueurs de s'arrêter et d'appliquer les nouvelles règles. Les joueurs doivent obéir. Le panel doit faire quelques règles pour tout le monde et quelques-unes justes pour une équipe. C'est toujours la même équipe qui doit faire face à la situation désavantageuse.

Suggestions pour des nouvelles règles

- Tous les joueurs doivent courir avec leurs mains derrière le dos.
- Une équipe doit avoir des jambes attachées (en paires).
- Une équipe a un plus grand but que l'autre.
- Un gardien a les yeux bandés.

Débriefing

- Comment vous sentiez-vous quand d'autres personnes font constamment de nouvelles règles?
- Comment vous sentiez-vous de ne pas avoir le contrôle?
- Pourquoi ces 3 personnes sont autorisées à changer les règles?
- Comment chaque équipe a senti le fait d'être favorisés / défavorisés?
- Connaissez-vous des situations dans la vie réelle où les règles sont différentes pour différentes personnes, ou les règles sont faites par certaines personnes et obéis par d'autres ?

Expliquez que le but du jeu était de comprendre comment on se sent quand on n'a rien à dire concernant les règles, mais qu'on doit les obéir.

C'est comment se sentent les gens dans les pays pauvres qui doivent obéir aux règles faites par les pays riches. Par exemple, pendant des réunions d'OMC (Organisation mondiale du Commerce), les pays riches ont beaucoup de pouvoir, et ils parviennent à influencer les décisions qui sont prises. Les pays pauvres souvent ne peuvent même pas envoyer un représentant aux réunions, de sorte qu'ils n'ont pas une voix dans les décisions. Ils doivent obéir aux règles de l'OMC, même si ces règles sont susceptibles d'avoir un effet négatif sur eux.

De nombreux pays riches subventionnent les produits fabriqués par leurs agriculteurs et fabricants (ils donnent de l'argent aux producteurs pour se développer ou pour produire leurs produits). Les producteurs de ces pays peuvent donc se permettre de vendre leurs produits à des prix inférieurs, ce qui soumet les producteurs non subventionnés à une concurrence impossible.



Jeux de table d'immigration

Age	12+
Taille du groupe	2-8, où plusieurs petits groupes
Durée	45 minutes

Aperçu

Exposer les défis rencontrés par les immigrants

Objectifs

- Faire comprendre pourquoi les immigrants sont plus exposés à la pauvreté
- Discuter des défis auxquels les immigrants sont confrontés quand ils arrivent dans un nouveau pays

Matériaux

- Copiez le jeu de table ou faites vos propres tables (vous pouvez également utiliser le sol de la salle).
- Copiez les cartes de rôle et les cartes de chance.
- Un dé
- Préparez des cartes pour chaque participant, soit disant «immigré» ou «indigène».
- Un tableau écrit sur un tableau de papier, avec les noms de tous les joueurs et leur budget de départ (50 points d'argent pour chacun)

Instructions

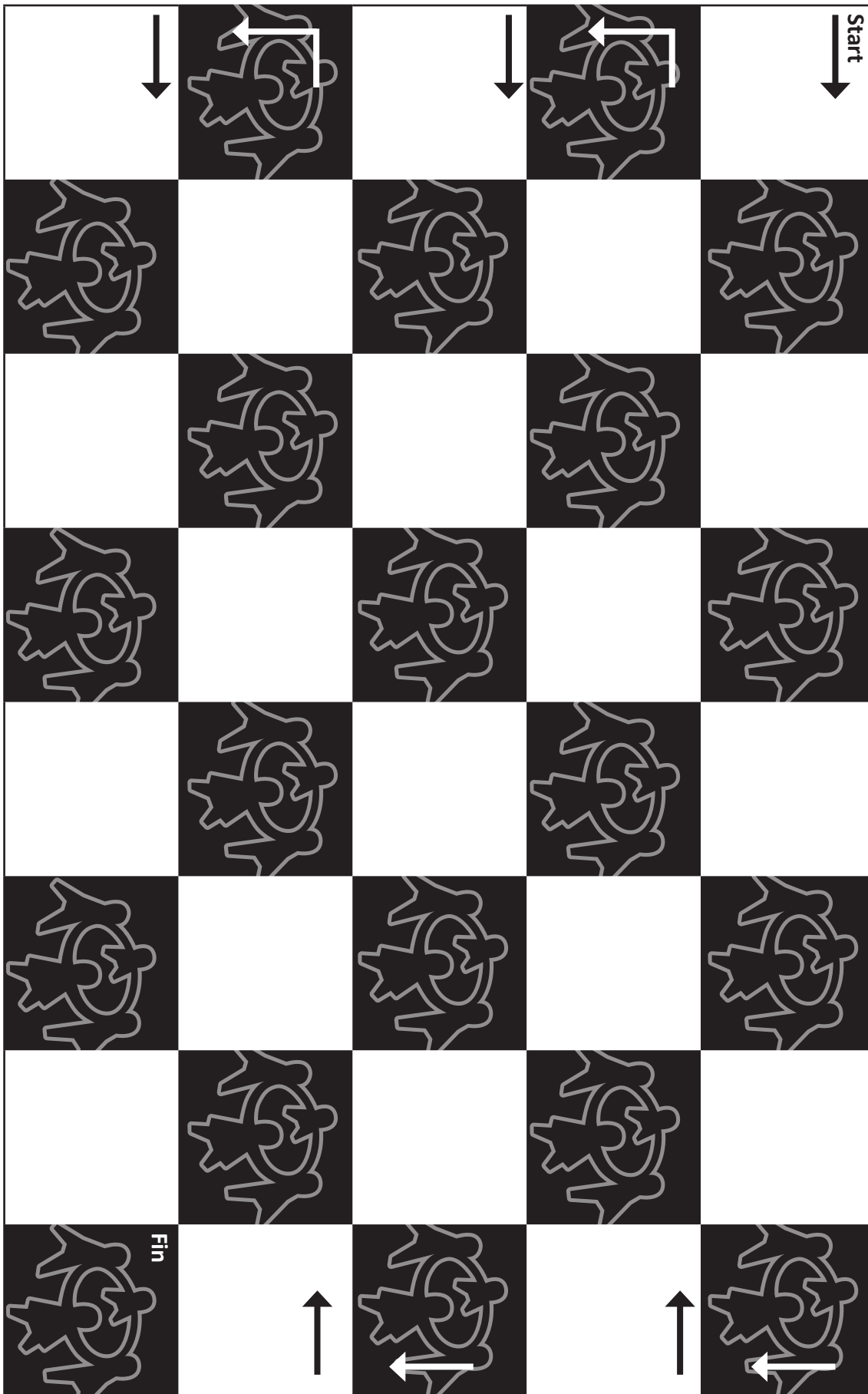
1. Chacun reçoit une carte de rôle, disant soit «immigrant» ou «indigène». Expliquez-leur qu'ils viennent d'emménager ensemble dans la même ville. Ils veulent tous trouver un emploi, de nouveaux amis - commencer une nouvelle vie. Les «indigènes» proviennent d'une autre ville du même pays. Dans leur ville natale la situation économique est très mauvaise et il n'y a pas d'emploi pour les jeunes, alors ils ont décidé de se déplacer. Les «immigrants» viennent tous d'un pays où la guerre civile a éclaté il y a quelques mois. Il est impossible de trouver du travail et la situation est devenue trop tendue pour le supporter plus.
2. Expliquez que tout le monde commence avec 50 points d'argent (écrit sur un tableau).
3. Déduisez 20 points d'argent aux immigrants. Expliquez-leur qu'ils doivent payer les personnes qui ont organisé leur fuite de leur pays d'origine.
4. Démarrez le jeu de table. Tout le monde jette les dés une fois, et le joueur avec le plus grand nombre commence.
5. L'un après l'autre ils jettent le dé et avancent le nombre de places qu'ils lancent. S'ils arrivent à un champ noir, ils prennent une carte et lisez les instructions pour les immigrants et les indigènes. Ils suivent les instructions de leur rôle.
6. Quand tout le monde est arrivé à la dernière place, ils comptent leur argent. Celui qui a le plus d'argent a gagné la partie.

Débriefing

- Comment vous sentiez-vous dans votre rôle?
- Quels problèmes avez-vous trouvé le pire?
- Était-il juste?
- Pensez-vous que le jeu reflète la réalité?
- Y a-t-il d'autres défis que les immigrants envisagent?
- Pourquoi les immigrants quittent leur pays de naissance?
- Qu'est ce qui doit changer pour rendre la situation plus équitable?



Annexe: Jeux de table





Annexe: Cartes de chance

Votre cousin vient habiter dans la même ville. Vous êtes très heureux de savoir que quelqu'un d'autre est ici.

Vous vous soutenez où vous pouvez. Vous lancer de nouveau.

Fin du mois. Vous avez encore une partie de vos économies.

Indigène: Très bien, vous les gardez pour le mois prochain.

Immigrant: Vous envoyez vos économies à votre famille à l'étranger. Payez 3 points de votre argent.

Vous écrivez beaucoup de demandes d'emploi, mais vous ne trouvez rien parce que la concurrence est si grande et il n'y a pas assez d'emplois.

Payez 3 points de l'argent pour couvrir vos dépenses.

Vous avez trouvé une entreprise qui souhaite vous engager sur un contrat à court terme.

Indigène: Vous prenez le travail, c'est une grande chance pour vous, même si c'est juste pour quelques mois. Votre premier salaire est de 3 points d'argent.

Immigrant: Vous voulez prendre le travail, mais vous n'avez pas encore obtenu votre permis de travail. Cela signifie qu'ils ne peuvent pas vous employer. Payez 3 points d'argent pour couvrir vos frais de vie.

Un restaurant propose de vous engager.

Indigène: C'est en dessous de vos qualifications, mais c'est bien de gagner un peu d'argent et au moins vous obtenez des expériences. Vous obtenez 5 points d'argent.

Immigrant: Comme vous ne parlez pas encore la langue très bien, vous ne pouvez que travailler dans la cuisine. Le restaurant accepte de vous engager, même sans permis de travail, mais cela signifie que vous gagnez moins. Vous obtenez 3 points d'argent.

Vous devez encore inscrire votre résidence dans la ville. Vous allez à l'hôtel de ville très tôt le matin pour éviter les longues files d'attente.

Indigène: Vous attendez une demi-heure, puis vous devez payer 1 point d'argent pour obtenir votre inscription.

Immigrant: Vous êtes dans la file d'attente des étrangers pendant deux heures, puis vous devez payer 3 points d'argent pour votre inscription. On vous demande de revenir la semaine prochaine pour apporter des documents supplémentaires. Vous ratez votre prochain tour.

Vous voulez enfin travailler dans la profession pour laquelle vous avez étudié, mais il est très difficile de trouver un emploi dans ce domaine.

Indigène: Vous ratez votre ton prochain tour pour écrire des demandes d'emploi.

Immigrant: Votre diplôme universitaire de votre pays d'origine n'est pas accepté. Ratez deux tours pour suivre un cours qui convertira votre qualification et payez 3 points d'argent pour payer le cours.

Vous voulez trouver des nouvelles amies dans la ville.

Indigène: Ce n'est pas si facile de faire connaissance avec de nouvelles personnes. Vous n'avez pas beaucoup de temps et les gens d'ici semblent un peu fermés.

Immigrant: Vous vous mettez en contact avec un groupe de personnes de votre région du monde – vous vous rencontrez chaque semaine dans l'église et vous trouvez des bons amis là-bas. Vous pouvez jeter les dés encore une fois.

Vous recevez de mauvaises nouvelles de la maison.

Indigène: Votre père a été hospitalisé et doit subir une chirurgie. Vous êtes vraiment inquiet et rentrez à la maison le week-end. Vous ratez un tour et payez 1 point d'argent.

Immigrant: Il y avait une grande attaque dans votre ville et votre frère a été tué. Il était le seul dans votre famille qui avait un travail rémunéré. Maintenant il faut que vous envoyiez encore plus de l'argent. Payez 5 points d'argent.

Vous êtes tombé amoureux!

Vous êtes vraiment heureux et vous pouvez prendre un autre tour.



<p>Journée de paiement! Indigène: Vous êtes payé 3 points d'argent. Immigrant: Vous êtes payé 2 points d'argent.</p>	<p>Fin du mois! Vous avez encore économisé. Indigène: Excellent, vous pouvez faire un court voyage. Vous payez 1 point d'argent. Immigrant: Vous pouvez envoyer de l'argent à votre famille. Payez 3 points d'argent.</p>
<p>Vous êtes à une soirée avec certains de vos nouveaux amis. A minuit, vous êtes très fatigué et décidez de rentrer à la maison. Indigène: Vous rentrez à la maison et allez vous coucher. Immigrant: Vous êtes sur le chemin du retour quand, tout à coup, un groupe d'hommes vous arrête. Ils vous disent que vous devriez retourner d'où vous venez et ils vous frappent dans la figure. Heureusement, quelqu'un passe avec une voiture et vous amène à l'hôpital. Vous ratez un tour.</p>	<p>D'après vous il n'y a pas assez d'activités culturelles qui se déroulent dans votre ville. Par conséquence, vous voulez joindre une réunion de la commission de la culture pour soutenir leur travail. Vous avez de bonnes idées et vous avez trouvé des gens qui veulent organiser un concert avec vous. Cela vous donne beaucoup de motivation pour la semaine. Vous pouvez jouer à nouveau.</p>
<p>Bientôt il y aura les vacances. Tout le monde en parle, où ils veulent aller. Indigène: Vous irez à Turquie - ce n'est pas cher et il y a de belles plages. Payez 2 points d'argent. Immigrant: Vous souhaitez aller en Turquie avec vos collègues. Vous payez pour le visa, mais vous ne l'obtenez pas. Vous devez rester à la maison. Payez 1 point d'argent pour les frais de visa.</p>	<p>Dans votre travail, vous coopérez beaucoup avec des clients. Vous avez juste obtenu un projet avec un nouveau client. Indigène: Le client n'est pas très sympathique, mais tout fonctionne en quelque sorte. Vous obtenez un bonus après la réussite du projet. Vous gagnez un point d'argent. Immigrant: Le client est un vrai raciste et il ne veut pas coopérer avec des étrangers. Vous devez tout faire vous-même et vous perdez beaucoup de temps. Ratez un tour.</p>
<p>Vous devez prendre un prêt à la banque. Indigène: Vous avez beaucoup entendu dans les nouvelles au sujet d'un nouveau système qui vous permettra d'économiser de l'argent lorsque vous prenez un crédit. Vous payez 2 points d'argent. Immigrant: Vous n'avez aucune idée de la façon dont ces choses fonctionnent dans ce pays. Vous aller à la banque et vous prenez ce qu'ils vous disent. Vous payez 3 points d'argent.</p>	<p>Vous cherchez un appartement, ce qui n'est pas facile dans cette ville. Beaucoup de gens veulent habiter ici et les prix sont très élevés. Vous avez trouvé un que vous aimez beaucoup. Indigène: Le propriétaire vous aime et croit que vous êtes en mesure de payer le loyer régulièrement. Vous l'obtenez! Immigrant: Le propriétaire vous dit qu'il veut avoir un locataire qui parle sa langue maternelle. Vous devez continuer à chercher un appartement. Vous manquez votre prochain tour.</p>
<p>Vous devez trouver un nouvel emploi. Indigène: Vous avez trouvé un emploi intéressant d'où vous apprendrez beaucoup. Vous gagnez 3-points d'argent. Immigrant: Vous n'avez pas réussi à trouver quelque chose d'intéressant, malgré vos très bonnes qualifications. En fin de compte vous prenez un emploi où vous devez nettoyer les bureaux pendant les nuits. Vous gagnez 1 point d'argent.</p>	<p>Votre portefeuille a été volé. Indigène: C'est très ennuyeux! Vous perdez deux points d'argent pour l'argent qui était dans le portefeuille et un point pour avoir des nouveaux documents. Immigrant: C'est très ennuyeux! Surtout parce que les policiers ne vous croyaient pas. Vous perdez deux points pour l'argent qui était dans le portefeuille et 2 points pour avoir des nouveaux documents. Vous devez aussi ratez un tour parce que vous devez attendre trois heures dans la file d'attente pour obtenir une nouvelle carte de séjour.</p>



Course vers le bas

Age	8+
Taille du groupe	10+
Durée	60 minutes

Aperçu

Cette activité encourage la réflexion sur le commerce équitable et la puissance de l'entreprise capitaliste.

Objectifs

- Sensibiliser sur les conditions de travail injuste et les modèles commerciaux
- Réfléchir sur l'importance des droits des travailleurs

Matériaux

- Cartes des droits (annexe, copier un ensemble de droits par petit groupe - 2-5 personnes par groupe)
- Tableau de papier et des marqueurs
- Des bonbons

Instructions

1. Divisez les participants en petits groupes. Chaque groupe représente un pays. Tous ces pays sont dans de graves difficultés économiques, le taux de chômage y est très élevé. Donnez quelques minutes aux équipes pour s'entendre sur un nom pour leur pays. Puis donnez à chaque groupe un trousseau de cartes des droits. Ce sont les droits qui sont en ce moment en place dans votre pays, fournis par les entreprises.
2. Dites au groupe que vous êtes le gérant d'une entreprise internationale, et que vous souhaitez entreprendre un gros investissement dans l'un des pays. Vous n'avez pas encore décidé où, mais vous voulez les meilleures conditions pour votre entreprise. Le pays où vous investissez obtiendra des bonbons à la fin.
3. Chaque pays doit maintenant discuter des avantages qu'ils sont prêts à offrir à l'entreprise. Ils doivent renoncer à leurs droits pour attirer l'investisseur.
4. Après 5 minutes, demandez aux groupes ce qu'ils offrent. Ils ont besoin de remettre leurs cartes s'ils sont prêts à renoncer à certains de leurs droits. Dites quel est le pays le plus attractif pour vous.
5. Expliquez que les autres pays ont encore la possibilité de faire une meilleure offre s'ils le souhaitent. Donnez 5 minutes pour discuter dans les groupes.
6. Encore une fois, demandez aux groupes ce qu'ils sont disposés à offrir et recueillez leurs cartes. Dites dans quel pays vous investissez si vous aviez à décider maintenant, mais offrez la possibilité d'un troisième tour. Donnez 5 minutes de plus pour discuter.
7. Continuez à jouer jusqu'à ce que les pays ne soient plus prêts à renoncer à plus de droits. Annoncez qui a «gagné» l'investissement et distribuez des bonbons à tout le monde.
8. Demandez quels droits le pays où vous allez investir a encore.

Débriefing

- Comment les «gagnants» se sentent? Comment les «perdants» se sentent?
- Est-ce que les «gagnants» ont vraiment vaincus?
- Quels sont les droits que vous n'étiez pas prêts à abandonner?
- Quels ont été les premiers droits à éliminer? Pourquoi?

Demandez aux participants de retourner dans leurs groupes et de créer leur propre charte des droits des travailleurs. Après 15 minutes, revenez ensemble pour présenter.

- Pourquoi vous trouvez ces droits importants? Comment vont-ils affecter la vie dans votre pays?
- Que pouvez-vous faire pour que les droits des travailleurs soient respectés?



Annexe: Cartes des Droits

<p>Pause pour aller à la toilette</p>	<p>Les soins de santé fournis par l'entreprise (soins de santé sont très chers dans votre pays)</p>	<p>Heures supplémentaires sont payées</p>	<p>24 jours de congés payés</p>	<p>Salaire minimum</p>	<p>Entreprise investit dans régime de retraite pour employés</p>
<p>Espace de travail et installations sanitaires propres</p>	<p>Pause de midi</p>	<p>Les normes et l'équipement de sécurité pour chaque travailleur</p>	<p>Congés de maladie payés</p>	<p>Congé de maternité de quatre mois (le gouvernement paie au cours de ces quatre mois)</p>	<p>Congé de maternité pour une période maximale de trois ans (pas payé) avec le droit de retourner à l'entreprise après cette période</p>
<p>Soins dentaires fournis par l'entreprise</p>	<p>L'assurance vie, payée conjointement par l'entreprise et l'employé</p>	<p>Droit de former un syndicat</p>	<p>Cantine, soutenue financièrement par l'entreprise</p>	<p>Une crèche dans l'entreprise, ouverte pendant les heures de travail des parents</p>	<p>Congé de paternité de 4 mois rémunérés</p>



Règles du jeu

Age	10+
Taille du groupe	jusqu' à 30
Durée	60 minutes

Aperçu

Encourager la discussion sur les solutions possibles à la pauvreté.

Objectifs

- Identifier les obstacles pour les femmes dans la vie professionnelle
- Examiner des mesures correctives pour surmonter l'égalité des sexes

Matériaux

- Tableau papier, marqueurs
- Bandeaux
- Des cordes

Instructions

1. Divisez le groupe en deux. Demandez à l'un de réfléchir à des choses que les femmes et les hommes ont en commun et à l'autre de penser à des choses qui les rendent différents. Mettez tout sur un tableau de papier.
2. Discutez avec le groupe:
 - Pourquoi ces différences existent?
 - Savez-vous d'où les différences proviennent ?
3. Jouer une version adaptée du « jeu du loup » avec le groupe. Une personne est l'attrapeur: elle doit courir et essayer d'attraper les autres. Quand quelqu'un est attrapé, il doit rester immobile, les bras et les jambes tendues.
4. Afin d'être libéré, il faut que quelqu'un rampe entre les jambes de la personne coincée. Pendant le jeu, donnez aux gens différents handicaps physiques (les yeux bandés, attacher plusieurs personnes ensemble, attacher les bras des gens derrière leur dos). Donnez ces inconvénients à environ la moitié du groupe, mais pas à l'attrapeur.
5. Après le jeu discutez avec eux:
 - Est-ce que le jeu était juste?
 - Est-ce que tout le monde a eu la même chance de s'enfuir?
 - Pensez à la discussion que vous aviez au début: Y a-t-il des inconvénients que les femmes ou les hommes ont dans la vie à cause de leurs différences?
 - Est-ce que ceci est juste ou injuste?
6. Expliquez que vous voulez rendre le jeu plus équitable. Les participants ne peuvent pas éliminer les inconvénients physiques, mais ils peuvent inventer des règles pour rendre le jeu plus équitable pour ces personnes. Demandez au groupe de se prononcer sur des nouvelles règles et de les écrire sur le tableau papier.
7. Rejouez le jeu avec les nouvelles règles.

Débriefing

- Les nouvelles règles ont-ils fonctionné?
- Le jeu était-il plus juste la deuxième fois?
- Est-ce que c'est une bonne idée de « changer les règles » dans la vie pour éviter les désavantages?
- Comment pouvez-vous changer les règles afin que les femmes soient moins exposées à la pauvreté?



Partage de benefice

Age group	12+
Taille du groupe	10-30
Durée	90 minutes

Aperçu

Une activité qui explique qui est le bénéficiaire quand on vend une paire de chaussures de sport

Objective

- Introduire le concept du commerce équitable

Matériaux

- Photo d'une paire de chaussures de sport
- Copies des descriptions de rôles (annexe 1)
- Tableau, papier et marqueurs
- Une copie du puzzle pour chaque groupe (annexe 3)
- Une grande feuille de papier qui montre les différentes phases de la production (annexe 2), sans les prix!

Instructions

1. Montrez aux participants la photo d'une paire de chaussures de sport. Demandez à chacun de dire combien il sera prêt à payer pour la paire. Calculez la moyenne que les participants sont prêts à payer. Dites-leur que les chaussures de sport sont vendues à 100 euros.
2. Divisez-les en cinq groupes. Chaque groupe reçoit une description de l'un des rôles suivants:
 - Travailleur
 - Vendeur des chaussures de sport
 - Entreprise de marque
 - Sous-traitant
 - Entreprise de publicité
3. Les groupes devraient lire leur description de rôles et décider du montant qu'ils aimeraient gagner pour leur travail afin de produire une paire de chaussures de sport (entre 0 et 100 euros).
4. Demandez à chaque groupe combien ils veulent gagner et faites le total de tous les salaires. Si le montant est supérieur à la moyenne de ce que les participants étaient prêts à payer pour les chaussures de sport, demandez-leur de retourner dans leurs groupes pour discuter s'ils sont prêts à gagner moins. Retournez dans les groupes après quelques minutes, et laissez-les négocier la réévaluation à 100 Euros.
5. Discutez pour voir si la moyenne qu'ils ont négociée est abordable.
6. Maintenant vous pouvez révéler la moyenne normale du prix à travers le puzzle: Distribuez un ensemble de puzzle à chaque groupe. Dans les groupes, ils devraient mettre les pièces du puzzle ensemble et discuter quelle personne / entreprise dans la chaîne de production reçoit ce montant. Montrez-leur la feuille avec la liste des pièces de production, sans les prix. Alors révélez les bonnes réponses.

Débriefing

- Est-ce que c'est équitable?
- Pourquoi la situation est-elle comme ça?
- Qu'est-ce qui doit changer pour que la production soit équitable?
- Que pouvez-vous faire en tant que consommateurs afin de changer la situation?



Annexe 1: Rôles

Travailleurs dans une fabrique

Vous êtes un groupe de 50 ouvriers d'une usine au Vietnam. Vous travaillez dans une entreprise de chaussures à Hanoi, la capitale du Vietnam. Vous avez entre 16 et 60 ans. La plupart d'entre vous ont une famille, souvent avec 3 enfants ou plus. Vous travaillez tous le jour entre 8 h du matin et 18 heures le soir. Certains d'entre vous découpent des morceaux de cuir pour les chaussures, d'autres les coudent ensemble, et encore d'autres les emballent dans des boîtes. Il y a une pause de 30 minutes pour le déjeuner et 10 minutes de pause toutes les deux heures. Ensemble, vous pouvez produire 100 paires de chaussures de sport par jour.

Que devez-vous gagner pour la production d'une paire de chaussures de sport?

Sous-traitant

Vous possédez une entreprise de chaussures à Hanoi, au Vietnam. Vous donnez de l'emploi à 50 travailleurs qui produisent des baskets. Vous vendez les chaussures de sport à une entreprise internationale de mode de sport. Vous avez une femme et deux enfants.

Que devez-vous gagner pour une paire de chaussures de sport? N'incluez pas les salaires de vos travailleurs, mais vous devez inclure:

- Les coûts des matériaux pour une paire de chaussures de sport: 10 euros
- Le transport vers la société internationale et les coûts de douanes: 5 euros
- Votre bénéfice

Entreprise de marque

Vous êtes le propriétaire d'une entreprise de mode sportif international. Vous vivez aux Etats-Unis. Vous achetez des chaussures de sport chez vos sous-traitants au Vietnam, en Indonésie et en Chine et vous les vendez à des magasins à travers le monde. Toutes les chaussures portent votre nom de marque.

Vous faites beaucoup de recherche sur la question comment on peut courir plus vite avec vos chaussures. Combien d'argent voulez-vous gagner pour une paire de chaussures de sport? En incluant:

- Les frais de recherche: 11 euros par paire des baskets
- Votre bénéfice

Entreprise de publicité

Vous êtes le propriétaire d'une entreprise de publicité. Vous faites de la publicité pour la marque de chaussures de sport, et aussi pour le magasin qui vend ces chaussures. Vous vivez en Allemagne.

Combien devez-vous gagner pour la publicité d'une paire de chaussures de sport?

Vendeur des baskets

Vous avez un petit magasin de sport situé dans le centre-ville d'une capitale européenne. Vous vendez beaucoup de produits différents de sport, y compris les chaussures de sport. Vous avez une famille et vous vivez dans une maison de la banlieue. Combien d'argent voulez-vous gagner pour une paire de chaussures de sport?

Il faut y inclure:

- TVA: 17 euros
- Votre bénéfice

Annexe 2: Différentes phases de production et leurs coûts

Main d'œuvre (salaire d'un travailleur): 0.5 €

Profit du sous-traitant: 3 €

Main d'œuvre du vendeur des chaussures de sport (magasin): 18 €

Matériaux: 10 €

Transport et les taxes: 7.5 €

Publicité : 20 € (pour le magasin et la marque)

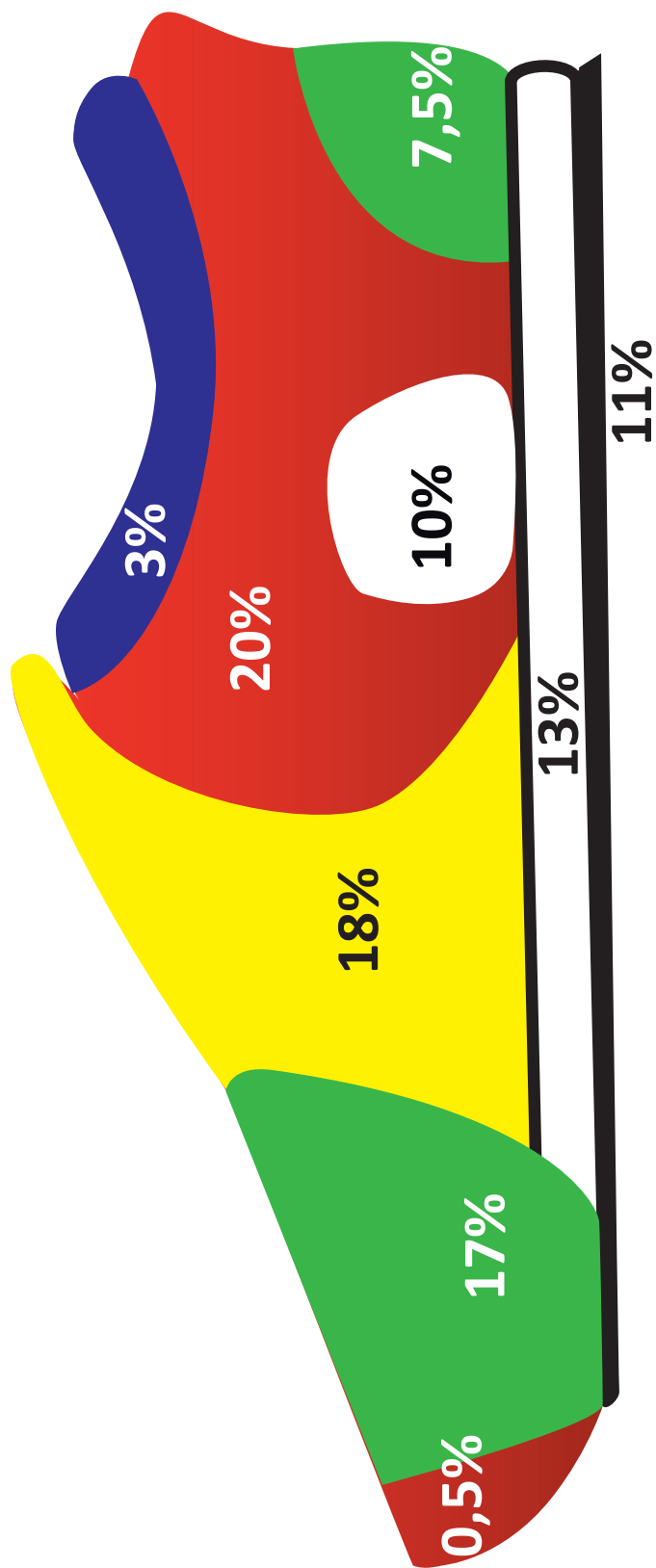
Profit pour le nom de la marque: 13 €

Recherche: 11 €

TVA: 17 €



Annexe 3: Puzzle de chaussures de sport





La spirale de la dette

Age	Tous
Taille du groupe	Environ 20 - 30
Durée	15-30 minutes

Aperçu

Cette petite activité est une introduction à la dette mondiale.

Objective

- Mieux comprendre comment la dette peut devenir une spirale, hors de contrôle

Matériaux

- Papier brouillon
- Ciseaux (facultatif)
- Papier et crayon
- Minuterie ou un chronomètre

Instructions

1. Expliquez que le groupe a été prêté 100 €. Vous avez besoin de gagner de l'argent pour le remboursement du prêt, en faisant des spirales de papier. Pour chaque spirale que vous faites vous gagnerez 1 €. Si l'argent n'est pas remboursé pendant une certaine limite de temps (1 minute), des intérêts de 20 € seront imposés, et ainsi de suite à chaque minute.
2. Vous faites une spirale en coupant (ou déchirant) un cercle en papier. Puis attentivement coupez à partir d'un bord en suivant le cercle jusqu'à ce que vous atteigniez le centre, en formant une spirale.
3. Le facilitateur doit jouer la minuterie. Sur un tableau avec quatre colonnes il doit aussi noter la dette totale; l'argent gagné (-); intérêts ajoutés (+); restant dû. Démarrez une nouvelle ligne pour chaque tour, en écrivant la nouvelle «dette totale».
4. Lorsque le chronomètre est arrêté demandez à une personne de collecter et compter toutes les spirales faites, et de leur donner au moniteur.
5. Jouez seulement pour quelques minutes - l'objectif est de transmettre comment des remboursements de la dette peuvent rapidement devenir hors contrôle. Jouez 3 ou 4 tours, puis terminez le jeu et annoncez combien de la dette est toujours impayée.

Débriefing

- Comment vous sentiez-vous pendant cette activité ?
- Est-ce que c'était correct ?
- Est-ce que vous étiez certains d'être dans la capacité de rembourser la dette ? Pourquoi pas ?
- Est-ce que cela se produit dans la réalité?

Vous pouvez utiliser les statistiques pour illustrer. Pour avoir plus d'informations cherchez par exemple cette organisation: <http://www.jubileedebtcampaign.org.uk/>

De nombreux pays sont confrontés à ces genres de situations, ils ne gagnent pas assez d'argent pour rembourser leurs dettes. Ils doivent concentrer toute leur attention sur le remboursement des dites dettes, ce qui signifie que d'autres choses comme l'éducation et la santé sont négligées. La solution à ce problème serait d'annuler toutes les dettes impayables, cela pourrait annoncer pour ces pays pauvres un nouveau départ.



Un pas en avant

Age	16+
Taille du groupe	6-30
Durée	45 minutes

Aperçu

Cette activité fait comprendre la cause relative de la pauvreté et compare ce que des gens dans une communauté ne peuvent pas se permettre.

Objectifs

- Explorer la pauvreté cachée
- Explorer la relativité de la pauvreté

Matériaux

- Copiez et découpez les cartes de rôle (annexe 1): un pour chaque participant - si vous avez plus de participants que des rôles, copiez deux fois.
- Stylos et papier (peut-être du papier brouillon) pour chaque participant

Instructions

1. Chaque personne reçoit une description d'une autre personne. Donnez du temps pour les participants de lire les descriptions et assurez-vous qu'ils comprennent leurs rôles. Ils ne devraient pas dire aux autres qu'ils sont.
2. Demandez à chacun de décider s'ils pensent que leur personnage est pauvre ou riche.
3. Ensuite, demandez à chacun de déduire les impôts, le loyer et les coûts pour la nourriture et les factures de leur revenu pour calculer combien ils ont encore à disposition pour d'autres dépenses.
4. Maintenant, tout le monde devrait se mettre en file les uns à côté des autres. Lisez les dépenses de l'annexe 2 l'un après l'autre. Pour chaque dépense les participants doivent décider s'ils peuvent se le permettre ou pas. S'ils le peuvent, ils font un pas en avant. Si ce n'est pas possible ils restent où ils sont. Les participants doivent prendre des notes pour bien calculer combien d'argent ils ont encore à leur disposition après chaque pas.
5. Après avoir lu toutes les dépenses, demandez qui a encore de l'argent et qui est capable de faire les économies. Combien ont-ils encore?

Débriefing

- Que pensez-vous maintenant? Êtes-vous riche ou pauvre?
- Comment vous sentez-vous d'être laissé derrière ou d'être devant tout les autres?
- Si vous êtes devant ou derrière – quelle influence a cela sur votre vie?
- Ce que d'autres dans votre communauté peuvent se permettre, est-il important?
- Est-ce que c'est correct? Qu'est ce qui n'est pas correct?
- Comment pouvons-nous rendre les choses plus équitables?

Note importante: Expliquez que cette activité simplifie les faits fortement. Des membres de la famille dont vous devez prendre soin (ou ceux qui peuvent aider les autres), l'héritage et d'autres circonstances positifs ou négatifs de la vie ne sont pas pris en considération, mais pourraient montrer une image beaucoup plus inégale.



Annexe 1: Cartes de rôle

<p>Sarah, 23; chômeur</p> <p>Revenu : 350 (prestations sociales) Impôts: 0 Appartement : Pris en charge par le département social Nourriture et factures: 250</p>	<p>Thomas, 25; stagiaire dans une entreprise</p> <p>Revenu: 1000 Impôts: 70 Appartement: 330 Nourriture et factures: 300</p>
<p>Catherine, 24; couturier</p> <p>Revenu: 1100 Impôts: 100 Appartement: 400 Nourriture et factures: 400</p>	<p>Paul, 33; coiffeur</p> <p>Revenu: 1300 Impôts: 150 Appartement: 400 Nourriture et factures: 350</p>
<p>Phil, 30; travailleur dans la construction</p> <p>Revenu: 2400 Impôts: 480 Appartement: 600 Nourriture et factures: 500</p>	<p>Anna, 30; infirmière</p> <p>Revenu: 1600 Impôts: 250 Appartement: 500 Nourriture et factures: 400</p>
<p>Patrick, 22; nettoyeur</p> <p>Revenu: 1500 Impôts: 220 Appartement: 400 Nourriture et factures: 350</p>	<p>Tom, 30; instituteur</p> <p>Revenu: 3000 Impôts: 750 Appartement: 800 Nourriture et factures: 500</p>
<p>Tania, 28; consultante</p> <p>Revenu: 8800 Impôts: 2200 Appartement: 800 Nourriture et factures: 500</p>	<p>Tim, 35; docteur</p> <p>Revenu: 10000 Impôts: 3500 Appartement: 1000 Nourriture et factures: 600</p>
<p>Marc, 33; directeur d'une hedgefond</p> <p>Revenu: 15000 Impôts: 6000 Appartement: 1500 Nourriture et factures: 1000</p>	<p>Susan, 29; secrétaire dans une banque</p> <p>Revenu: 1600 Impôts: 240 Appartement: 500 Nourriture et factures: 350</p>
	<p>John, 27; traducteur en freelance</p> <p>Revenu: 850 Impôts: 50 Appartement: 400 Nourriture et factures: 200</p>



Annexe 2: Liste des dépenses

- Pouvez-vous vous permettre de vivre dans une multitude de chambres? (Aller un pas en avant si votre appartement coûte plus que 400)
- Lorsque vous avez un enfant, pourriez vous vous permettre de payer la garderie? (150 par mois)
- Pouvez-vous rencontrer vos amis dans un bar une fois par semaine? (30 par mois)
- Pouvez-vous avoir un chien? (50 par mois)
- Pouvez-vous dépenser de l'argent pour une voiture? (50 par mois)
- Pouvez-vous aller faire des achats pour vos vêtements régulièrement? (50 par mois)
- Pouvez-vous vous permettre d'aller au restaurant deux fois par mois avec vos amis? (40 par mois)
- Pouvez-vous aller à des cours de gym? (30 par mois)
- Pouvez-vous payer une assurance santé complémentaire pour couvrir plus que les soins de base? (40 par mois)
- Pouvez-vous prendre un cours de langue étrangère? (30 par mois)
- Pouvez-vous passer vos vacances à l'intérieur de votre pays? (Coûts total des vacances: 400)
- Pouvez-vous passer vos vacances en Australie? (Coûts total de vacances: 3000)



La route de l'emploi

Age	15+
Taille du groupe	8+
Durée	45 minutes

Aperçu

Discussion sur les actions politiques qui luttent contre le chômage des jeunes

Objectifs

- Discuter des actes politiques qui sont possibles pour lutter contre le chômage des jeunes
- Sensibiliser sur le fait que la plupart des gens ne peuvent pas sortir du chômage par eux mêmes, ils ont besoin d'une action politique

Matériaux

- Copiez et découpez les cartes de rôle.

Instructions

1. Divisez les participants en huit groupes de nombre paire et distribuer les cartes de rôle.
2. Expliquez que toutes les cartes de rôle décrivent des chômeurs. Dans leur groupe, ils doivent répondre aux questions suivantes:
 - Que pourriez-vous faire comme individu pour sortir du chômage?
 - Qu'est-ce qui pourrait être fait au niveau politique ou sociétal pour vous aider à sortir du chômage?
3. Expliquez que tous les groupes auront la possibilité de présenter leurs idées sur la deuxième question au Ministre du Travail de leur pays. Demandez-leur de préparer une affiche qui va les aider à convaincre le ministre de mettre en œuvre leurs idées.
4. Dramatisez la rencontre avec le ministre (un animateur). Chaque groupe a exactement deux minutes pour présenter son affiche (le ministre est une personne très occupée qui n'a pas beaucoup de temps).

Débriefing

- Était-il facile de penser à la façon dont la personne peut sortir du chômage par elle-même, ou de penser à des solutions politiques?
- Quelles sont les solutions les plus réalistes?
- De toutes les idées proposées, lesquelles ne vous plaisent pas? Pourquoi?
- Une parmi ces idées est-elle en vigueur dans votre pays?
- Pourquoi pensez-vous que le gouvernement n'a pas encore mis en œuvre ces choses?



Conseil pour les animateurs

Si le groupe a des difficultés de trouver les idées politiques pour la lutte contre le chômage, vous pouvez les informer sur des idées qui ont déjà été développées, par exemple:

- Des quotas des jeunes dans les entreprises et dans le service public
- Les centres d'apprentissage aux métiers
- Les compensations financières pour les entreprises qui emploient des jeunes
- Plus d'investissements dans l'éducation et la rééducation
- Création d'emplois dans le secteur public
- Sécurité sociale pour les jeunes chômeurs qui permettent une vie normale en cas d'inactivité
- Salaires minimum et durée maximale pour les stages

Vous pouvez trouver plus d'idées sur www.youth-guarantee.eu, la campagne sur l'emploi des jeunes des Partis Socialistes Européens.

Annexe: Cartes de rôle

<p>Vous avez 23 ans et vous venez de recevoir votre diplôme en sciences sociales. Vos parents ont été à l'université et sont des travailleurs indépendants.</p>	<p>Vous avez 18 ans, et vous êtes un migrant de la deuxième génération. Vos parents sont des travailleurs non qualifiés. Vous devez prendre soin de vos jeunes frères et sœurs et n'avez pas de qualification au-delà la scolarité de base.</p>
<p>Vous êtes âgé de 27 ans et vous travailliez comme employé dans une société nationale de vente pour 10 ans. En raison de la restructuration de votre entreprise vous avez été licencié. Vous avez commencé ce travail sans qualification.</p>	<p>Vous êtes âgée de 28 ans, mère de deux enfants. En raison de votre situation familiale vous n'avez jamais été en mesure de terminer vos études en ingénierie. Au cours des quatre dernières années, vous avez été à la maison, maintenant vous voulez retourner au travail, principalement pour des raisons financières.</p>
<p>Vous avez 26 ans et vous avez obtenu un diplôme universitaire. Dans les deux dernières années, vous avez été à la recherche d'une expérience professionnelle (et éventuellement d'un contrat fixe), et vous avez déjà fait six stages non rémunérés. En dépit de votre passion et la volonté de réussir, le loyer ne se paie pas seul et vous envisagez de laisser tomber votre rêve d'avoir un travail qui vous plaît personnellement.</p>	<p>Vous avez 16 ans et étiez expulsé de l'école. Vous êtes fatigué de l'école et vous voulez faire des pas dans le monde réel.</p>
<p>Vous avez 22 ans et êtes coiffeuse. Fraîchement diplômé et donc sans expérience professionnelle.</p>	<p>Vous avez 25 ans et un diplôme universitaire. Vous avez toujours eu un agenda très chargé en tant que président d'une organisation politique de jeunesse. Avec deux ans de retard sur votre parcours universitaire, vous êtes maintenant confrontés à des diplômés qui sont entrés sur le marché du travail 2 ans avant vous.</p>

* Cette activité a été développée par ECOSY, les Jeunes Socialistes Européens, dans le cadre de leur campagne sur l'emploi des jeunes *.



Commerce déloyale

Age	11-16
Taille du groupe	10-20
Durée	40 minutes

Aperçu

Une activité pour introduire le commerce mondiale

Objectifs

- Introduire les aspects principaux du commerce mondial
- Considérer la différence entre commerce libre et commerce équitable

Matériaux

- Cartes des pays (annexe 1)
- Cartes des termes de commerce (annexe 2)
- Cartes avec définitions (annexe 3)

Instructions

1. Divisez le groupe en 5 petits groupes et donnez à chacun une carte d'un pays.
2. Demandez de lire l'info du pays et de répondez aux questions suivantes:
 - Quelle est la cause du problème sur cette carte?
 - Qui a causé le problème?
3. Passez les cartes entre les groupes, afin que chaque groupe lise et discute sur 2 pays.
4. Donnez à chaque participant une carte de définition. Ils doivent faire le tour afin de trouver leur partenaire.
5. Chaque couple doit lire son terme et sa définition.

Débriefing

- Est-ce que les définitions aident à éclaircir les problèmes des pays ?
- Quelle est l'impact du commerce sur la pauvreté?
- Comment pourrait-on changer les règles pour que les pauvres bénéficient des opportunités?



Annexe 1: Cartes des pays

Mali

Des milliers de producteurs de coton à petite échelle obtiennent très peu d'argent et deviennent de plus en plus pauvres. Les grands producteurs de coton américains reçoivent des grandes subventions et peuvent vendre leur coton à un prix très bas, provoquant l'effondrement des prix au Mali.

Honduras

Les agriculteurs honduriens fournissent 100% de riz sur le marché local. Sous pression des autres pays afin de promouvoir le commerce libre, le gouvernement hondurien a supprimé les cotisations sur le riz. Les grands producteurs de riz des Etats Unis qui reçoivent des subventions ont envahi le marché de sorte que les agriculteurs locaux produisent seulement 1%, rendant les Honduriens pauvres et en chômage.

Mozambique

L'Union Européenne a imposé des droits de douane sur le sucre transformé. Cela signifie que la Mozambique doit payer plus si elle veut vendre sucre en Europe. Le pays est plus au moins forcé à exporter le sucre brut à un moindre prix. Les profits du traitement de sucre sont faits en Europe.

Senegal

Le Sénégal avait fixé un droit de douane pour protéger les producteurs locaux des produits laitiers. Cependant, ils ont dû éliminer cette barrière à cause des règles de l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC). L'OMC est une grande organisation composée par des représentants des beaucoup pays, qui décident les « règles mondiales » pour le commerce ; généralement en faveur des pays qui sont déjà riches. Beaucoup de producteurs locaux risquent de tomber en faillite, car ils ne peuvent pas concurrencer le lait importé de l'Union Européenne, coutant moins cher.

Nicaragua

Pendant des années des fermes de ménage produisaient du café pour l'exportation. Jusqu'en 1989, il y avait des accords de quota entre les pays producteurs pour arrêter la surproduction. Maintenant, avec la libéralisation les prix du café ont fortement diminué. Ces dernières années, les cultivateurs et leurs familles sont devenus très pauvres. Alors qu'en Europe non seulement on a maintenu le même prix pour le café, mais les grandes entreprises engrangent tous les bénéfices engrangent tous les bénéfices.



Annexe 2: Termes de commerce

Dumping	Echange libre	Surproduction
Quota	Subvention	Droit de douane

Annexe 3: Cartes d'explication

<p>Quand il y a des cotisations ou des droits de douane sur les marchandises d'un pays pour les protéger de la concurrence.</p>	<p>Les subventions que le gouvernement attribue aux producteurs, les aide à couvrir certaines de leurs de charges. Ainsi, ils peuvent vendre leurs produits moins chers. Par exemple, les cultivateurs du Royaume-Uni reçoivent cet argent, cela les permet d'être plus compétitifs et ils peuvent vendre leurs produits moins chers.</p>
<p>Chaque pays décide de produire une quantité fixe d'un produit. Cela permet d'arrêter la surproduction.</p>	<p>Un droit de douane sur ce qui est importé de l'étranger. Cela rend les produits de l'étranger plus chers que les produits locaux et protège les cultivateurs et les entreprises locaux.</p>
<p>Quand il y a surproduction, c'est difficile de vendre le produit à un prix équitable. Il est difficile de tout écouler, en conséquence les prix peuvent descendre en-dessous du coût de production.</p>	<p>L'exportation à un prix inférieur au coût de production par les pays riches, cela constitue une concurrence déloyale pour les producteurs locaux. Un exemple c'est de distribuer de la nourriture gratuitement, même si c'est parfois nécessaire.</p>



Enfants travailleurs

Age	10+
Taille du groupe	10-30
Duration	60 minutes

Aperçu

Les participants doivent ordonner des descriptions des enfants qui travaillent à partir de « un travail acceptable » jusqu'à « des pires formes de travail des enfants ».

Objectifs

- Introduire la définition d'OIT sur le travail des enfants
- Sensibiliser sur la différence entre les enfants qui travaillent et le travail des enfants
- Réfléchir sur les problèmes liés au travail des enfants

Matériaux

- Copies des cartes de rôles
- Une affiche de tableau de papier avec la définition de l'OIT du travail des enfants

Instructions

1. Expliquez que les participants recevront tous une description d'un enfant qui travaille. Ils devraient le lire et ensuite déterminer leurs positions entre un « travail acceptable pour cet enfant » et « un travail absolument pas acceptable pour cet enfant ». Pour arriver à leur position, ils doivent discuter et comparer leurs descriptions avec les descriptions des autres participants.
2. Distribuez les cartes avec des descriptions et expliquez quelle côté de la salle et le « travail acceptable », et quelle le travail « absolument inacceptable ».
3. Demandez à chacun de se lever et de déterminer sa position en discutant avec les autres.
4. Quand ils se sont entendus sur l'ordre, demandez à chacun de lire sa carte et de dire s'ils pensent que leur travail est acceptable ou non.
5. Demandez aux participants de se mettre d'accord pour déterminer le travail acceptable et inacceptable.

Débriefing

- Pouvez-vous imaginer d'accomplir le travail que l'enfant exerce dans votre description? Comment vous sentiriez vous?
- Pourquoi pensez-vous que le travail décrit sur votre carte est acceptable ou non?
- Montrez aux participants la définition de l'OIT sur le travail des enfants et expliquez-le avec vos propres mots.
- Pensez-vous que c'est une bonne définition? Voulez-vous ajouter quelque chose?
- Pourquoi les enfants travaillent-ils?
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour arrêter le travail des enfants?



C'est quoi, le travail des enfants? (Définition de l'Organisation Internationale du Travail, OIT)

Le «travail des enfants» est souvent défini comme un travail qui prive les enfants de leur enfance, leur potentiel et de leur dignité, et qui n'est pas bon pour leur développement physique et mental.

Le travail des enfants réfère à des travaux:

- qui sont mentalement, physiquement, socialement ou moralement dangereux pour les enfants
- qui interfèrent avec leur scolarité en:
 - les privant de la possibilité de fréquenter l'école
 - les obligeant à quitter l'école à un âge très jeune
 - les exigeant à combiner la fréquentation scolaire avec le travail excessivement longue et lourde

Les enfants travailleurs sont définis comme tous les enfants qui ont moins de 12 ans qui travaillent, les enfants âgés de 12 à 14 ans engagés dans des travaux dangereux, et tous les enfants (moins de 18 ans) engagés dans les pires formes de travail des enfants (par exemple les travaux dangereux, la prostitution, l'esclavage).

Annexe: Cartes de rôle

<p>J'ai 13 ans. Je travaille tous les jours après l'école dans le kiosque de mes parents. Je déballe les marchandises, remplis les étagères et fais des courses pour mon père. J'y vais directement à partir de l'école, je fais mes devoirs là-bas et reste jusqu'à 19 heures.</p>	<p>J'ai 8 ans. Je vis dans la maison d'une autre famille et je fais toutes sortes de travaux pour eux, comme le nettoyage, la vaisselle, la cuisine, la lessive, le repassage, etc.</p>
<p>J'ai 13 ans et je fais la livraison d'un journal local. Il me faut trois heures pour finir, et je fais le tour deux fois par semaine.</p>	<p>J'ai 17 ans. Je travaille dans un bar le week-end de 19 heures du soir jusqu'à 2 heures du matin.</p>
<p>J'ai 12 ans. Je prends soin de mes cinq plus jeunes frères et sœurs pendant que mes parents travaillent. Je cuisine pour eux, nourris les plus jeunes, je fais le nettoyage de la maison et j'amène les enfants au lit.</p>	<p>J'ai 12 ans. Je vends des journaux sur la rue au feu rouge. J'y travaille tous les jours du matin au soir.</p>
<p>J'ai 10 ans et je fais le nettoyage dans une grande usine de coton pendant 5 heures tous les jours.</p>	<p>J'ai 10 ans et je travaille dans la plantation de coton de la coopérative locale pendant les vacances scolaires. Je dois pulvériser les plantes avec des pesticides.</p>
<p>J'ai 16 ans. J'ai fugué de ma maison, maintenant je travaille comme prostituée.</p>	<p>J'ai dix ans. J'aide ma famille à fabriquer des tapis pendant les après-midis.</p>
<p>J'ai 12 ans. J'aide mes parents dans notre ferme le week-end et les après-midi pendant la récolte.</p>	<p>J'ai 17 ans. J'ai passé un samedi à aider mon papa à repeindre notre maison.</p>
<p>J'ai 13 ans. Je aide à la maison à laver les assiettes pendant 20 minutes chaque jour.</p>	<p>J'ai 9 ans. Je mendie dans les rues avec ma petite sœur.</p>
<p>J'ai 12 ans et j'amène les moutons de notre famille à la prairie chaque matin, je reste avec eux pendant la journée et je les ramène le soir.</p>	<p>J'ai 12 ans et je travaille dans une usine de briques tous les jours pendant 4 heures après l'école. Je reçois 5 \$ par mois.</p>
<p>J'ai 15 ans. Je garde les trois enfants de nos voisins deux fois par semaine pendant la soirée.</p>	





IFM • SEI

International Falcon Movement - Socialist Educational International

www.ifm-sei.org