



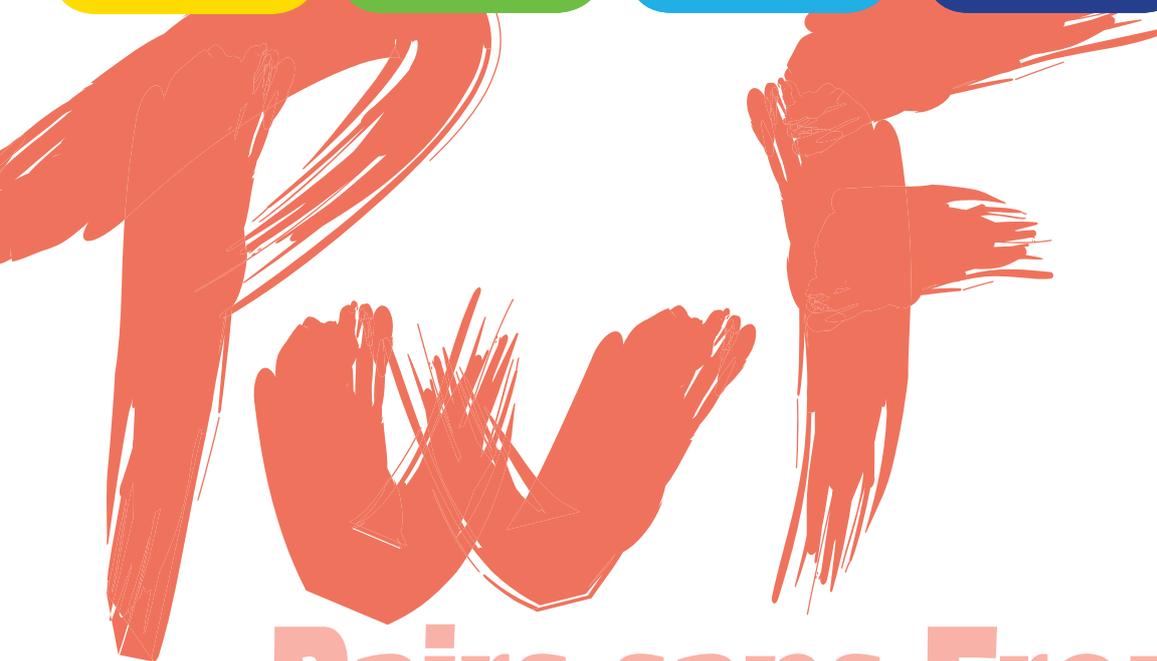
Pairs sans Frontières

Les jeunes pour les OMD



IFM • SEI





Pairs sans Frontières

Les jeunes pour les OMD



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Education and Culture DG
'Youth in Action' Programme



Rédaction et correction

Christine Sudbrock, Tamsin Pearce et Lloyd Russell-Moyle

Graphisme et mise en page

Martin Mensing-Braun

Contribution

Sofian Adli, Muhammad Jailani, Horacio Orcao Muneme, Eva Dora da Cruz Joao, Suryawanshi Umakant Shesherao, Ruchima Arya, Abdoulaye Diallo, Aminata Diallo Thior, Eugeni Brigneti Masgrau, Adriana Grau, Sabine Troitzsch, Annika Jochheim, Dominik Eischer, Simon Walter, Matthew Nickels, Emma Kosmin, Pavla Cihakova, Katerina Souckova, Maria Johanna Paldanius, Katri Paatero, Liga Kreslina, Liene Jansone, Luz Karime Falla Ramirez, Marco Tulio Rincon Bello, Romulo Carlos Calle de Paula e Silva, Andreas Erik Juliao F. de Paula, Maria Jose Molina Molina, Daniel Chang Zapata, Mobarak Hossain, Shofiqul Islam, Rajni Ludathian, Sachita Devi Ludathian, Bastian Küntzel, Christine Sudbrock, Tamsin Pearce, Lloyd Russell-Moyle, Martin Mensing-Braun

Traduction

Anamaria Almario, Daniel Chang, Ronald Salas, Adriana Grau, Marco Rincon, Christine Sudbrock, Ingrid de Kock

MDG graphics

Copyright © UNDP Brazil

Copyright © IFM-SEI

La reproduction du matériel de cette publication n'est qu'autorisée pour l'usage éducatif et non-commercial.

www.ifm-sei.org

International Falcon Movement - Socialist Educational International
Rue du Trône 98
1050 Brussels

Première édition Novembre 2010



Contenu

Introduction	4
Comment utiliser cette publication	5
Les jeunes et les OMD	6
L'éducation pair	9
Session 1: L'éducation pair, c'est quoi? C'est pour moi?	12
Session 2: Comment les gens apprennent-ils?	14
Session 3: Ce que nous voulons dire?	16
Session 4 : Communication.....	17
Session 5: Travailler avec les jeunes et les enfants.....	22
Pauvreté	30
Projets locaux sur la pauvreté	32
Un dollar par jour.....	33
Un pas en avant.....	35
Pauvre dans une 'cage en or'	38
Education	44
Projets locaux sur l'éducation	45
Exclusion des activités scolaires.....	46
Accès à l'éducation: Les statuts.....	48
Droits appréciés	49
Egalité	52
Projets locaux sur l'égalité	53
Le clivage du genre.....	55
Des filles, des garçons et l'égalité des gendres.....	63
Expectatives des filles et des garçons	64
Immigration vers l'Europe	65
Santé.....	68
Projets locaux sur la santé	70
Vrai ou faux?.....	71
Jeu de table de santé maternelle	74
Jeu de l'immunisation.....	80
Durabilité environnementale	84
Projets locaux sur la durabilité environnementale.....	85
L'importance des abeilles	87
Mon empreinte écologique.....	91
Chasse au trésor: Tout sur la réduction?	96
Conclusion	99



Introduction

Qui sommes nous?

Le Mouvement International des Faucons – L'Internationale d'Éducation Socialiste est un mouvement international éducatif qui tente d'inculquer aux enfants la volonté de lutter pour leurs droits. Nous regroupons des organisations d'enfants et de jeunes de tout le monde, et basons notre travail sur les valeurs d'égalité, de démocratie, de paix, de coopération et d'amitié.

Le but de nos organisations et des activités de notre internationale est d'assurer que les enfants et les jeunes soient bien informés de leurs droits et qu'ils soient en mesure de les faire respecter. Pour y parvenir, nous organisons un large panel d'activités telles que des séminaires, des stages de formation, des camps internationaux, et des campagnes de sensibilisation.

Par les enfants et les jeunes, pour les enfants et les jeunes

Les enfants et les jeunes sont inculqués dans tous les niveaux de prise de décision de notre mouvement. Nous sommes convaincus que les enfants sont compétents de prendre les décisions et d'avoir les opinions fortes sur les thématiques globales comme sur les faits qui les impactent directement. Ils ont besoin de responsabilisation pour sentir que leur voix sont entendus dans la société.

Approche basé sur les droits de l'enfant

La Convention des Droits de l'Enfant des Nations Unies est un document clé dans notre travail. Par l'éducation pair, nous voulons éduquer les enfants et les jeunes sur leurs droits et les soutenir afin d'assurer que leurs droits sont respectés.



Pairs sans Frontières

Le but de Pairs sans Frontières était d'établir un réseau global des pairs éducateurs sur les OMD. Les jeunes participants ont échangé les expériences et les approches par rapport à l'éducation pair et ont développé les stratégies de qualité pour une implémentation locale. Les projets étaient établis dans 17 communautés locales en Europe, Afrique, Asie et Amérique Latine, ayant un focus sur la contribution des jeunes pour la réalisation des OMD.

Objectifs

- Responsabiliser, former et soutenir les jeunes à devenir des pairs éducateurs dans leurs communautés sur les OMD.
- Fournir l'espace pour les pairs éducateurs à partager et à analyser les approches éducatifs
- Développer des outils efficaces pour une éducation pair sur les OMD, y compris du matériel éducatif et formatif, des vidéos et un site web.
- Eduquer les jeunes sur les OMD et leur donner les moyens de contribuer à la réalisation des objectifs dans le cadre d'un réseau mondial
- Créer un réseau efficace grâce à l'utilisation des medias et des rencontres



Groupe de direction

Un groupe de direction, formés des jeunes de toutes les régions participantes, menait le projet dès le début. Ils modelaient et effectuaient les deux séminaires de réseau ainsi que soutenaient les pairs éducateurs dans leurs régions.

Séminaires de réseau

Les pairs éducateurs se sont rencontrés deux fois pendant l'année pour partager les expériences, améliorer leurs capacités et développer les projets locaux afin de contenter les besoins de leurs communautés. Les pairs ont commencé la formation d'un réseau global afin de se soutenir et motiver l'un à l'autre dans leur travail local. Pendant le deuxième séminaire, les pairs ont évalué la première phase d'implémentation et coopéraient pour trouver les solutions par rapport aux défis rencontrés. Ils ont aussi amélioré la méthodologie développée afin d'effectuer les ateliers sur les OMD avec les participants du camp global de l'IFM, 'Train for Change'.

Projets locaux éducatifs

Suite au premier séminaire, les pairs commençaient à implémenter leurs projets. Avec d'autres personnes de leurs organisations, ils amélioraient leurs plans et commençaient le travail avec les jeunes, afin de les sensibiliser par rapport aux OMD et de travailler pour atteindre l'OMD qu'ils avaient identifié comme le plus important pour leur communauté. Suite à l'évaluation pendant le deuxième séminaire, les pairs redéveloppaient leurs plans pour assurer les résultats durables. Les projets ont un focus sur l'égalité, l'éducation, la santé, la pauvreté et la durabilité environnementale, identifié par les jeunes comme les thématiques les plus pressants dans leurs communautés.

Les ressources

Afin de soutenir la durabilité de leurs projets, ce paquet de ressources était développé pour assister les pairs éducateurs dans leur travail et pour diffuser le projet plus largement. Il est envisagé que plus des pairs éducateurs dans les organisations de jeunesse utiliseront les outils.

Comment utiliser cette publication

La publication a deux parts: Le premier a un focus sur l'entraînement des pairs éducateurs : Suite à une introduction sur ce que l'éducation des pairs signifie, vous trouverez une série des sessions pour entraîner les pairs éducateurs et

pour refléter ensemble sur leur travail. Nous avons aussi inclus nos energizers favoris, qui peuvent être utiles pour toutes les activités éducatifs que vous organisez.

Le deuxième part est sur les OMD : Vous trouverez les sous-chapitres sur la pauvreté, l'éducation, l'égalité, la santé et la durabilité environnementale, chaque avec une introduction, des ateliers pour différents tranches d'âge et des questions de réflexion et débat.

Vous pouvez effectuer ces ateliers pendant les rencontres régulières de votre groupe,

pendant les camps ou les séminaires, comme entraîneur expérimenté ou newcomer. Une chose est importante à savoir : Ces plans ne sont que des suggestions. Il faut toujours les adapter à votre groupe. Quelques groupes sont plus expérimentés qu'autres, quelques groupes ont toujours besoin de plus de temps ou veulent tout faire en plein air. Faites le mieux de nos suggestions pour votre groupe et vos circonstances.





Les jeunes et les OMD

Les Objectives Millénaire du Développement (OMD) sont huit objectifs pour le développement global. Dans l'année 2000, les politiciens de tous les pays du monde ont signé la Déclaration du Millénaire.

Les OMD sont

1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim
2. Assurer l'éducation primaire pour tous
3. Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomie des femmes
4. Réduire la mortalité infantile
5. Améliorer la santé maternelle
6. Combattre le VIH/SIDA, le paludisme et d'autres maladies
7. Préserver l'environnement
8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Pour chaque objectif, des cibles concrètes ont été développées pour mesurer comment les objectifs ont été atteints (par exemple : 'Réduire à moitié, d'ici à 2015, le pourcentage de la population qui n'a pas d'accès à un approvisionnement en eau potable ni à des services d'assainissement de base' ou 'Réduire à moitié, entre 1990 et 2015, la proportion de la population dont le revenu est inférieur à un dollar par jour'). 10 ans sont déjà passés, mais le progrès envers les OMD est très, très lent.

Dans le projet 'Pairs sans Frontières', nous ne travaillons pas avec une liste de huit OMD, mais avec cinq groupes des OMD pour les faire plus relevant aux jeunes. Nous ne faisons pas de différence entre les trois objectifs liés à la santé, parce qu'ils ont tous un focus sur l'accès à la santé et il est difficile de les différencier. Nous ne travaillons pas sur l'OMD 8. Les jeunes sont très sensibles à l'importance de l'annulation de la dette ou l'accès au marché pour les pays en développement, mais cet OMD a plutôt un caractère général et n'adresse pas les problèmes concrets

des jeunes dans leurs communautés.

Les jeunes souffrent disproportionnellement sous les problèmes que les OMD veulent adresser:

Pauvreté

Des 1.2 milliards des jeunes (âgés de 15 à 24) dans le monde d'aujourd'hui, plus que 500 millions vivent en pauvreté. Plus que 200 millions d'enfants et jeunes continuent à vivre dans la pauvreté extrême, avec moins qu'un dollar par jour. Ils ne peuvent pas se payer de l'eau saine, des vêtements et de la nourriture, et surtout pas des loisirs.

Education

Plus que 100 millions d'enfants ne peuvent pas aller à l'école parce qu'ils doivent s'occuper de leurs familles. Sans l'éducation primaire, leurs familles resteront dans le cercle vicieux des emplois mal payés et souvent dangereux.



Egalité

Dans les pays développés et en voie de développement, les femmes rencontrent encore les désavantages structurels. Souvent seulement les garçons sont envoyés à l'école, et dans presque tous les pays les femmes ont moins de chances d'avancer dans leur carrière et gagnent moins pour le même emploi, bien qu'elles aient les meilleurs résultats dans les écoles.



Santé

Les maladies comme la pneumonie et la diarrhée peuvent être soignées et ne posent pas des problèmes majeurs pour les enfants dans les pays développés. Mais plus que huit millions d'enfants meurent chaque année de ces maladies parce qu'ils n'ont pas accès aux soins de santé suffisants ou à l'eau saine. Les femmes enceintes ont les mêmes problèmes quand ils ne peuvent pas se payer les soins de santé reproductive.

Chaque minute, six jeunes s'infectent avec le VIH. En total, 10 millions de jeunes vivent avec VIH/SIDA. Des communautés entières souffrent des problèmes résultants, avec de plus en plus des profs ou des agriculteurs mourant du SIDA. VIH est évitable. Mais la sensibilisation est basse et les traitements existants sont trop chers pour presque tout les gens qui souffrent du SIDA.

Durabilité environnementale

Le changement climatique et les autres problèmes environnementaux comme la pollution d'eau ont des conséquences sévères – souvent ils forcent les gens de quitter leurs maisons et de recommencer leurs vies dans les villes surpeuplées. Un problème que les jeunes vont rencontrer dans l'avenir et que les gens dans les pays en voie de développement rencontrent déjà.

En lisant ces faits, il devient clair pourquoi l'implication des enfants et des jeunes est tellement important pour atteindre les OMD. Ils sont des experts sur leurs vies et doivent être impliqués dans les décisions qui les concernent. Sans leur contribution, les solutions persistantes ne peuvent pas être

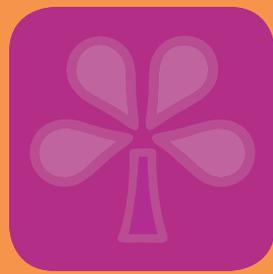
trouvées. Les enfants et les jeunes sont motivés à améliorer leurs vies et celui de leurs pairs, mais ils ont besoin de soutien et de responsabilisation pour contribuer à l'achèvement des OMD.

Dans ce regard, les organisations de jeunesse ne devraient pas voir les OMD comme les objectifs en soi, mais comme une structure de soutien pour leur travail éducatif et social.

Pour atteindre notre but global – afin d'améliorent les vies des enfants et des jeunes partout dans le monde, nous ne pouvons pas limiter notre travail aux thèmes spécifiques par les OMD. La liste n'est pas exhaustive ; elle est réduite aux thèmes sur lesquelles les politiciens pouvaient agréer. La paix et la sécurité par exemple sont les conditions préalables pour réduire la pauvreté, mais ils ne font pas part des OMD. La même chose pour l'égalité. OMD 2 est réduit à l'égalité des gendres, mais l'égalité entre les groupes d'âge, entre les nationalités, les religions et les orientations sexuelles ne peut pas être ignorée. Les jeunes doivent alors être encouragés et soutenus pour contribuer à tous les aspects du changement social qu'ils considèrent important pour lutter la pauvreté et l'exclusion sociale dans leurs communautés.

Toutes les statistiques dans cette publication sont prises de: 'Millennium Development Goal Report 20', Nations Unies, New York 2010





L'éducation pair





L'éducation pair

Etes-vous un éducateur? Un animateur? Un encadreur? Peut-être un pair éducateur? Et pourquoi êtes-vous active en sein de votre organisation? Pour apprendre ? Pour soutenir d'autres dans leur apprentissage ? Apprentissage, ça sonne bien, n'est-ce pas? Tellement constructive et productive!

L'apprentissage est facilement romantisé et glorifié. Mais l'apprentissage réel signifie de changer quelque chose. Changer une perception, une attitude, une compréhension ou comportement. Changement est dur. Nous sommes à l'aise quand on sait comment ça marche, qu'est-ce qu'il faut faire ou pas faire. L'apprentissage signifie admettre de ne pas savoir quelque chose et de commencer un processus de découverte. L'apprentissage est difficile. C'est stressant et parfois douloureux.

Si nous nous considérons comme des éducateurs, notre tâche est de mettre les autres dans une place difficile où l'apprentissage se déroule et de les soutenir à gérer cette situation.

Mais ...

Juste comme l'apprentissage est difficile, et n'est pas confortable, il se déroule tout le temps. L'apprentissage se produit dans toutes circonstances, inclus quand il n'y a pas d'éducateurs présents, ou au moins pas d'éducateurs qui se considèrent comme ceci. Nous apprenons dans toutes les façons possibles, dans tous les lieux possibles, pour toutes les raisons possibles. Nous apprenons avec les gens et sans eux, organisé ou non, en théorie et en pratique.

L'éducation dans les organisations de jeunesse

Les organisations de jeunesse sont les lieux où se déroule beaucoup de l'apprentissage. Souvent nous décrivons cela comme 'éducation non formelle'. C'est compris comme structure et processus pour un apprentissage qui est organ-

isé, quand les individus ou les groupes ont pensé sur ce qu'ils veulent que les autres apprennent et comment ils veulent faciliter ce processus d'apprentissage. C'est dans cette façon similaire aux écoles et universités. Il y a pourtant quelques choses importantes qui font que l'éducation non formelle est cela : non formelle.

Qui évalue qui?

Un aspect important de l'éducation non formelle est que ceux qui planifient le processus d'apprentissage ne jugent pas les participants sur comment ils ont appris. Ils ne donnent pas les notes comme un prof à l'école. Les participants évaluent leurs-mêmes sur ce qu'ils ont appris et comment ils peuvent utiliser cela dans leur vies. Ceci réduit la distance de pouvoir entre l'encadreur et les participants. Pourtant, une distance reste. C'est remarquable combien de confiance les participants donnent aux encadreurs. En facilitant les activités de l'éducation non formelle, on ne gagne pas cette confiance avec le titre éducateur ou encadreur, par être honnête, authentique et crédible dans nos intentions.

Où se passe-t-il cela?

En principe, l'éducation non formelle peut se dérouler partout. Dans les bâtiments scolaires, dans les tentes et les halles de sport, dans la forêt et les centres éducatifs. Pourtant, un espace que vous appelleriez vraiment 'non formelle' permettrait aux participants de mouvoir et de s'asseoir dans les constellations différentes, il y aurait beaucoup de matériel pour exprimer les opinions dans des façons divers et il assurerait que les gens peuvent se regarder quand ils parlent (par exemple dans un cercle des chaises).

De quoi s'agit-il?

Le contenu de l'éducation non formelle peut être très divers. Tandis que ce qui est discuté est souvent lié à la réalité des participants et en con-



séquence plus pratique que théorique, il est aussi possible de discuter et présenter les idées abstraits dans les activités de l'éducation non formelle. En fait, les thématiques que vous pouvez trouver dans les curriculums scolaires dans un côté dans le monde peuvent être aussi le contenu de l'éducation non formelle dans un autre parti. Lire et écrire, l'inclusion sociale, le management financier, les droits de l'homme ou le travail en groupe, le contenu de l'éducation non formelle est toujours une réponse à un besoin concrète des participants.

C'est comment?

La communication et l'interaction, la créativité et la sincérité sont les aspects importants de l'apprentissage non formel. Les participants sont au centre, décidant ce qu'ils veulent apprendre. Souvent 'l'apprentissage expérimental' est utilisé. Par des exercices, des simulations et des jeux de rôles les participants apprennent des expériences concrètes. Mais les discussions en groupe ou le travail individuel peuvent aussi être les processus de l'apprentissage non formel.

Qui est responsable?

C'est fondamental que l'apprenant est responsable pour l'apprentissage, pas l'éducateur ou l'encadreur. Comme l'encadreur, nous sommes responsable pour créer un environnement stimulant, pour débarrasser les barrières et de challenger les participants de demander les questions qu'ils n'ont jamais demandé. Mais ce qui se passe dans les têtes et les cœurs des participants est leur choix et responsabilité. Si quelqu'un ne le trouve pas intéressant ou relevant ce qui est offert, ce n'est pas grave.

Le mieux qu'on connaisse les besoins et les circonstances des participants, le mieux on puisse se débarrasser des barrières (stress, les barrières financières ou corporelles, non-pertinence du contenu etc.). Une bonne façon de savoir beaucoup sur les participants, c'est de faire part de leur groupe, d'être leur pair.

Un pair? C'est quoi?

D'être un 'pair' (en anglais : 'peer') signifie qu'on est similaire l'un à l'autre. Nous pourrions avoir le même âge ou d'être de la même banlieue, ou nous pourrions partager la même passion. Nous faisons part d'un groupe. Quand nous avons le rôle d'un entraîneur ou encadreur et les participants sont nos 'pairs', nous sommes des pairs éducateurs.

Et le lien avec l'éducation non formelle?

Les règles de l'éducation non formelle ne changent pas dans l'éducation pair. Contrairement: Elles sont renforcées. Former un processus de l'apprentissage à partir de la perspective des participants est encore plus naturel si nous observons le monde de leur perspective de toute manière. Nous savons donc ce qu'ils ont besoin et ce qui est relevant pour le groupe, parce que nous en faisons part. Evaluant ce que nous avons appris ensemble est plus facile avec une distance plus petite.

Ce qu'ils sont les avantages de l'éducation de pairs?

L'éducation des pairs est une forme de l'éducation très puissante, parce qu'elle est endogène. Nous savons que l'apprentissage est le plus durable s'il est motivé intrinsèquement ; le même est vrai pour une communauté qui a besoin de quelque chose. Ayant identifié ensemble pour quel problème il faut trouver une solution ou ce qu'il doit être changé, l'éducation pair utilise les méthodes et les approches de l'éducation non formelle pour donner une structure et un cadre pour satisfaire les besoins de la communauté.



Les outils de formation sur l'éducation pair

Entraînement des éducateurs pairs

Le but de ces activités est qu'ils sont des outils flexibles. Chaque activité explore une compétence différente applicable à l'éducation pair. Les séances sont assez courtes pour qu'elles puissent être utilisées dans le cadre d'un séminaire ou séparément. Ce sont des activités pratiques et, bien qu'elles visent à offrir des conseils en cas de besoin, leur fonction principale est de faciliter l'apprentissage actif et d'utiliser les connaissances existantes, les personnalités et les capacités du groupe. La participation et la contribution est nécessaire afin d'obtenir le maximum. La communication est l'une des compétences clés des éducateurs pairs, c'est pour cela qu'on met beaucoup d'accent là dessus dans les activités.

Comme «boîte à outils» des méthodes, il est important d'adapter les exercices en fonction des besoins et de l'expérience du groupe. Les sessions peuvent être utilisées dans des groupes de différents âges, tailles et niveaux d'expérience dans différents contextes et sur différents sujets, mais des modifications seront nécessaires. La plupart des séances comprend une durée suggérée. Elles sont destinées uniquement à titre indicatif, le temps dont vous avez besoin pour chaque exercice dépendra du groupe et du contexte.

Quelques sessions sont des adaptations des 'skill building sessions for peer education' du projet c-change de l'organisation Woodcraft Folk, Grande Bretagne. www.switchonswitchoff.org.

Les sessions

1. L'éducation pair, c'est quoi? C'est pour moi?
2. Comment les gens apprennent-ils?
3. Messages: Que voulons-nous dire?
4. Communication
5. Travailler avec les enfants et les jeunes

Energizers

Les Energizers ne sont pas inclus dans ces activités. Energizers sont des activités dont les groupes ont souvent besoin de «mettre de l'énergie» dans un groupe. Une sélection d'energizers peut être trouvée sur la page 25.

Taille de groupe

Il n'y a pas une taille du groupe fixée, mais un bon nombre se situe entre 12 et 20. La participation est plus difficile dans les groupes plus grands.



Session 1:

L'éducation pair, c'est quoi? C'est pour moi?

Durée: 90 minutes

Objectifs

- Arriver à une compréhension commune du sujet « l'éducation pair »
- Explorer la valeur de l'éducation pair
- Offrir l'espace aux participants de décider s'ils veulent être des éducateurs pairs

Matériels

- Les notes Post-it
- Crayons
- Définitions du terme 'pair'
- Grands papiers

Préparation

Copiez les définitions du terme 'pair' sur les grandes feuilles de papier et collez-les sur un mur.

Instructions

1. Demandez aux participants de fermer les yeux et de penser à trois expériences d'apprentissage. Demandez les questions suivantes: (10 minutes)
 - Qu'est-ce que tu as appris?
 - Comment l'apprentissage se déroulait-il ? Quoi était le contexte ? Où étais-tu ?
 - Qui faisait part de cette expérience ? De qui as-tu appris ?
2. Demandez à quelques-uns de partager les expériences brièvement avec le groupe. (5 minutes)
3. Demandez aux participants d'écrire les noms et les rôles des gens de qui ils ont appris sur les notes post-its. Collectionnez-les sur le mur, groupez-les.
4. Discutez : Qui de ces gens sont vos pairs et qui ne le sont pas ? Faites deux groupes de post-its. (5 minutes)
5. Donnez quelques définitions du mot 'pair' (peer), collez-les sur le mur et encouragez des questions. (5 minutes)
6. Formez des groupes de 4 ou 5. Demandez de faire un brainstorming sur la valeur de l'éducation pair: Est-ce qu'il fait une différence d'être éduqué par un pair ou pas ? Pourquoi ? Partagez les réponses dans le groupe. (10 minutes)
7. Dans les mêmes groupes, les participants dessinent une personne sur une grande feuille de papier. Sur un côté de la personne ils notent toutes les qualités d'un bon pair éducateur, sur l'autre côté ils décrivent toutes les choses qu'il faut éviter à faire comme pair éducateur. (15 minutes).
8. Partagez les pensées dans le grand groupe. Mentionnez d'autres aspects de la liste. Demandez quels points ne sont valables que pour l'éducation pair et lesquelles sont valables pour toute sorte de l'éducation. (15 minutes)



9. Dessinez la ligne d'une montagne sur une grande feuille de papier. Pour chaque qualité, demandez aux participants où ils sont sur la montagne – plutôt les débutants ou les experts? (10 minutes)
10. Expliquez que ces qualités, bien qu'ils fassent part de notre personnalité, peuvent être développées. Les capacités comme 'parler devant un groupe' ou 'mener les discussions' ne sont pas inclus, parce qu'ils peuvent être appris. (5 minutes)

Quelques qualités d'un pair éducateur

- Intéressé** – avoir un intérêt dans les thématiques abordés
- Concerné** – veut que les autres apprennent sur le thématique
- Engagé** – prêt à donner du temps et de l'énergie
- En contact** – conscient des intérêts et des attitudes des jeunes d'aujourd'hui
- Acceptant** – tolérant envers des gens et leurs opinions, n'importe quelle race, sexe ou capacité
- Respectant** – respectant les droits des gens de faire leurs propres choix
- Avec assurance** – mais pas être arrogant
- Bien avec des relations** – formant des amitiés et les maintenant
- Approchable** – les autres te parlent ouvertement et te font confiance
- Ouvert** – demander de l'aide et apprendre des fautes
- Fiable** – maintenir les accords
- Bon membre de l'équipe** – pouvoir coopérer envers un but

Définitions du mot 'pair' (peer)

Un groupe des pairs ('peer group') est un groupe social des gens qui sont égaux en ce qui concerne l'âge, l'éducation ou classe sociale. Les groupes des pairs sont des groupes informels des gens qui partagent un statut similaire ou égal et qui sont normalement d'un même âge. Les membres d'un groupe des pairs ont souvent des intérêts similaires. Mais les groupes des pairs peuvent aussi être très divers, avec les gens des différentes classes sociales, religions ou races. (Wikipedia)

Pair: Quelqu'un qui est similaire à quelqu'un, notamment faisant part du même groupe social basé sur l'âge ou statuts. Webster's dictionary.

Pair:

1. Une personne du même statut légal.
2. Une personne qui est similaire à quelqu'un par rapport à ses capacités, qualifications, âge, statuts social. Dictionary.com



Session 2: Comment les gens apprennent-ils?

Durée: 60 minutes

Objectifs

- Sensibiliser sur le fait que les gens apprennent dans les façons différentes
- Refléter sur les styles d'apprentissage favoris des pairs éducateurs
- Considérer comment adapter les méthodes afin d'adresser plus de styles d'apprentissage

Matériels

- Grandes feuilles de papiers
- Marqueurs
- Méthodes/ activités copiés de ce manuel ou d'une autre source
- Notes Post-it

Préparation

Copiez quelques méthodes de ce manuel ou d'une autre source pour chaque petit groupe.

Instructions

1. Demandez aux participants de considérer en pairs un thème de la liste en dessous et de discuter comment ils élaborent ce thème. Ils peuvent discuter plusieurs thèmes. (10 minutes)
2. Demandez aux pairs de partager 2 points avec tout le groupe et notez-les sur le flip chart. (10 minutes)
3. Facilitez une discussion dans le grand groupe:
 - Comment apprenez-vous le mieux ?
 - Quelles méthodes d'apprentissage vous préférez utiliser dans un contexte comme cette session ? Pourquoi ?
 - Préférez-vous les méthodes différentes pour l'apprentissage des choses différentes ? (20 minutes)
4. Distribuez les copies des méthodes aux petits groupes. Ensemble ils devraient
 - Lire la méthode
 - Discuter quel style d'apprentissage est utilisé
 - Considérer comment elle peut être modifiée afin d'inclure plus de styles d'apprentissage.
 - Collez la copie sur le mur avec des post-its, lisant les styles d'apprentissage utilisés et les adaptations. (20 minutes)
5. Résumé.



Quelques thèmes à considérer

- Apprendre sur les OMD
- Aller en vélo
- Secourisme
- Comprendre la mondialisation
- Utiliser une caméra
- Faire la cuisine
- Travailler avec des enfants

Des styles d'apprentissage possibles

- Ecouter
- Expérimenter
- Regarder des photographies/ images
- Dessiner/ visualiser quelque chose
- Musique/ rythme
- Parler
- Travailler sur l'ordinateur
- Travailler en petit groupe
- Lire
- Discussion en groupe
- Ecouter quelqu'un qui parle
- Réfléter seul sur ce que vous avez entendu
- Recevoir les statistiques et des chiffres pour digérer
- Etre instruit
- Demander des questions
- TV/ video
- Internet
- Faire quelque chose
- Observation



Session 3: Ce que nous voulons dire?

Durée: 60 minutes

Objectifs

- Construire un message commun que le groupe veut partager avec leurs pairs
- Considérer comment assurer que le message parvient aux pairs

Matériels

- Petites pièces de papier (A5)
- Grandes feuilles de papiers flip chart
- Marqueurs/ crayons

Instructions

1. En petit groupes, pensez aux thèmes autour lequel votre activité éducative est basée (santé, changement climatique, égalité etc) et considérez le suivant:
 - Pour que nous voulons éduquer ?
 - Ce que nous voulons que nos pairs comprennent ?
 - Ce que nous voulons que nos pairs font/ changent comme résultat de ce processus? (15 minutes)
2. Notez les points clés sur les petites pièces de papier
3. Partagez les discussions dans le grand groupe et essayez à agréer un message commun pour votre projet de l'éducation pair. Essayez à avoir un message court, précis et atteignable. (15 minutes)
4. Dans le grand groupe discutez les questions suivantes:
 - Comment peut l'éducation pair nous aider à diffuser notre message?
 - Pourquoi nos pairs pourraient-ils nous écouter et pas les autres gens?
 - Comment pouvons-nous utiliser ces avantages? (15 minutes)
5. En pairs, demandez aux participants de faire une liste avec toutes les choses qui peuvent aider à 'diffuser' notre message et une autre liste avec toutes les choses qui peuvent empêcher cela. Utilisez la liste en bas pour soutenir la discussion. (10 minutes)
6. Partagez les discussions dans le grand groupe. (5 minutes)

Ce qui aide

- Information claire sans jargon
- Voir les voies différentes pour aborder les thèmes
- Apprendre dans une façon amusante
- Avoir des images et des illustrations

Ce qui empêche

- Les histoires de choc ou angoisse
- Les gens paternalisants
- Beaucoup d'information technique
- Culpabiliser les gens
- L'approche 'Je le sais le mieux'
- Message n'est pas relevant pour le groupe ciblé



Session 4 : Communication

Ces sessions peuvent être séparées en différentes sessions et utilisées selon les types de communication que vous voulez renforcer dans votre groupe.

Exercices

- I. Communication unilatérale et bilatérale
- II. Interpréter le langage du corps
- III. Les défis de la communication
- IV. Ecouter
- V. Demander les questions ouvertes

I. Communication unilatérale et bilatérale

Durée: 20 minutes

Objectif

Démontrer le flux de l'information et les différences entre la communication unilatérale, partiellement bilatérale et complètement bilatérale.

Matériels

- Un dessin simple
- Une pièce de papier pour chaque personne
- Un crayon pour chaque personne

Préparation

Dessiner un dessin simple que le narrateur peut décrire au dessinateur.

Instructions

1. Communication unilatérale : En petits groupes un volontaire décrit un dessin qu'un autre membre du groupe dessine. Seulement le narrateur peut parler et décrire le dessin dans leurs propres mots. Ils ne peuvent pas utiliser les mots identifiant immédiatement l'objet.
2. Communication partiellement bilatérale : Les dessinateurs peuvent demander questions aux narrateurs pour améliorer leurs dessins. Les narrateurs peuvent seulement répondre avec 'oui' ou 'non'.
3. Communication complètement bilatérale : Les narrateurs peuvent parler ouvertement et répondre à toutes les questions.
4. Comparaison et débriefing : Discutez les trois niveaux de communication. Croyez-vous que votre dessin était correct après le premier tour ? Après le deuxième ? Le troisième ? Le narrateur, comment se sentait-il dans les différents tours ?



II. Interpréter le langage du corps

Durée: 20 minutes

Objectifs

- Explorer l'importance du langage du corps en communication
- Identifier des différents types de langage du corps et ce qu'ils peuvent signifier

Matériels

Petites cartes d'émotions

Préparation

Découpez les cartes d'émotions, et ajouter vos propres mots si vous voulez.

Instructions

1. Faites des groupes de 2 personnes.
2. Une personne dans chaque couple reçoit une émotion. Ils essaient de communiquer ou 'jouer' l'émotion en n'utilisant que le langage du corps.
3. La deuxième personne essaie de deviner l'émotion.
4. Tout le groupe discute le langage du corps, son importance et l'impact possible pendant l'éducation pair.
 - A quels types de langage du corps faut-il faire attention pendant l'éducation pair ? Pourquoi pourrais-tu les voir?
 - Si vous voyez ces émotions pendant une session de l'éducation pair, qu'est ce que vous pourriez faire?
 - Quel langage du corps aimeriez-vous voir des participants ? Comment pouvez-vous assurer que cela se passe vraiment?

Les émotions possibles sont

Intéressé	Ennuyé	Fâché
Irrité	Joyeux	Confus
Gené	Distrain	Subjugué



III. Défis en communication

Durée: 20 minutes

Objectifs

- Stimuler une réflexion sur les défis en communication
- Considérer comment de surmonter les défis

Matériels

Photocopies des cartes de rôle

Préparation

Copiez les cartes de rôle.

Instructions

1. Divisez le groupe en paires. Demandez pour 3 paires volontaires et donnez à chacune de ces 3 paires une carte de rôle.
2. Chaque paire joue leur rôle devant tout le groupe, pour environ 2 minutes. Discutez après chaque présentation:
 - Qu'est-ce qui s'est passé?
 - Ces choses, se passent-ils dans la vie réelle?
 - Comment pouvez-vous surmonter ces défis en communication?
3. Demandez à toutes les paires de parler sur d'autres possibles problèmes de communication. Après quelques minutes, demandez si quelques-unes ont pensé des autres problèmes et aimeraient les jouer.
4. Discuter ces défis avec tout le groupe.

Cartes de rôle

Paire A

Deux personnes se rencontrent – une personne parle d'une façon excitée et rapide et rapide sur un sujet. L'autre essaie à ajouter un mot ou de de poser une question; mais la première continue à parler sans cesse. A la fin l'autre n'a aucune option que de se taire.

Paire B

Deux personnes se rencontrent et chacune commence raconter à l'autre sur un sujet (par exemple 'la santé'). Chacune a quelque chose différente à raconter. Ils ne s'écoutent pas et parlent au même temps.

Paire C

Deux personnes se rencontrent et commencent à parler l'un à l'autre ; chacune écoute quand l'autre parle ; elles se demandent des questions. Elles écoutent les réponses et partagent les idées et les nouvelles l'un avec l'autre.



IV. Ecouter

Durée: 40 minutes

Objectifs

- Sensibiliser au silence et le besoin du silence de temps en temps
- Considérer ce qui fait de quelqu'un développer les compétences d'écoute

Matériels

- Grandes feuilles du papier
- Marqueurs

Instructions

1. Divisez le groupe en deux: Un groupe jouera les encadreurs, les autres seront 'les jeunes'.
2. Amenez le groupe des jeunes dans une autre salle et expliquez le scénario suivant : 'Ils sont un enfant qui ne parle pas bien l'anglais. Pendant la première nuit d'un camp, ils ont fait pipi au lit et les autres se moquent fortement d'eux. Maintenant ils veulent rentrer à la maison.' Expliquez qu'ils doivent compter lentement jusqu'à 5 avant qu'ils répondent à une question. Si l'intervieweur fait du bruit, ils doivent recommencer à compter.
3. Expliquez au groupe des encadreurs qu'ils sont des encadreurs et qu'ils ont remarqué qu'un enfant au camp est très triste. Ils doivent essayer à obtenir les infos pourquoi l'enfant est tellement triste.
4. Rassemblez les groupes et formez les paires. Donnez du temps aux encadreurs de recevoir les informations de l'enfant. (10 minutes)
5. Dans le grand groupe, demandez combien d'information était révélée et demandez comment les participants se sentaient pendant le jeu de rôle. Discutez les approches utilisés par les intervieweurs et comment c'est peut être appliqué dans les situations de l'éducation pair.
6. Formez des groupes de trois personnes et demandez de compiler leurs idées sur le pourquoi quelqu'un devienne un bon écouteur et un mauvais écouteur sur les grandes feuilles de papier. (10 minutes)
7. Soulignez qu'un bon pair éducateur devrait être un bon écouteur. Rappelez-les des autres qualités d'un pair éducateur (voir session 1). (5 minutes)



V. Demander les questions ouvertes

Durée: 40 minutes

Objectifs

- Sensibiliser à montrer l'importance de la forme des questions dans l'éducation pair
- Développer les capacités de demander les questions ouvertes pour faciliter le processus d'apprentissage

Matériels

- Grandes feuilles de papier
- Marqueurs
- Carte des mots

Préparation

Copiez les cartes de mots pour chaque paire.

Instructions

1. Divisez un papier du flip chart en trois sections et écrivez : 'Questions ouvertes', 'questions fermées' et 'questions suggestives' dans les colonnes. En dessous, écrivez les exemples (ouverte: Que pensez-vous de cet atelier? (Toutes les réponses sont possibles) ; fermée : Aimez-vous cet atelier? ('Oui' ou 'non' sont possible) ; suggestive : Cet atelier est excellent, n'est ce pas? (la question 'mène' à une réponse). Préparez plusieurs exemples pour montrer la différence. (5 minutes)
2. Demandez au groupe de construire les exemples des différentes questions. (5 minutes)
3. Discutez le suivant : Quel type de question est le meilleur pour encourager une discussion? Pourquoi? Discutez l'importance des questions ouvertes et d'être sensible aux autres types, sachant leurs limitations et, dans le cas des questions suggestives, leur partialité. (5 minutes)
4. Distribuez les cartes de mots. En paires, les participants doivent choisir un sujet de discussion, prendre une carte l'un après l'autre et essayer à utiliser ce mot pour créer une bonne 'question ouverte' sur ce sujet. N'utilisez pas encore le 'Dans quelle façon pensez-vous' carte. (10 minutes)
5. Demandez de penser à d'autres façons de poser les questions ouvertes. Demandez de considérer la carte 'Dans quelle façon pensez-vous'? Est-ce qu'ils connaissent d'autres questions qui sont bonnes pour développer une discussion? Collectez les pensées sur un flip chart. (15 minutes)

Cartes de mots

Comment?	Raconte-moi?
Quand?	Dans quelle façon pensez-vous?
Quoi?	Pourquoi?



Session 5: Travailler avec les jeunes et les enfants

Durée: 90 minutes

Objectifs

- Considérer les défis spécifiques de l'éducation pair avec les différents groupes d'âge
- Partager les approches de surmonter ces défis

Matériels

- Papier flip chart
- Marqueurs

Instructions

1. Divisez le groupe en trois petits groupes, chacun avec un focus sur une différente tranche d'âge (sous 12, 13-16, 17 et plus). Demandez de faire un brainstorming sur les défis dans le travail avec cette tranche d'âge, basé sur leurs expériences. (15 minutes)
2. Demandez de préparer un jeu de rôle autour d'un défi pour illustrer ce défi. (15 minutes)
3. Les groupes présentent.
4. Après chaque présentation, les spectateurs essaient à identifier le défi.
5. Le groupe présente encore une fois, mais cette fois-ci les spectateurs peuvent joindre le groupe à chaque moment et montrer comment surmonter ce défi. C'est important de mentionner que les solutions 'magiques' ne sont pas possible (par exemple : si un enfant ne veut pas coopérer, il ne peut pas changer soudainement et devenir tout à coup coopératif). Les solutions devraient focuser sur ce que les pair éducateurs peuvent faire pour changer une situation.
6. Faciliter une discussion sur les solutions après chaque présentation. (Durée jusqu'à une heure, selon le nombre de groupes)
 - La solution, était-elle réaliste?
 - Pourrait-elle être appliquée dans la vie réelle?
 - Peut-on penser des autres façons de surmonter ce défi?



Les «Energizers»

Les 'Energizers' sont des petites activités pour stimuler l'énergie dans un groupe. Vous pouvez les exécuter avant chaque session ou au milieu, si l'énergie dans le groupe est devenue faible.

Les pingouins et les ours polaires

Les joueurs sont dispersés dans la salle. Deux joueurs - un joue l'ours polaire et l'autre le pingouin - s'opposent sur les deux côtés de la salle. L'ours polaire rugit, agite ses bras et donne la chasse au pingouin. Le pingouin se dandine aussi vite que possible avec ses bras collés à ses côtés en faisant le bruit "bip bip". Pour échapper à l'ours polaire, le pingouin peut se mettre derrière un des autres joueurs, en touchant ses épaules. Ce joueur devient ensuite l'ours polaire, et l'ours polaire existant devient le pingouin. Si l'ours polaire attrape le pingouin, ils changent les rôles : Le pingouin devient l'ours polaire et l'ours polaire devient le pingouin. La voix et les actions sont très importantes!

Les mouettes et les poissons

La plupart des joueurs sont des poissons. Un ou deux volontaires sont les mouettes qui attrapent les poissons. Les joueurs se dispersent dans la salle. Les mouettes bougent leurs ailes et crient. Les poissons se déplacent en marchant avec leurs mains devant eux, se balançant de gauche à droite. Une fois qu'un poisson est capturé, il doit rester immobile et crier pour l'aide. Un poisson peut être sauvé si deux autres poissons mettent leurs mains autour de lui et déplacent leurs mains vers le sol. Le jeu se termine quand tous les poissons sont capturés.

Salade de fruits

Le groupe est assis en cercle sur des chaises, sauf une personne qui se met au milieu du cercle. Enlevez les chaises qui sont en trop. Chaque personne est attribuée le nom d'un fruit. Il doit y avoir 4 ou 5 personnes avec le même fruit. Lorsque la personne au milieu du cercle exclame le nom d'un fruit, toutes les personnes qui portent ce nom doivent changer de place. La personne du milieu prend une place aussi. Une personne n'a pas de place et reste au milieu. Personne est autorisée à rester sur la même chaise quand son fruit est exclamé. La personne au milieu fait appel à un nouveau fruit. Si quelqu'un exclame "salade de fruits" tout le monde doit changer de place.

Ma-zinga

Le groupe forme un cercle, épaule contre épaule. Le premier joueur commence à pousser ses bras et mains vers le centre du cercle et crie "Maaaaaaa" Le joueur suivant fait la même chose immédiatement après le premier comme une vague mexicaine. Les joueurs ne peuvent pas s'arrêter. Une fois que tous les membres du groupe ont commencé à crier "Maaaaaaa ...", tout le monde tire leurs mains à leurs côtés en criant "ZINGA" tous ensemble. La première personne doit tenir le "Maaaa" le plus long, jusqu'à ce que l'ensemble du groupe finit. Le groupe doit joindre assez rapidement pour que la première personne ne manquera pas d'air!



Un bébé sur l'autoroute

Le groupe forme un cercle et une personne est placée au milieu du cercle. La personne au milieu du cercle pointe à quelqu'un et donne une instruction. La personne qui a été pointée doit 'jouer' cette instruction avec l'aide des deux personnes de chaque côté de d'elle. Si l'une des trois personnes fait une erreur, elle remplace la personne au milieu. Les instructions sont:

Bébé sur l'autoroute: La personne pointée se met par terre, suce son pouce et pleure. Les deux personnes à son côté font semblant de conduire une voiture autour d'elle, en faisant du bruit.

Grille-pain: Les deux personnes de chaque côté mettent leurs bras autour de la personne pointée. La personne au milieu est le «toast», elle saute en disant: «bing bing».

Mixer: La personne pointée met ses bras au-dessus des têtes de ses voisins. Les personnes de chaque côté tournent autour d'elles-mêmes comme un mixer.

Lave linge: Les deux personnes de chaque côté forment un cercle ensemble, avec les bras en face de la personne du milieu. Elle est le lavage et roule la tête autour de la machine.

Éléphant: La personne pointée fait une trompe d'éléphant avec ses bras, les deux sur les côtés forment des «oreilles» de la personne.

Course de chevaux

Les joueurs se mettent à genoux dans un cercle très proches les uns des autres. L'animateur explique qu'il s'agit d'une course de chevaux et qu'il y a des mouvements à apprendre. Les chevaux courent en frappant leurs mains sur leurs genoux. Un petit saut se fait en levant le corps et les mains en l'air. Un grand saut est presque la même chose, mais tout le monde doit jeter ses mains en avance sur le sol. Une fois que tout le monde connaît les mouvements, l'animateur agit et mène la course, plus en plus vite et en introduisant des sauts et des tournants. La course se termine par une photo-finish (en tournant la tête vers la caméra et donnant un grand sourire).



Un, deux, trois

Les joueurs se mettent en paires. Avec leur paire, elles comptent jusqu'à trois. La personne A dit 1, la personne B dit 2, la personne A dit 3, la personne B dit 1 et de suite. Les couples peuvent pratiquer quelques minutes. Puis les couples cherchent un nouveau partenaire. Cette fois-ci, '2' est remplacé par un claquement de mains. Après quelques minutes, les joueurs changent de partenaire. Cette fois, '1' est remplacé par plier les genoux. Après quelques minutes, ils se trouvent encore un autre partenaire. Enfin '3' est remplacé par un saut. Alors : A plie les genoux, B claque les mains, A saute, B plie les genoux etc.



La chanson "The banana"

L'animateur se met à chanter la chanson, tout le monde peut rejoindre facilement. En chantant, ils bougent leurs corps en conséquence.

Form- ba-na-na – form, forma ba-na-na (2x)

(déplacez lentement vos bras au dessus de votre tête)

Peel- ba-na-na –peel, peel ba-na-na (2x)

(déplacez lentement vos bras vers le bas)

Mash – ba-na-na, mash, mash ba-na-na (2x)

(Bougez le corps, comme si vous écrasez une très grande banane)

Shake- ba-na-na – shake, shake ba-na-na (2x)

(Secouez vos corps)

Split- ba-na-na- split, split ba-na-na (2x)

(Faites comme vous partagez une très grande banane)

Cut- ba-na-na –cut, cut ba-na-na (2x)

(Faites comme si vous coupez une banane en petits morceaux)

Eat- ba-na-na- eat, eat- ba-na-na (2x)

(Faites comme si vous mangiez une très grande banane)

Bananas of the world – Unite!

(Ne bougez plus, clapez tous à la fois dans vos mains et exclamez «Unite»)

3 cercles

Le groupe forme un cercle. Chacun choisit en silence une autre personne. Lorsque l'animateur dit «Go», tout le monde essaie de faire 3 cercles autour de la personne qu'ils ont choisi le plus rapidement possible. Quand ils ont réussi, ils s'assoient sur le sol.

Le professeur fou

Formez des groupes à quatre. Une personne dans chaque groupe est le professeur fou. Les autres sont des robots. Les groupes se dispersent dans la salle.

Les 3 robots sont placés dos à dos. Lorsque l'animateur dit «Go», les robots se mettent à marcher. Ils ne peuvent que marcher tout droit vers l'avant. Quand ils ne peuvent plus continuer leur chemin (car il y a un mur, une chaise ou un autre robot), ils marchent sur place en faisant du bruit, de sorte que le professeur sait où ils sont.

L'objectif du professeur est de rassembler les robots tournés face à face. Les robots peuvent changer de direction si le professeur touche leurs épaules. S'il tape sur l'épaule droite, le robot doit tourner à droite. S'il tape sur l'épaule gauche, ils doivent tourner à gauche.



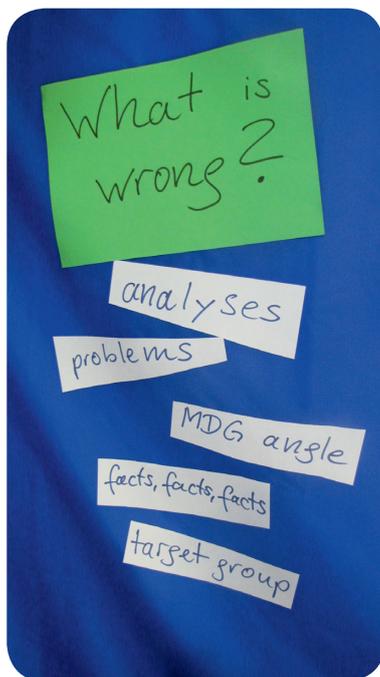
Développement des projets

Dans 'Pairs sans frontières', les pairs éducateurs ont développé des projets sur les différents OMD qui sont déjà implémentés dans leurs communautés locaux. Chaque projet est différent, le contenu et la méthodologie étaient choisis par rapport aux besoins de chaque communauté. Malgré ces différences, les projets étaient développés ensemble et le soutien et le feedback des autres membres du groupe étaient appréciés par chacun.

Ce chapitre sera utile si vous voulez organiser un projet et ne savez pas comment structurer la phase de planification, ou si vous voulez faciliter le développement de plusieurs projets dans un groupe plus grand.

Développement pas par pas

Si vous avez une idée pour un projet, c'est souvent tentant de simplement commencer. Vous optez pour la méthode que vous aimez toujours le mieux et commencez à prendre l'action. Faire quelque chose est toujours plus attrayant que planifier quelque chose. Plus tard vous réaliserez que vous n'avez pas assez de temps pour faire toutes les activités. Ou bien que tout coût plus cher que vous avez imaginé. Donc vous ne faites pas les activités les plus chères et à la fin personne n'est satisfait...



La prochaine fois, souvenez-vous de ces principes : Une planification en avance prévient une performance mauvaise (**P**rior **p**lanning **p**revents **p**oor **p**erformance), et: Tenir les choses simple est toujours mieux (**K**ee**p** it **s**imple, **s**weetheart!)

Voulez vous vraiment améliorer les choses dans votre communauté, groupe ou école ? Alors prenez du temps pour répondre aux questions suivantes.

Ce qui ne marche pas?

Analyser la situation autour de vous : Quels sont les problèmes? Essayez de trouver des faits autant que possible afin d'identifier les défis les plus urgents. Par exemple vous pourriez découvrir que, après des années de chute le nombre de nouvelles infections avec VIH augmente à nouveau parce que les jeunes pensent que le SIDA n'est plus un si grand problème et n'utilise plus les préservatifs.

Que voulez vous obtenir à la fin?

Identifiez un but pour le projet. Un but est l'objectif ultime ou le résultat ultime que vous voulez avoir achevé à la fin du projet. Ca pourrait être:

- De réduire le nombre de nouveaux infections VIH dans la ville A

Quels sont les pas à prendre vers la destination?

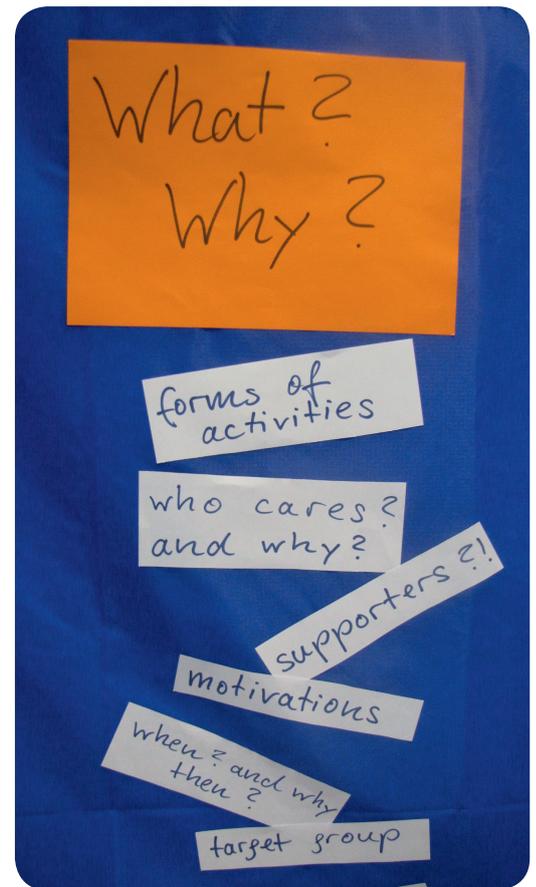
Les pas vers la destination (vers l'objectif ultime) se sont les objectifs concrets que vous identifiez. Les objectifs doivent être intelligents (SMART en anglais). **S**pécifique, **m**esurable, **a**chevable, **r**elavant et **t**'ime bound' (restreint dans le temps). Pour achever une réduction de nombre de nouvelles infections de VIH à ville A, les objectives SMART seraient:



- De sensibiliser pour montrer le danger des infections transmises sexuellement parmi les jeunes à ville A
- De sensibiliser les jeunes pour montrer l'importance d'utiliser les préservatifs
- D'améliorer l'accès aux préservatifs pour les jeunes à ville A

Quoi et pourquoi?

- Maintenant vous devez penser sur ce qu'il faut faire pour achever les objectifs. Ne choisissez pas l'activité la plus attractive sans considérer les alternatives et sans répondre pourquoi cette activité sera la plus utile. Vous pourriez décider à commencer avec une campagne de sensibilisation pendant un match du foot parce que c'est là où vous rencontrez la plupart des jeunes.
- Identifiez qui peut vous soutenir dans votre activité. Qui s'intéresse à ce que vous faites et pourquoi ils pourraient vous aider? Une initiative nationale de SIDA pourrait vous soutenir avec les matériaux parce que vous avez le même but. Le club de foot pourrait vous donner l'accès au stade parce que votre projet donne une meilleure image au club. Vous pourriez aussi trouver un autre groupe de jeunes qui veut vous aider avec l'organisation de cette activité.
- Quand voulez vous faire l'activité? Le weekend prochain? Mais pourquoi? Peut-être que c'est votre weekend libre, mais les matériaux de l'initiative nationale n'arriveront pas avant et peut-être que c'est au milieu des vacances et les gens préfèrent aller à la plage.
- Où voulez vous faire votre activité? Vous avez déjà choisi le match du foot, mais voulez vous aller dans le stade ou rester devant? Le stade n'est pas accessible pour tout le monde, parce que les billets sont chers.
- Combien tout cela coûte? Faites un budget avec tout les coûts: Le transport au stade, d'imprimer les dépliants, les préservatifs pour les spectateurs... qui peut vous soutenir? Le club de foot pourrait imprimer les dépliants et mettre leur logo, l'initiative nationale pourrait vous fournir les préservatifs.
- Ce qui pourrait ne pas marcher? Pensez à tout les risques possible, comme par exemple: le club de foot ne permet pas d'accéder le stade; vous n'avez pas assez de gens pour joindre votre groupe et pour aider avec les préparations; les jeunes ne sont pas intéressés dans ce que vous dites. Qu'est ce que vous faites si vous rencontrerez ces risques?



Pour moi, la meilleure expérience dans le projet était de travailler d'une manière constructive, avec tant de personnes différentes de partout au monde. Nous avons eu un groupe très dynamique, même si nous étions tous en train de travailler sur des projets différents (Dominik).



Comment savez-vous si vous aviez du succès?

Il faut organiser l'évaluation avant de commencer avec l'implémentation. Que voulez vous évaluer à la fin? Comment voulez vous faire cela? Avec qui faut-il évaluer? Dans notre exemple, vous pourriez décider de:

Discuter dans votre groupe des réactions que vous avez reçues des spectateurs. Pour recevoir des réactions 'structurées', vous pouvez préparer quelques questions aux spectateurs, comme: Comment trouvez-vous l'idée de faire cet événement?, ou 'Quelle place serait mieux pour exécutée notre activité?'

Phase d'implémentation

Faites-le!

C'était comment?

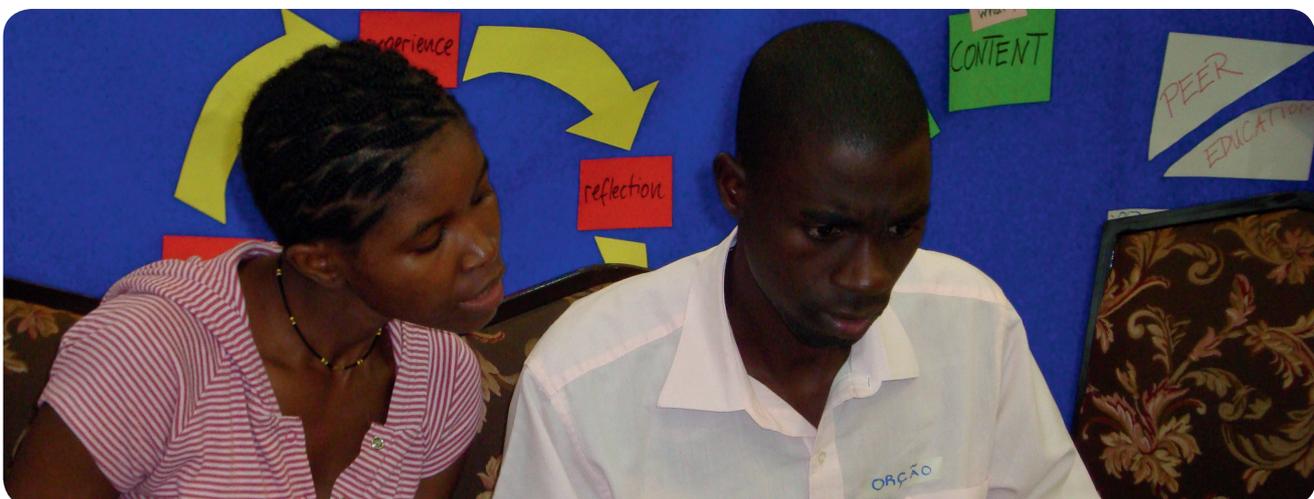
Après le projet il faut évaluer. Etes-vous où vous voulez être? Prenez votre but et la liste des objectifs. Avez-vous atteint tous les objectifs? Qu'avez-vous achevé? Pourquoi n'avez vous pas tout achevé? Que pouvez-vous faire mieux la prochaine fois?

La méthode think-tank

Pour recevoir beaucoup de feedback, c'est bien de discuter vos réponses avec des avec des différents gens. A la fin c'est votre projet et vous connaissez votre groupe et la situation mieux que les autres, mais un outsider peut souvent voir mieux les défis que vous pourriez rencontrer ou a plus d'expériences dans certaines activités. Dans 'Pairs sans Frontières', les participants formaient les 'think tanks' pour structurer la phase de planification et recevoir du feedback. Toujours deux participants ont travaillé ensemble pour répondre aux questions, mais après chaque pas ils ont formé les petits groupes pour discuter ce qu'ils ont planifié. Les opinions des autres pouvaient être prises en considération dans les prochains pas de planification, prévenant des frustrations dès le début si le premier pas était déjà vague ou confus.



Mon organisation bénéficiera beaucoup de ce projet « pairs sans frontières », parce que je vais mettre en pratique toutes les connaissances que j'ai obtenu dans les communautés que nous avons soutenu. L'interaction avec des gens sera plus facile et les activités que nous organisons seront plus dynamique et plus inclusif (Karime).





Pauvreté

Questions de réflexion / discussion

1. Le terme «pauvreté», que signifie-t-il pour vous ? Comment pouvez-vous savoir si quelqu'un dans votre pays est pauvre?
2. Quelles possibilités ont les gens qui sont pauvres dans votre pays? Peuvent-ils aller à l'école?
3. Peuvent-ils participer à toutes les activités de loisir? Ont-ils assez de choses saines à manger?
4. Est-il trop dur pour quelqu'un né dans une famille pauvre de ne pas être pauvre comme adulte?



Pauvreté

Objectif 1 Réduire l'extrême pauvreté et la faim

Cibles

Réduire de moitié, d'ici à 2015, le nombre de personnes dont le revenu est inférieur à un dollar par jour

Assurer le plein emploi productif et un travail décent pour tous, y compris pour les femmes et les jeunes

Réduire de moitié, d'ici à 2015, le nombre de personnes qui souffrent de faim

Si vous devez vivre avec moins de 1,25 \$ par jour, vous êtes officiellement extrêmement pauvres. En 2007, vous auriez été parmi les 1,1 milliards de personnes qui vivaient dans l'extrême pauvreté, comparé à 1,8 milliards en 1990. La plupart des régions du monde fait du progrès en vue d'atteindre l'objectif de réduire de moitié le nombre de personnes vivant dans l'extrême pauvreté, mais certains pays en Afrique subsaharienne, Asie occidentale et centrale et Europe de l'Est n'ont pas réussi cette lutte.

Le nombre de personnes qui n'ont pas assez de nourriture saine à manger a diminué au cours des 20 dernières années, passant de 20% dans les pays en développement en 1990 à 16% en 2007. Les enfants sont les plus touchés par la malnutrition, avec 25% dans le monde en développement sous-alimenté en raison de dénutrition, un manque d'eau et un manque de services de santé et des soins. Beaucoup d'enfants sont nés avec un poids en sous du normal qui fait que c'est extrêmement difficile à rattraper son retard dans leur développement.

La situation a été encore aggravée par la crise alimentaire mondiale. Ceci avec une population mondiale croissante qui exige plus de nourriture et plus de viande. Moins de cultures sont produites à cause d'un changement de la politique de subvention dans certains pays. Plus de ces cultures

produites sont ensuite utilisées pour produire du biocarburant. Cela signifie que les prix alimentaires ont augmenté énormément au cours des dernières années. Le maïs est 50% plus cher en 2010 qu'il y a 5 ans; le prix du riz a doublé pendant la même période. Cela a mis des millions de familles dans la pauvreté.

La hausse des prix et la baisse des revenus coïncident avec la crise économique mondiale. Beaucoup de personnes ont perdu leur emploi ou ont été contraints d'accepter des baisses de salaire et de prestations. La crise économique a été un pas en arrière sur le chemin de la réalisation des OMD. Dans les pays sans système de sécurité sociale, des millions de personnes sont confrontées rapidement





à l'extrême pauvreté juste après le début de la crise.

Un groupe qui est particulièrement touché par l'extrême pauvreté sont des réfugiés. Des années après des conflits ont pris fin, il y a des nombreuses populations de réfugiés qui sont encore dans des camps avec des emplois très limités et des possibilités d'éducation et services de santé inadéquats. Plus de 42 millions de personnes sont actuellement loin de leur foyer en raison de conflits ou de persécutions, 80% d'entre eux vivent dans les pays en développement.

Mais la pauvreté n'existe pas seulement dans le monde en développement. Pour les personnes dans les pays développés, la pauvreté signifie essentiellement qu'ils ne peuvent pas participer à fonds dans la société. Ils doivent faire face à de nombreux stéréotypes à leur égard et ont peu de chances d'obtenir une bonne éducation afin de se sortir de la pauvreté.



Les ateliers que nous avons fait dans notre camp international ont été très émouvant: aussi les enfants européens ont connu de la pauvreté et pouvaient nous raconter beaucoup de choses à ce sujet. Nous avons vu que même les petits enfants ont beaucoup d'idées et de stratégies afin de lutter contre la pauvreté (Bine).

Dans beaucoup de pays, l'accès aux soins de santé ou d'autres services est très limité. La crise économique a aggravé la situation beaucoup. Le nombre de personnes sans-abri a augmenté de façon spectaculaire. Les jeunes qui entrent sur le marché du travail rencontrent des défis particulièrement grand. Beaucoup de gens vont de l'école directement au chômage, d'autres deviennent «travailleurs pauvres» - ils trouvent un emploi sans suffisamment d'avantages sociaux, de la sécurité d'emploi ou un salaire qui peut garantir leur autonomie.





Projets locaux sur la pauvreté

Librairie Santa Cecilia (ACACIA, Colombie)

Santa Cecilia est un des arrondissements le plus pauvre à Bogota, mais était toujours négligé par les autorités. Grâce à la librairie Santa Cecilia de la Fondation Acacia, les enfants et les jeunes peuvent participer aux activités de loisir comme la danse ou le théâtre. Quand ils ont quelque chose à faire dans la librairie, ça les prévient souvent de rejoindre les groupes criminels dans la ville. Bien qu'il y ait une situation de sécurité très difficile, Marco et Karime passent leur week-ends dans la librairie pour entraîner 8 jeunes comme pair éducateurs, pour que la librairie puisse accéder à plus de jeunes. Quand ils ont demandé les jeunes dont ce qu'ils ont besoin, ils disaient qu'ils veulent apprendre l'anglais pour avoir plus d'opportunités de trouver un emploi ou continuer leur éducation. Maintenant Marco apprend l'anglais à beaucoup de jeunes et cela donne plein de motivation à toute la communauté.



Perate (Pionyr, République tchèque)

Les pair éducateurs de la République tchèque ont choisi de ne pas travailler seulement sur un OMD, parce qu'ils ont identifié un autre défi comme le plus urgent dans leur ville Hamry nad Sazavou : La distance entre les enfants et leurs parents, surtout dans les familles pauvres. Ils ont réalisé que les enfants passent de moins en moins de temps ensemble avec leurs parents, ne discutent pas leurs problèmes avec eux et n'apprennent guère d'eux. Ils ont décidé de créer un espace où les enfants et leurs parents peuvent passer du temps ensemble : une série des ateliers, chacun avec un focus sur un autre OMD. Ensemble ils pensent comment ils peuvent contribuer aux OMD. Les rencontres ont commencé en 2010 et vont continuer en 2011. Le projet est soutenu par les écoles et le conseil municipal.

L'éducation pair pour les familles (Liepajas Jaunie Vanagi, Lettonie)

Les participants de Liepajas Jaunie Vanagi ont décidé de travailler avec des familles dans les régions urbaines en Lettonie. Les familles pauvres ne passent pas souvent du temps ensemble à cause des possibilités financières limitées et un manque de motivation. Ils ont donc organisé des activités et les repas communs pour les familles dans quatre villes différentes. Ils ont choisi de faire leurs activités devant les HLM parce qu'ils sont facilement accessibles. Cela donnait la possibilité de faire des nouveaux amis, d'apprendre à coopérer et de regagner la motivation de sortir de la maison et être active avec les enfants. Dans chaque ville une famille continue maintenant les activités avec le soutien des éducateurs de Pairs sans Frontières.





Un dollar par jour

Thème	Pauvreté et famine
Age	8-12
Taille du groupe	n'importe
Durée	2 heures ou plus, visite du supermarché inclus

Aperçu

Cette activité laisse les jeunes réfléchir aux types de nourriture qu'ils mangent et au prix de la nourriture. En utilisant un exercice pratique, les jeunes développeront une idée de l'argent, le prix de la nourriture et aussi comment budgétiser. L'exercice explorera comment c'est de vivre avec 1.25 Dollar par jour et comment la vie est moins cher si on a de l'argent.

Objectifs

- Sensibiliser les jeunes au seuil de pauvreté de \$1.25 par jour
- Réfléchir au coût de la nourriture

Matériels et lieu

- Magazines, photos et images de nourriture
- Crayons
- Papier
- Colle
- Accès à un supermarché

Préparation

- Demandez aux participants de venir à la session avec une idée de ce qu'ils aiment manger. Ca devraient être les repas qu'ils mangent régulièrement. Ils peuvent écrire un journal, prendre une photo ou faire un dessin de leurs repas. Cette préparation peut également être faites au début de la session.
- Essayez d'arranger permission de faire l'activité dans un supermarché (ce n'est pas nécessaire, mais les propriétaires préfèrent d'être demander).

Instructions

1. Demandez à chacun/e de penser à la nourriture qu'ils mangent tous les jours (au petit-déjeuner, repas du midi et au soir etc.). Demandez-les de dessiner cette nourriture et de coller les dessins (ou les photos) sur un papier. (15 minutes)
2. Demandez leur quels ingrédients se trouvent dans ces repas. Ce n'est pas nécessaire de connaître tous les ingrédients, mais ils devraient réfléchir de quoi leurs repas sont faites. Demandez leur de dessiner les flèches sur l'image, ciblant chaque ingrédient, et de les nommer. (Vous pourriez préparer quelques recettes pour la réflexion. Par exemple Spaghetti Bolognaise inclut les pâtes, les tomates, la viande hachée, les oignons et autres légumes.)



3. Demandez leur d'identifier leur repas favoris (tout un repas, pas seulement un snack). Demandez-leur de faire une liste d'ingrédients. (15 minutes)
4. Demandez de combien de chaque ingrédient ils ont besoin pour une personne.
5. Allez au supermarché. En petits groupes, les participants cherchent les ingrédients de leurs listes. Rappelez-les qu'ils ne peuvent pas acheter un demi paquet de pâtes ou la moitié d'une tomate.
6. Demandez leur de calculer le prix total de leur repas.
7. Les groupes reviennent. Demandez si avec \$5 (l'équivalent dans votre monnaie) ils pourraient acheter les ingrédients dont ils ont besoin.
8. Donnez à chacun/e l'équivalent de \$1.25. Demandez-leur de chercher la nourriture qui est suffisant pour toute une journée pour une personne. (60 minutes).

Debriefing (30 minutes)

- Regroupez-les et demandez s'ils pouvaient trouver tout ce qu'ils voulaient avec \$1.25?
- Expliquez quelques statistiques (plus d'info sur <http://www.un.org/millenniumgoals/poverty.shtml>):
 - 1.4 milliards de gens vit en moins qu'un \$1.25 par jour.
 - 27% de la population dans les régions en voie de développement vit en pauvreté extrême.
 - La crise globale économique a mené 64 millions de gens en plus à vivre en moins que \$1.25 par jour en 2010.
- Rappelez-les que 1.25 Dollar n'est pas seulement pour acheter de la nourriture, mais aussi pour toutes les choses dont on a besoin. Demandez-les d'imaginer leurs parents de payer toutes les factures, la télé, les repas etc. avec seulement \$1.25 par jour.
- Comment se sentaient-ils quand ils ne pouvaient pas se payer toute la nourriture qu'ils voulaient?
- Comment se sentent-ils quand ils ont faim?
- Comment se sentiraient-ils s'ils ne pouvaient jamais s'offrir la nourriture saine?
- Ont-ils remarqué que les choses étaient moins chères dans les boîtes plus grandes?
- Etait-il utile pour eux d'avoir les boîtes plus grandes moins chères?
- Qui bénéficie-t-il, si les choses se vendent dans les grandes quantités?



Un pas en avant

Thème	Pauvreté
Age	10-13
Taille du groupe	10-30
Durée	60 minutes

Aperçu

Les enfants s'imaginent d'être quelqu'un d'autre et examinent l'inégalité comme source de discrimination et d'exclusion.

Objectifs

- Développer l'empathie envers les personnes différentes
- Prendre conscience de l'inégalité des chances au sein de la société
- Sensibiliser aux conséquences d'être pauvre

Matériels et lieu

- Salle de travail avec les chaises et tables dehors ou à côté
- Cartes de rôle
- Liste des situations

Préparation

- Photocopiez la feuille des cartes de rôle et découpez les cartes.

Instructions

1. Expliquez que dans cette activité tout le monde sera quelqu'un d'autre.
2. Distribuez les cartes de rôle. Chacun/e lit sa carte en silence, sans laissant savoir les autres qui ils sont. Demandez les participants à imaginer leur personnage.
 - Comment étais-tu quand tu étais petit?
 - Comment est ta vie quotidienne? Que fais-tu les matins? Les après-midis? Les soirs?
 - Que font tes parents? Ont-ils un bon standard de vie?
 - Qu'est-ce qui te rend heureux? De quoi as-tu peur?
3. Demandez aux participants de se placer les uns à côté des autres. Expliquez-leurs que vous allez décrire certaines situations qui peuvent arriver à un enfant. Si ce que vous dites peut s'appliquer à la personne qu'ils imaginent être, ils devront alors faire un pas en avant. Sinon, ils devront rester sur place.
4. Lisez à haute voix les énoncés de situation, une par une. Faites une pause après chacun, afin que les enfants puissent avoir le temps de faire un pas en avant.
5. À la fin de l'activité, demandez aux enfants de décrire le rôle qui leur a été attribué. Une fois que les enfants se sont identifiés, demandez-leur de constater leur position.
6. Mettez clairement un terme au jeu de rôles. Demandez aux enfants de fermer les yeux et de redevenir eux-mêmes. Expliquez que vous allez compter jusqu'à trois et qu'ils devront alors crier leur propre nom.



Débriefing

- Que se passait-il dans cette activité?
- Votre rôle a-t-il été facile ou difficile à interpréter?
- Comment vous êtes-vous imaginé le personnage que vous jouiez? Connaissez-vous quelqu'un qui lui ressemble? Cette personne vous ressemblait-elle par certains côtés?
- Qu'avez-vous ressenti en faisant un pas en avant? En ne le faisant pas?
- Si vous avez fait souvent un pas en avant, à quel moment vous êtes-vous aperçu que les autres n'avançaient pas aussi vite que vous?
- Avez-vous eu le sentiment que quelque chose était injuste?
- Ce qui s'est passé dans cette activité correspond-il à la réalité? Comment?
- Qu'est-ce qui donne à certains membres de notre société plus de chances qu'à d'autres? Moins de chances?

Situations et événements

1. Toi et ta famille avez toujours assez d'argent pour satisfaire vos besoins.
2. Tu vis dans un endroit convenable avec un téléphone et une télévision.
3. On ne se moque pas de toi, et tu n'es pas exclu(e) à cause de ton apparence différente ou de ton handicap.
4. Les personnes avec lesquelles tu vis te demandent ton avis sur les décisions importantes qui te concernent directement.
5. Tu étudies dans une école réputée et tu es inscrit(e) à des clubs pour pratiquer des activités récréatives et sportives après la classe.
6. Tu suis des cours de musique après la classe.
7. Tu n'as pas peur d'être arrêté(e) par la police.
8. Tu vis avec des adultes qui t'aiment et qui ont toujours à cœur de défendre tes intérêts.
9. Tu n'as jamais été victime d'aucune discrimination liée à tes origines ou à celles de tes parents, à ton passé, à ta religion ou ta culture.
10. Tu fais des contrôles médicaux et dentaires réguliers, même lorsque tu n'es pas malade.
11. Tu pars en vacances avec ta famille une fois par an.
12. Tu peux inviter des amis à dîner ou à dormir à la maison.
13. Quand tu seras plus grand, tu pourras aller à l'université et choisir le métier ou la profession que tu désires.
14. Tu ne crains pas d'être pris(e) ou attaqué(e) dans la rue, à l'école ou là où tu vis.
15. Tu vois généralement des gens à la télévision ou au cinéma qui te ressemblent et vivent comme toi.
16. Tes parents, tes grands-parents et même tes arrière-grands-parents sont nés dans ce pays.
17. Tu peux t'acheter des nouveaux vêtements et des nouvelles chaussures chaque fois que tu en as besoin.
18. Tu as beaucoup de temps et des amis pour jouer.
19. Tu as la possibilité d'utiliser un ordinateur et peux te servir d'Internet.
20. Tu as le sentiment d'être apprécié(e) pour ce que tu peux réaliser et on t'encourage à développer toutes tes capacités.
21. Tu penses avoir un bel avenir quand tu seras grand(e).

Cette activité est prise de 'Compasito: Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec des enfants' (Conseil de l'Europe, 2007, page 163).



Cartes de rôle

Adaptez les rôles ou faites vos propres cartes, pour qu'ils conviennent le mieux à votre réalité.

<p>Tu as 8 ans. Tu vis avec deux frères dans une maison avec piscine, entourée d'un jardin. Ton père est le directeur d'une banque de ta ville. Ta mère s'occupe de la maison et de la famille.</p>	<p>Tu es né(e) dans cette ville, mais tes parents l'ont quittée pour aller s'installer en Asie. Ils sont propriétaires d'un beau restaurant. Tu aides dans le restaurant après les cours.</p>	<p>Tu es âgé de 10 ans. Tu vis dans une ferme à la campagne. Ton père est agriculteur et ta mère s'occupe des vaches, des oies et des poules. Tu as trois frères et une sœur.</p>	<p>Tu es enfant unique. Tu vis avec ta mère dans un appartement en ville. Ta mère travaille dans une usine. Tu es très doué en musique et la danse. Tu as 9 ans.</p>
<p>Tu es un Rom de 12 ans. Tu vis en périphérie d'un petit village dans une petite maison sans salle de bain. Tu as six frères et sœurs.</p>	<p>Tu es né handicapé et dois utiliser une chaise roulante. Tu vis en ville dans un appartement avec tes parents et tes deux sœurs. Tes parents sont des profs. Tu as 12 ans.</p>	<p>Tu as 11 ans. Tu vis dans un orphelinat depuis que tu es bébé. Tu ne sais pas qui sont tes parents.</p>	<p>Tu es âgé de 9 ans et tu as un frère jumeau. Tu vis dans un appartement en ville avec ta mère qui travaille dans un grand magasin. Ton père est en prison.</p>
<p>Tu as 9 ans et tu es fils unique. Tu vis dans un immeuble en ville avec tes parents. Ton père est un ouvrier du bâtiment et ta mère est employée de la poste. Tu es très sportif.</p>	<p>Tes parents et toi sont venus dans ce pays pour échapper à la guerre dans votre pays. Tu es arrivé à l'âge de 9 ans et tu as vécu ici pendant deux ans. Tu ne sais pas quand vous pourrez rentrer chez vous.</p>	<p>Tu as 13 ans, tu es l'aîné de six enfants. Ton père est camionneur ; il est souvent absent. Ta mère est serveuse et doit fréquemment travailler la nuit. Tu dois souvent faire du babysitting.</p>	<p>Tes parents ont divorcé lorsque tu étais bébé. Tu as maintenant 12 ans. Tu vis avec ta mère et son compain. Les week-ends, tu te rends chez ton père, sa nouvelle femme et leurs deux jeunes enfants.</p>
<p>Tu as 11 ans. Depuis ta petite enfance, tu as vécu dans plusieurs familles d'accueil parce que tes parents ne pouvaient pas s'occuper de toi. Quatre autres enfants placés vivent dans la même petite maison que toi.</p>	<p>Tu as 8 ans. Ta sœur et toi vivez avec vos grands-parents dans un village à la campagne. Tes parents ont divorcé. Ta mère travaille comme secrétaire en ville. Tu vois rarement ton père.</p>	<p>Tu as 10 ans. En raison de tes difficultés d'apprentissage, tu as deux ans de retard à l'école. Tes parents travaillent tous les deux, si beaucoup qu'ils ne peuvent pas t'aider avec tes devoirs.</p>	<p>Ta mère est morte à ta naissance. Ton père s'est remarié. Tu vis avec lui, ta belle-mère et ses deux filles adolescentes. Tu as 8 ans. Ton père est avocat.</p>
<p>Tu as 8 ans. Ta famille vit dans un petit appartement. Ton père est mécanicien mais a perdu son emploi. Tu n'as pas beaucoup d'argent, mais ton père dispose de plus de temps pour jouer avec toi.</p>	<p>Tu as immigré dans ce pays lorsque tu étais encore un bébé. À présent, tu as 10 ans. Beaucoup d'autres immigrés vivent dans ton quartier, là où ton père tient un commerce.</p>	<p>Tu as 11 ans. Tu vis à la campagne, en compagnie de tes parents et deux frères. Tes parents tiennent une boulangerie. On te taquine quelque fois car tu es plutôt grassouillet.</p>	<p>Tu es l'enfant de l'ambassadeur américain. Tu fréquentes l'école internationale. Tu portes des lunettes aux verres épais et tu bégayes un peu. Tu as 11 ans.</p>



Pauvre dans une 'cage en or'

Thème	Pauvreté
Age	15 +
Taille du groupe	9 - 30
Durée	90 minutes

Aperçu

Pauvreté n'existe pas seulement dans les pays en voie de développement et ne signifie pas seulement un manque de nourriture ou d'abris. Dans cette activité, les participants seront sensibilisés à la 'pauvreté invisible' des enfants en Europe et exploreront les conséquences d'être pauvre dans un pays développé.

Objectifs

- Sensibiliser les participants à la pauvreté dans les pays développés
- Explorer comment la pauvreté relative mène aux désavantages et à l'exclusion sociale

Matériaux

- Des cartes de rôle
- Des listes de prix
- Des grandes feuilles de papier (A3) ou un tableau-papier
- Des marqueurs
- Des enveloppes (pour la moitié du group)

Préparation

- Faites des photocopies des cartes de rôle. Toujours 2 participants ont un rôle ensemble. (Une fois trois personnes, si vous avez un nombre impair).
- Copiez les listes de prix, coupez les éléments et mettez-les dans les enveloppes.
- Faites les photocopies des descriptions de situation pour chaque pair.

Instructions

1. Formez les pairs et distribuez les cartes de rôle.
2. Expliquez que les pairs ont un caractère ensemble. Expliquez qu'ils doivent lire les cartes de rôle et imaginer leur caractère : qu'est-ce qu'ils aiment, comment ils sont etc. (5 minutes)
3. Distribuez la tâche et les enveloppes avec les prix. Expliquez qu'ils doivent faire le budget d'un mois avec l'argent qu'ils ont reçu de leurs parents. Ils doivent choisir de quels éléments ils ont besoin, quels éléments ils veulent avoir et lesquels ils peuvent se payer. Tout ce qu'ils peuvent acheter se trouve dans les enveloppes. Demandez-leur de lire la tâche précisément avant de faire le budget. (15 minutes)



4. Après avoir fait les budgets, les participants se rencontrent dans des petits groupes avec les deux autres caractères. Expliquez qu'ils sont des amis de l'école. Ils doivent comparer ce qu'ils prévoient pour ce mois. Pensez-ils que quelqu'un est pauvre dans leur groupe ? (15 minutes)
5. Debriefing 1: (20 minutes)
 - Comment vous sentez-vous étant pauvre?
 - Comment vous sentez-vous non étant pauvre, mais apprenant sur la personne pauvre?
 - Que signifie-t-il d'être pauvre pour cette personne?
6. Demandez aux participants de se regrouper de nouveau dans leurs petits groupes.
7. Expliquez qu'ils doivent écrire sur une grande feuille de papier toutes les choses que la personne pauvre pouvait ou ne pouvait pas financer dans ce mois, par exemple : ne prend pas l'aide scolaire ; les sandales bon marché ; ne peux pas aller à l'opéra.
8. Demandez leur de faire un 'mind-map'. A côté de chaque élément ils écrivent les conséquences de la décision d'acheter une certaine chose, ou de ne pas financer une certaine chose. (Par exemple : Le prof de musique n'est pas content que vous n'allez pas à l'opéra) et après les conséquences des conséquences (mauvaises notes dans la classe de musique). (25 minutes)

Debriefing (10 minutes)

- Que montre ce mind-map?
- Peut-on généraliser les conséquences d'être pauvre?
- Comment peut-on sortir de la pauvreté?

Rappelez-les qu'un budget pourrait être beaucoup plus compliqué, avec les écoles privées, les assurances, d'épargnes pour une bonne université etc.

La tâche

Votre tâche est de faire un budget pour un mois. Vos parents paient le loyer, les repas à la maison, l'assurance de santé etc. Ils vous donnent de l'argent pour payer tout ce qui ne concerne que vous : les matériaux pour l'école, les excursions, les loisirs, les vêtements etc.

Il y a quelques événements spéciaux ce mois-ci:

- Un long weekend, pendant lequel votre groupe de jeunes organise d'aller à la campagne.
- Le voyage de classe de l'année. Il y a la possibilité de demander l'école de subsidier le voyage pour quelques élèves, mais il faut écrire une lettre pour demander cette subvention.
- Dans ta classe d'Espagnol vous allez lire votre premier roman en Espagnol. La classe a décidé de lire un livre qui n'est pas dans la bibliothèque. Le prof recommande acheter l'édition avec une liste de vocabulaire.
- Une soirée d'opéra avec toute la classe est organisée par le prof de musique. Vous allez regarder l'opéra que vous êtes en train de discuter en classe en ce moment.
- Tu dois acheter des nouveaux vêtements. Tu as besoin de nouveaux jeans et chaussures. Tes chaussures ont déjà des trous et tes parents se plaignent beaucoup.



Cartes de rôle

Caractère 1

Tu as 15 ans et tu habites avec tes parents dans un petit appartement dans la ville. Ton père travaille chaque nuit de 17 heures à 1 heure dans la cuisine d'un petit restaurant. Ta mère nettoie les bureaux pendant les soirées. Tu fais part d'un groupe de jeunes qui se rencontre chaque semaine et va aux camps et fais des randonnées plusieurs fois pendant l'année. Tu aimes écouter de la musique et sortir avec tes amis.

Tu reçois 120 Euro par mois de tes parents et tu dois tout payer avec cette somme – tes vêtements, tes matériaux d'école, tes repas à l'école, tes excursions etc.

Caractère 2

Tu as 15 ans et tu habites avec tes parents dans un petit appartement dans la ville. Ta mère est institutrice. Ton père travaille dans l'administration de la ville. Tu fais part d'un groupe de jeunes qui se rencontre chaque semaine et va aux camps et fait des randonnées plusieurs fois pendant l'année. Tu aimes écouter de la musique et sortir avec tes amis.

Tu reçois 300 Euro par mois de tes parents et tu dois tout payer avec cette somme – tes vêtements, tes matériaux d'école, tes repas à l'école, tes excursions etc.

Caractère 3

Tu as 15 ans et tu habites avec tes parents dans un petit appartement dans la ville. Ta mère était une prof, mais elle ne travaille plus pour passer plus de temps avec toi. Ton père est directeur dans une entreprise. Tu fais part d'un groupe de jeunes qui se rencontrent chaque semaine et va aux camps et fait des randonnées plusieurs fois pendant l'année. Tu aimes écouter de la musique et sortir avec tes amis.

Tu reçois 600 Euro par mois de tes parents et tu dois tout payer avec cette somme – tes vêtements, tes matériaux d'école, tes repas à l'école, tes excursions etc.



Liste des prix

Lévis jeans	90 Euros
Jeans sans marque	20 Euros
Sandales de la pub	70 Euros
Sandales sans marque	10 Euros
Paquet de 5 T-shirts, couleurs différents	10 Euros
T-shirt de ton groupe de musique préférée	20 Euros
T-shirt d'un shop à deuxième main (Avec vieux groupe de musique)	5 Euros
Livre espagnol avec liste de vocabulaires	20 Euros
Livre espagnol, édition normale	7 Euros
Cahier et stylo pour ce mois	4 Euros
Voyage de classe (possibilité de subvention de 50% de l'école)	100 Euros
Randonnée du weekend avec ton groupe de jeunes	50 Euros
Aide scolaire pour l'espagnol	15 Euro par semaine = 60 Euro par mois
Repas scolaire pour 15 jours	2 Euro par jour = 30 Euro
Team de foot ou volley	20 Euro par mois
Leçons de piano	100 Euro par mois
Barre de chocolat	50 cent
Ticket de cinéma	8 Euros
Ticket d'opéra	25 Euros
Un café dans la cafeteria pendant les pauses	50 cent par café
Hebdomadaire magazine de jeunes	1.50 Euro par semaine





Education

Questions de réflexion / discussion

1. Tous les enfants dans votre pays ont-ils les mêmes chances d'obtenir une éducation adéquate?
2. Une éducation adéquate, qu'est-ce que c'est?
3. Pourquoi certains élèves abandonnent l'école?
4. Les écoles sont-elles le meilleur endroit pour obtenir une formation?



L'éducation

Objectif 2 Assurer l'éducation primaire pour tous

Cible D'ici à 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires

L'éducation dans les écoles primaire est en hausse, mais en 2008 seulement 89% des enfants dans le monde ont suivi l'école primaire. Il y a de nombreux obstacles à la scolarisation, mais le plus important est la pauvreté. Le risque de ne pas aller à l'école est de 3,5 fois plus élevé pour les filles dans les ménages les plus pauvres que pour les filles dans les ménages les plus riches. Les frais d'école primaire sont bien sûr le plus grand obstacle. Après la suppression des frais de l'école primaire au Burundi en 1999, trois fois plus inscrits à l'école ont été noter. Aujourd'hui, l'inscription est presque universelle dans le pays (99%). Les filles sont moins susceptibles d'aller à



l'école, en particulier dans des zones rurales, où la tradition joue un rôle plus important et les filles doivent aider dans le ménage. Généralement, il y a souvent pas assez d'enseignants et d'écoles dans ces zones rurales, qui fait qu'aller à l'école sur base régulière est souvent difficile.

En plus d'être pauvre et d'être une fille, être handicapé est souvent la raison pour laquelle les enfants ne vont pas à l'école. Au Malawi par exemple, un enfant handicapé est deux fois plus susceptibles de ne jamais aller à l'école. Dans les pays développés, eux aussi, le handicap est encore un obstacle majeur dans le système édu-

catif. En Bulgarie, où l'éducation primaire universelle est presque atteinte pour les enfants non handicapés, seulement 57% des enfants handicapés vont à l'école primaire. En Europe, aussi les jeunes Romas et les tsiganes sont fortement défavorisés dans le système éducatif. Accès à toutes les formes de l'éducation est plus difficile pour eux en raison de pauvreté, mauvaise santé et le racisme dans les écoles. L'inscription dans les l'école primaires n'est pas suffisante - l'enseignement primaire doit être complété entièrement. Cela reste un grand défi en particulier dans les pays les plus pauvres, avec 30% de tous les enfants abandonnant l'école avant la dernière année. En outre, de nombreux enfants sont inscrits à l'école, mais ne peuvent pas assister régulièrement et ne sont donc pas en mesure de lire et d'écrire après avoir terminé l'école. L'OMD 2 est fixé sur l'accès à l'enseignement primaire, mais pour les jeunes d'autres aspects sont aussi importants: La qualité de l'éducation et l'accès à l'éducation secondaire et tertiaire. La qualification des enseignants manque dans de nombreuses régions au monde. Les enseignants sont très mal payés dans de nombreux pays, ce qui conduit à un manque d'enseignants et un manque de motivation de ceux qui ont quand-même choisi ce métier. Les coûts cachés dans l'enseignement primaire et secondaire sont aussi un fardeau financier pour beaucoup de familles. Beaucoup de parents ne peuvent pas se permettre de payer pour le matériel scolaire, les livres ou les activités parascolaires. Dans la plupart des pays, l'accès à l'enseignement supérieur est clairement une question d'argent, avec des frais de scolarité très élevés ou le manque de logements abordables pour les étudiants.



Projets locaux sur l'éducation

Empêche d'avoir des abandons des écoles (Bangladesh Youth Educational Foundation)

Kushtia est une ville frontière au Bangladesh, dans laquelle de nombreux enfants travaillent comme des trafiquants de drogue ou ils sont envoyés pour travailler dans les usines. Les parents ne connaissent pas l'importance de l'éducation et les enfants doivent aider à gagner de l'argent pour la famille. Chaque année, des milliers d'enfants abandonnent l'école pour devenir des enfants travailleurs. Le système éducatif au Bangladesh ne s'occupe pas de la situation sociale des étudiants. Pas d'activités parascolaires sont offertes, et pour la plupart des étudiants, il est impossible d'acheter du matériel éducatif. 20 éducateurs pairs sont formés par BYEF pendant plusieurs séminaires touchant trois domaines différents: Certains d'entre eux organisent des activités de sensibilisation pour montrer l'importance de l'éducation. Un autre groupe organise un programme de motivation pour les enfants travailleurs et leurs parents, afin qu'ils soient prêts à renvoyer leurs enfants à l'école. Un troisième groupe organise des activités parascolaires dans les écoles, pour motiver les élèves à rester dans le système éducatif.



L'alphabétisation des enfants de la rue (KKSP, Indonésie)

Les enfants de la rue sont un des groupes le plus vulnérable à Medan en Indonésie. Sur les 900 enfants de la rue, 60% sont analphabètes. Certains d'entre eux n'ont pas accès à l'éducation formelle, tandis que d'autres ne croient pas que l'éducation formelle peut les aider à faire face à leur problèmes. Ils sont piégés dans la pauvreté avec peu d'espoir d'échapper de ce cercle. Les enfants sont fortement stigmatisés dans la ville. KKSP veut réunir ces enfants et aussi d'autres jeunes, afin qu'ils puissent apprendre l'un de l'autre et arrêter la stigmatisation. Ils ont formés des enfants de la rue et des étudiants comme éducateurs pairs pour mener une campagne d'alphabétisation. Les jeunes développent des modules d'alphabétisation et ils sont maintenant en cours d'exécution du programme.



Envois vos filles à l'école (Antar Bharati, Inde)

Un des plus grands problèmes en Inde dans les communes rurales concerne l'accès inégal à l'éducation entre les garçons et les filles. Beaucoup de filles ne vont pas à l'école ou abandonnent l'école à un âge très jeune parce que leurs parents ne veulent pas qu'elles continuent leurs formations. Les filles surtout ne connaissent pas leur droit à l'éducation. Les éducateurs pairs d'Antar Bharati ont décidé que la plus facile manière d'améliorer l'accès à l'éducation serait d'approcher les filles et leurs parents directement. Ils sont allés de porte à porte dans leur ville et ont parlé avec les parents sur l'éducation de leurs filles. Après une petite conversation ils ont vraiment réussi à convaincre certains d'entre eux que l'éducation de leurs filles est précieuse. Certaines des filles sont maintenant retournées à l'école. Ils ont aussi organisé les rencontres avec les filles afin de discuter ce qui est important pour elles et ce qu'elles pourraient faire pour améliorer leur situation.



Exclusion des activités scolaires

Thème Accès à l'éducation de qualité

Age 12 -17

Taille du groupe jusqu'à 35 participants

Durée 90 minutes

Aperçu

OMD 2 parle de l'éducation primaire universelle. Tous les enfants devraient compléter toute la durée de l'école primaire. Mais l'accès égal à l'éducation ne signifie pas qu'il y a aussi l'opportunité égale de recevoir une éducation de qualité. Bien que dans la plupart des pays il n'y ait plus de frais de scolarisation, beaucoup d'activités scolaires coûtent de l'argent et pas toutes les familles peuvent les financer.

Objectifs

- Refléter sur l'accès à l'éducation de qualité dans le système éducatif
- Identifier des barrières à une participation complète dans l'éducation et les possibilités de les surmonter

Matériel

- Des grandes feuilles de papier (A3), une par participant et quelques uns en plus
- Crayons de couleur
- Tableau papier
- Marqueurs
- Des post-its, couleurs différents
- Une grande table ou espace sur le sol, pour mettre quelques grandes feuilles de papier l'un à côté de l'autre

Instructions

1. Donnez à chacun/e une feuille de papier A3. Demandez aux participants de dessiner qu'est-ce qui se passe dans leur école pendant une année scolaire. Ils doivent aussi inclure les activités en dehors des cours, comme les voyages de classe, les cours de langues facultatifs, l'aide scolaire, les repas etc. Demandez de laisser un peu de l'espace à côté du dessin. (15 minutes)
2. Demandez aux participants d'écrire toutes les activités qui coûtent de l'argent à côté du dessin. Les coûts peuvent être directs, comme les frais scolaires, ou indirect, comme les coûts de transports. Demandez de colorer toutes les activités qui ne sont pas accessibles sans argent (10 minutes).
3. Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Les participants échangent sur ce qu'ils ont dessiné (15 minutes).
 - Quelles sont les différences entre les images ?
 - Quelles activités sont offertes dans les écoles? Lesquelles sont complètement gratuites?



4. Dans les mêmes groupes, les participants discutent quelles autres circonstances mènent à une exclusion des activités scolaires. Demandez de les écrire sur les dessins.
5. Demandez aux participants d'écrire tous les activités non-accessibles sur différents papiers.
6. Mettez ces papiers sur une très grande feuille de papier sur une table ou sur le sol. Expliquez que chacun/e peut aller autour de ce grand papier pour lire ce que les autres groupes ont écrit. Après deux minutes, demandez aux participants d'écrire toutes les conséquences de ne pas participer dans ces activités sur la grande feuille. Autres personnes peuvent écrire les conséquences ou même faire des commentaires sur ce que les autres ont écrit. Tout cela se fait en silence. (15 minutes)
7. Après un quart d'heure, tout le monde reculent un peu du papier et l'animateur peut faire un compte-rendu. (10 minutes).
8. Discutez dans le groupe ce qui peut être changé afin de surpasser ces barrières à l'éducation et qui peut changer ces choses. Vous pouvez prendre les notes sur un tableau papier. Faites la différence entre les professeurs, le gouvernement, les familles et les élèves.



Accès à l'éducation: Les statues

Thème Accès à l'éducation

Age 13 +

Taille du groupe 15-30

Durée 90 minutes

Aperçu

Les participants forment les statues pour montrer pourquoi beaucoup d'enfants ne peuvent pas aller à l'école et discutent les images.

Objectif

- D'explorer les barrières rencontrées par les enfants par rapport à l'accès à l'éducation primaire

Matériels

- Des grandes feuilles de papier (A3) ou un tableau-papier

Instructions

1. Des petits groupes d'environ 5 personnes discutent pourquoi un enfant ne pourrait pas aller à l'école primaire. Expliquez aux participants qu'ils devraient penser à un enfant qui vit dans des circonstances différentes: vivant en Europe, vivant en Afrique, vivant dans une ville et à la campagne. Demandez aux groupes de prendre des notes. Ils devraient écrire pas seulement les mots-clés (comme 'l'argent'), mais penser sur plus de détails (comme : pas de l'argent pour payer les frais de scolarisation, pas de l'argent pour payer le bus qui va à l'école). (20 minutes)
2. Demandez aux groupes de choisir deux raisons et de les symboliser dans deux 'statues' (comme les images fixes). (15 minutes). Si vous avez plus de 4 petits groupes, une statue par groupe est suffisante.
3. Regroupez tout le monde. Chaque groupe présente les statues.
4. Quand les statues sont présentées, les autres devinent ce qu'elles symbolisent.
5. Quand ils ont deviné correctement, demandez aux participants de réfléchir comment la situation peut être changée et ce qu'on pourrait faire pour que cet enfant puisse aller à l'école. Quand ils ont une idée, ils peuvent joindre la statue et la changer pour qu'elle montre une solution. Ils peuvent changer la position des gens dans la statue ou ajouter des personnes.
6. Demandez aux autres participants qu'est-ce qui est montré dans la nouvelle statue et discutez les solutions proposées. (40 minutes)

Débriefing

- Demandez aux participants de mentionner d'autres raisons pour lesquelles les enfants ne peuvent pas aller à l'école et ajoutez les raisons.
- Quelles conséquences il y a-t-il si quelqu'un ne peut pas aller à l'école ?
- Est-ce que c'est un problème limité aux pays en voie de développement ?



Droits appréciés

Thème Les droits de l'enfant; l'éducation

Age 8-12

Taille du groupe 10-20

Durée 120 minutes

Aperçu

Beaucoup d'enfants ne savent pas qu'ils ont des droits. Education est très importante pour maintenir les droits de l'enfant et des jeunes. Dans cet atelier ces droits sont introduits par des activités excitantes et amusantes. Les participants apprendront sur les droits à l'éducation, santé, loisir, le droit à parler et à être entendu et le droit à la liberté.

Objectifs

- Introduire les droits de l'enfant aux participants
- Discuter l'importance des droits de l'enfant
- Explorer le lien entre OMD 2 et les droits de l'enfant

Matériels et lieu

- Espace dehors ou grande espace dans la maison
- Cartes flash des droits de l'enfant

Préparation

- Faites les photocopies des cartes flash et découpez les.
- Préparez les directions menant aux quatre stations du rallye.

Instructions

1. Déployez les cartes flash sur le sol. Demandez aux enfants de choisir la carte qui leur plait le mieux et d'expliquer ce qu'ils voient sur la carte.
2. Expliquez que tous les enfants ont les droits qu'ils voient sur les cartes. Expliquez ce que 'droit' signifie. (20 minutes)
3. Formez des groupes de 4 ou 5 enfants.
4. Expliquez que les groupes doivent suivre les directions menant aux 4 stations différentes. (Chaque groupe devrait avoir un itinéraire différent, pour qu'ils n'arrivent pas ensemble à une station.)
5. Quand ils font le rallye, les membres d'un groupe doivent tous se tenir à la main pour qu'ils restent ensemble pendant toute la durée du rallye.
6. Quand un groupe arrive à une station, ils reçoivent une des cartes flash et doivent accomplir une tâche liée à ce droit.
7. Quand ils sont passés aux 4 stations, ils reviennent au point de départ. (60 minutes)
8. Quand tous les groupes reviennent, ils présentent leurs résultats. (20 minutes)



Débriefing (15 minutes)

- Que pensez-vous sur les droits que vous avez reçus?
- Tous les enfants devraient-ils avoir l'accès à ces droits?
- Quel droit est le plus important pour vous?
- Comment le droit à l'éducation est-il lié à tous les autres droits?

Les tâches

Station 1

Dessinez des situations montrant l'opposé à votre droit (autant que possible). Vous avez 10 minutes.

Station 2

Formez une statue humaine montrant votre droit. Vous devez la présenter plus tard devant tout le monde.

Station 3

Préparez une chanson ou une danse basée sur votre droit. Vous devez la présenter plus tard devant tout le monde.

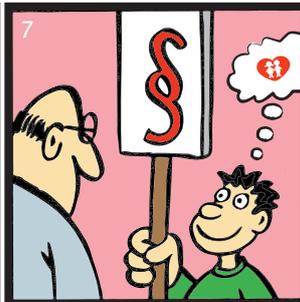
Station 4

Préparez une pièce de théâtre basée sur votre droit.

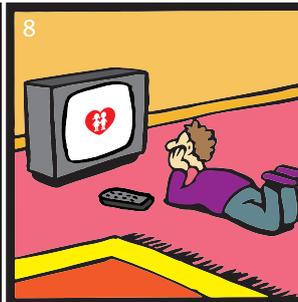
Cartes Flash



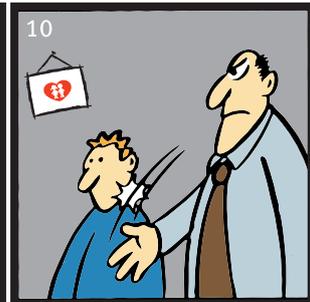
3
Droit de rejoindre un groupe



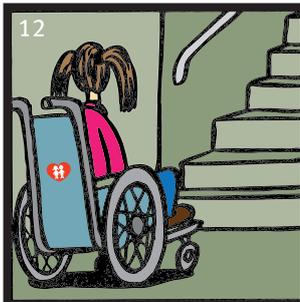
7
Droit d'être écouté



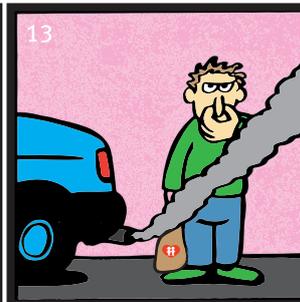
8
Droit à l'information



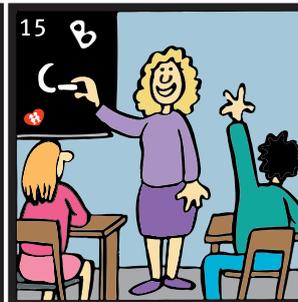
10
Droit d'être en sécurité



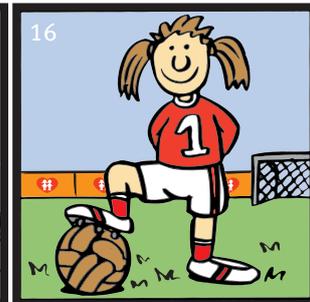
12
Droit à la non-discrimination



13
Droit à un environnement propre

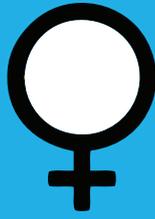


15
Droit à l'éducation



16
Droit de jouer

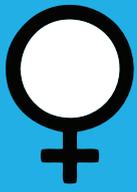
Pictures © Kinderfreunde Austria



Egalité

Questions de réflexion / discussion

1. Pensez-vous que les hommes et les femmes ont les mêmes opportunités dans votre pays?
2. Que devrait changer pour que les femmes aient les mêmes opportunités?
3. Quels autres groupes n'ont pas les mêmes droits ou les mêmes opportunités dans la société?
4. Que peut-on faire pour s'assurer que tout le monde sera égal dans notre société?



Egalité

Objectif 3 Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Cible Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005, si possible, et à tous les niveaux de l'enseignement en 2015 au plus tard

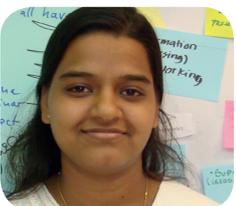
L'égalité des sexes est très étroitement liée à tous les OMD. Les femmes souffrent plus que les hommes de la pauvreté, elles ont un accès plus limité à l'éducation et sont plus touchées par les problèmes de santé à cause d'un manque d'accès aux services de santé reproductif. La communauté internationale a clairement pas atteint son objectif d'éliminer les inégalités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire à 2005. En moyenne mondiale, 96 filles pour 100 garçons sont scolarisées dans le primaire, et 95 filles pour 100 garçons dans l'enseignement secondaire. Bien que la moyenne mondiale semble prometteuse, dans de nombreux pays - en particulier en Afrique sub-saharienne, l'Asie occidentale et l'Asie du Sud - les filles sont encore souvent contraintes de rester à la maison parce qu'elles doivent travailler ou parce que la famille n'a pas assez de moyens de payer leur éducation. «Obtenir l'égalité des sexes» va bien au-delà de l'enseignement primaire. Des inégalités entre les sexes sont profondément enracinées dans nos cultures et sont reproduites dans toutes les parties de la société. Les femmes travaillent extrêmement beaucoup, la plupart d'entre elles travaillent non seulement pour nourrir leurs familles, mais doivent aussi faire le ménage et prendre soins des enfants. Les femmes font face à beaucoup d'inégalités en termes de salaires et avantages

sociaux. Les femmes sont également moins susceptibles d'atteindre des positions de haut niveau. Globalement, seulement un sur quatre hauts fonctionnaires ou gérants est une femme. Dans seulement 3 des 10 régions du monde les



femmes occupent plus de 30% des postes de haut niveau. Aussi dans la politique, les femmes sont sous-représentées. En 2010, seulement 19% des membres des parlements nationaux sont des femmes. C'est plus que les 11% en 1995, mais encore très loin de la parité. Au Rwanda, en Suède et Afrique du Sud, le pourcentage de femmes au Parlement est le plus élevé. Aux Comores, en Afrique orientale, les États fédérés de Micronésie et l'Arabie saoudite, aucune femmes à une siège au parlement. En 2010, seulement 12 des 151 chefs d'État élus sont des femmes. OMD 3 est réduit à l'égalité entre les femmes et les hommes, mais il doit y avoir l'égalité pour tout le monde. Vous

trouverez également un exercice de simulation sur l'égalité pour les immigrants dans cette section - un des groupes confronté à une grave discrimination, peu n'importe de quel pays ils viennent d'émigrer.



Quand je suis allée parler aux parents qui n'envoient pas leurs filles à l'école, certains parents ont accepté de m'écouter et cela m'a beaucoup motivée et inspirée (Ruchi).



Projets locaux sur l'égalité

Sensibilisation des jeunes mères à l'Île Maurice (MFM-SEI)

Beaucoup de femmes à l'Île Maurice ne sont pas conscientes de leurs possibilités dans la vie. Elles ne se rendent pas compte qu'elles peuvent gagner plus d'indépendance de leur famille et de leur mari si elles reçoivent une formation et si elles sont capables de travailler. Les jeunes mères sont particulièrement à risque et très souvent elles restent à la maison et ne participent pas beaucoup dans la société.

Les deux participantes paires mauriciennes ont commencé à sensibiliser des jeunes mères par des activités comme aller à la plage ou à la danse, de sorte qu'elles seraient disposées à devenir plus actives et à rejoindre une groupe. Ensuite elles ont commencé à exécuter une série d'ateliers sur les droits des femmes, sur demande. Elles prévoient également d'organiser des ateliers dans lesquels les jeunes femmes peuvent acquérir des compétences telles que la broderie ou la couture, une des possibilités pour les jeunes femmes de gagner leurs propre argent.



Partager la présidence (SJD Die Falken, Allemagne)

Le conseil du district des Faucons de Bine est dominé par les hommes, les femmes sont généralement absentes dans le processus de prise de décision. Tous les membres du district ont décidé de créer un concept où une femme et un homme partage le rôle d'un membre du conseil, de sorte que la direction devient équilibre entre les sexes. Comme aucune femme se voyait dans une telle position, Bine a développé son projet pour autonomiser les femmes d'assumer la responsabilité et le pouvoir et se sentir bien avec. Elle a réuni un groupe de femmes intéressées pour discuter le féminisme et les liens entre le capitalisme et l'hétéro-normativité dans une atmosphère détendue. Elles ont développé des ateliers sur ces sujets pour distribuer parmi les plus jeunes membres de l'organisation.

Lors d'une assemblée annuelle du district, les femmes et les hommes ont discuté ensemble ce que le processus de prise de décision devrait être dans le futur, de sorte que tout le monde puissent se sentir à l'aise.



L'immigration vers Europe (Esplac, Catalogne)

Les inégalités n'existent pas seulement entre les garçons et les filles, mais aussi entre d'autres groupes dans la société. Au cours des dernières années, de plus en plus d'immigrés sont arrivés en Catalogne - l'Espagne. Beaucoup de gens voient l'immigration comme un problème et les partis politiques racistes deviennent de plus en plus populaires. Les inégalités sociales et économiques entre les immigrants et les Catalans sont très élevées. Les pairs éducateurs d'Esplac voulaient impliquer les jeunes dans leurs clubs de jeunes dans le cadre d'un processus d'action, de réflexion et de discussion contre la discrimination des immigrants à Barcelone. Avec un jeu de simula-



tion, les adolescents ont vécus d'une manière très active les obstacles que les immigrants rencontrent face à leur arrivée en Catalogne. Ils ont réalisé comment les immigrants se sentent discriminés et que c'est très difficile de vivre dans une société qui fixe les classes sociales.

La simulation a déjà eu lieu à plusieurs reprises, et conduit toujours à des longues discussions sur les raisons de l'immigration, le système de l'immigration, la discrimination et les préjugés et ce que chaque personne peut faire pour résoudre certains de ces problèmes.

L'éducation sur les droits sexuels (Woodcraft Folk, Grande Bretagne)

Le Woodcraft Folk est une organisation qui vise à combattre toutes les formes de discrimination par l'aide de l'éducation, et pourtant, les participants de Pairs sans Frontières ont réalisé que l'homophobie existe encore dans l'organisation et est largement incontestée chez les jeunes. Leur projet se compose de trois séances de nuit pour les jeunes de neuf à douze ans, et trois autres pour ceux de treize à seize ans pour avoir des discussions sur les questions de genre et LGBTQ (lesbienne, gay, bisexuelle, trans et queer). Pour chaque groupe, ils ont créé un jeu de simulation dans lequel les jeunes jouent les défis que des femmes rencontrent dans différents pays sur la globe. Pendant les semaines qui précèdent, les jeunes ont eu l'occasion de parler de sexe et genre dans leur propre vie. Dans le groupe des plus jeunes, ceci a donné une formidable opportunité pour les jeunes filles à soulever aux garçons comment elles se sentaient, ne pas être autorisés à jouer du foot avec eux. Les questions sur LGBTQ ont été discutées dans d'autres rencontres avec les deux groupes. Le style des conversations



La participation au projet « pairs sans frontières » a été à beaucoup de moments agréable et surprenant. Pour moi la meilleure expérience a été de créer la conception des ateliers et des jeux qu'on peut utiliser dans nos groupes d'enfant et jeunes. Les discussions que nous avons déjà eu avec nos jeunes reflètent des messages positifs et ont permis la diffusion de ces messages encore plus loin.





Le clivage du genre

Thème Système économique mondial; égalité des genres

Groupe d'âge 16 +

Taille du groupe 12-25

Durée 90 minutes minimum

Aperçu

Dans la simulation les participants expérimentent le clivage du genre dans la sphère économique dans le monde.

Objectifs

- Connaître les différentes charges du travail des femmes et des hommes
- Réfléter sur les inégalités des genres dans le système économique
- Réfléter sur les inégalités économiques entre les différentes régions du monde

Matériels et lieu

- 6 x ciseaux
- 6 x stylos
- 6 x crayons en couleurs différents (jaune, vert, rouge, bleu, lilas, orange)
- 6 x taille-crayons
- 30 x feuilles de papier A4
- 5 x règles
- Une montre (pour prendre le temps)
- 3 animateurs (un meneur du jeu, un banquier et un modérateur du Forum Mondial)

Préparation

- Copiez les instructions pour chaque groupe
- Copiez la 'feuille du jour' pour le banquier.

Instructions

1. Formez six groupes.
2. Donnez à chaque groupe des ciseaux, un stylo, un crayon dans le couleur de leur groupe, des feuilles de papier et un taille-crayon. Chaque groupe (sauf groupe 1) reçoit également un règle. Leurs couleurs sont : 1) jaune, 2) vert, 3) rouge, 4) bleu, 5) lilas, 6) orange.
3. Expliquez que chaque groupe représente un homme ou une femme situé dans des pays différents et rencontrant une variété des pressions sociales, religieuses et politiques. Toujours deux groupes forment un couple (un homme et une femme) d'une région. Les groupes ne sont pas spécifiquement liés à un pays, mais leurs circonstances sont basées sur une rangée des scénarios qui affectent les hommes et les femmes d'aujourd'hui. Une période de deux semaines sera simulée. Chaque jour dure 5 minutes. Un jour de test peut se dérouler au début.



4. Chaque groupe doit produire une somme spécifique des crédits chaque jour pour survivre. Les crédits sont symbolisés par les formes de papier qui doivent être découpées et colorées. Le montant que chaque groupe doit produire est différent et relatif aux charges du travail qui sont attendus d'un homme et d'une femme autour du monde. Assurez-vous que les participants comprennent ces règles et produisent les bonnes formes pendant le jour du test.
5. Avant que chaque jour est terminé, les groupes doivent donner leurs formes au banquier pour progresser sans sanction. Quelques groupes doivent également produire les crédits pour leurs partenaires. S'ils ne produisent pas assez pour eux-mêmes et leurs partenaires, eux et leurs partenaires reçoivent des sanctions.
6. Il est interdit de travailler entre les jours. Pendant ce temps, le meneur du jeu annonce le progrès des groupes et les sanctions.
7. Pendant les week-ends, un Forum Mondial prend place avec les représentatives de tout les groupes. C'est une possibilité de discuter ce qui se passe et de changer les règles du jeu. Le jeu se termine avec un Forum Mondial avec tous les participants.

Le banquier

Un animateur joue le banquier. Le banquier a besoin de la 'feuille du jour'. C'est une liste avec le montant que les groupes doivent produire chaque jour. Un représentant de chaque groupe doit lui donner toutes les formes requises et le banquier les coche sur la feuille. Il doit être strict en acceptant les formes. Si les tailles ou les couleurs sont mauvais, il peut les refuser s'il veut.

Meneur du jeu

Le meneur du jeu fait attention au temps et mène le jeu. Il assure que tout le monde suit les règles. Après que le meneur du jeu annonce la fin du jour, il annonce comment les groupes ont progressé et s'il y aura des sanctions.

Forum Mondial

Le modérateur du Forum Mondial anime les débats pendant le Forum, qui prend place pendant les week-ends (jours 3/4 et 7/8). Pour les participants il n'est pas obligatoire d'y participer. Représentants au Forum Mondial sont:

- Groupe 1:** Représenté par groupe 2 - aucun vote
- Groupe 2:** Un représentant pour groupes 1+2 - aucun vote
- Groupe 3:** Un représentant - un vote
- Groupe 4:** Autant représentants qu'ils veulent – 2 votes
- Groupe 5+6:** Un représentant pour les groupes 5+6 : 2 votes

A la fin du deuxième jour des week-ends, les groupes peuvent proposer un changement des règles, sauf groupe 4 qui peut faire deux propositions. Les représentants voteront sur ces propositions et s'ils reçoivent une majorité de 2/3, les propositions deviennent des lois. Les nouvelles lois seront en force dès le lendemain. Groupe 2 ne peut pas participer pendant le deuxième jour, mais ils peuvent faire des propositions sur lesquelles les autres voteront.



Forum Mondial final

Afin de stimuler la discussion pour tout le monde et pour donner la chance à tout le monde de participer au Forum Mondial, tous les participants peuvent participer au Forum Mondial pendant les jours 11 et 12. Pendant 10 minutes, chaque groupe peut discuter une nouvelle loi qu'ils aimeraient proposer. Les présentations des propositions ne peuvent pas durer plus qu'une minute. Après chaque présentation, il y aura un vote. Chaque personne a un vote, mais les votes de groupe 4 compte x 3, et les votes des groupes 1 et 2 compte x 0.5.

Débriefing

- Comment se sentiez-vous pendant les étapes différentes du jeu?
- Que pensez-vous, dans quels pays étiez-vous?
- Est-ce qu'il y a quelque chose que vous aimiez changer dans le jeu?
- Est-ce qu'il y a des similarités entre la simulation et la vie réelle?
- Conformez-vous aux rôles de genre du jeu?
- Pensez-vous que les organisations internationales comme l'ONU, la Banque Mondiale ou l'Organisation Mondiale du Commerce sont prévenues à soutenir les hommes ou les femmes ou un niveau spécifique de développement?
- Ecrivez une liste des stéréotypes de genre ou des expériences personnelles où les hommes et les femmes étaient traités différemment dans la sphère économique. Pouvez-vous penser aux attentes des femmes et des hommes qui ont particulièrement à faire avec leur genre?
- Voulez-vous confronter les stéréotypes de genre? Comment?

Remarques importants

Comme avec toutes les simulations, elles ne sont jamais jouées deux fois dans la même façon. Les différents groupes peuvent réagir très différemment. Il est important que le meneur du jeu soit capable d'adapter le jeu pour qu'il suive tout le monde. Le Forum Mondial encourage les participants à changer les règles, alors aussi le banquier et l'animateur du Forum Mondial doivent être prêts à adapter.



Instructions pour les groupes

Groupe 1

Vous êtes une femme. Vous partagez un règle avec groupe 2, votre mari. Votre couleur est jaune. Votre mari vous représentera au Forum Mondial, mais il n'est pas obligé à discuter le Forum avec vous. Chaque jour dure 5 minutes. Après chaque jour le meneur du jeu fait une annonce. Le prochain jour commence après l'annonce est terminée. Il est interdit de travailler entre les jours. Il faut donner les crédits au banquier avant qu'un jour est terminé. Le tableau montre combien il faut produire pour survivre. Un rectangle jaune (2cm x 3 cm) vaut 10 crédits.

Jour de test	Jour 1	Jour 2	Jour 3 <i>week-end</i>	Jour 4 <i>week-end</i>	Jour 5
150 crédits pour vous-mêmes					
	50 crédits pour groupe 2				

Jour 6	Jour 7 <i>week-end</i>	Jour 8 <i>week-end</i>	Jour 9	Jour 10	Forum Mondial pour tout le monde
150 crédits pour vous-mêmes					
		50 crédits pour groupe 2	50 crédits pour groupe 2	50 crédits pour groupe 2	

Groupe 2

Vous êtes un homme. Vous partagez un règle avec groupe 1, votre femme. Votre couleur est vert. Quelqu'un de votre groupe peut représenter vous et groupe 1 au Forum Mondial. Vous aurez la possibilité de faire une proposition pour chaque Forum. Elle sera proposée, notée et il y aura un vote pendant le deuxième jour. Votre représentant n'a pas permis de voter. Votre femme sait qu'il y a un Forum, mais c'est à vous de décider si vous voulez la consulter. Chaque jour dure 5 minutes. Après chaque jour le meneur du jeu fait une annonce. Le prochain jour commence après l'annonce est terminée. Il est interdit de travailler entre les jours. Il faut donner les crédits au banquier avant qu'un jour est terminé. Le tableau montre combien il faut produire pour survivre. Un rectangle vert (2cm x 3 cm) vaut 10 crédits.

Jour de test	Jour 1	Jour 2	Jour 3 <i>week-end</i>	Jour 4 <i>week-end</i>	Jour 5
150 crédits	150 crédits	150 crédits	150 crédits	150 crédits	150 crédits

Jour 6	Jour 7 <i>week-end</i>	Jour 8 <i>week-end</i>	Jour 9	Jour 10	Forum Mondial pour tout le monde
150 crédits	150 crédits	150 crédits	150 crédits	150 crédits	



Groupe 3

Vous êtes groupe 3, une femme mariée avec groupe 4, un homme. Votre couleur est rouge. Une personne de votre groupe peut vous représenter aux Forums Mondiaux. Chaque jour dure 5 minutes. Après chaque jour le meneur du jeu fait une annonce. Le prochain jour commence après l'annonce est terminée. Il est interdit de travailler entre les jours. Il faut donner les crédits au banquier avant qu'un jour est terminé. Le tableau montre combien il faut produire pour survivre. Un rectangle rouge (2cm x 3 cm) vaut 50 crédits.

Jour de test	Jour 1	Jour 2	Jour 3 <i>week-end</i>	Jour 4 <i>week-end</i>	Jour 5
150 crédits pour vous-mêmes	150 crédits pour vous-mêmes	150 crédits para ustedes			150 crédits pour vous-mêmes
	50 crédits pour groupe 4	50 crédits pour groupe 4	50 crédits pour groupe 4	50 crédits pour groupe 4	50 crédits pour groupe 4
Jour 6	Jour 7 <i>week-end</i>	Jour 8 <i>week-end</i>	Jour 9	Jour 10	Forum Mondial pour tout le monde
150 crédits pour vous-mêmes			150 crédits pour vous-mêmes	150 crédits para ustedes	
50 crédits pour groupe 4	50 crédits pour groupe 4	50 crédits pour groupe 4	50 crédits pour groupe 4	50 crédits pour groupe 4	

Groupe 4

Vous êtes groupe 4, un homme marié avec groupe 3, une femme. Votre couleur est bleu. Vous pouvez envoyer autant de représentatives aux Forums Mondiaux que vous voulez, mais vous n'aurez qu'un vote. Chaque jour dure 5 minutes. Après chaque jour le meneur du jeu fait une annonce. Le prochain jour commence après l'annonce est terminée. Il est interdit de travailler entre les jours. Il faut donner les crédits au banquier avant qu'un jour est terminé. Le tableau montre combien il faut produire pour survivre. Un rectangle bleu (2cm x 3 cm) vaut 50 crédits.

Jour de test	Jour 1	Jour 2	Jour 3 <i>week-end</i>	Jour 4 <i>week-end</i>	Jour 5
150 crédits pour vous-mêmes	150 crédits pour vous-mêmes	150 crédits pour vous-mêmes	Jour libre	Jour libre	150 crédits pour vous-mêmes
Jour 6	Jour 7 <i>week-end</i>	Jour 8 <i>week-end</i>	Jour 9	Jour 10	Forum Mondial pour tout le monde
150 crédits pour vous-mêmes	Jour libre	Jour libre	150 crédits pour vous-mêmes	150 crédits pour vous-mêmes	



Groupe 5

Vous êtes groupe 5, une femme. Vous êtes dans une relation juridique à longue durée avec groupe 6, un homme. Votre couleur est lilas. Aux Forums Mondiaux, soit vous soit votre partenaire peut participer avec une personne. Vous devez discuter avec groupe 6 qui sera choisi. Chaque jour dure 5 minutes. Après chaque jour le meneur du jeu fait une annonce. Le prochain jour commence après l'annonce est terminée. Il est interdit de travailler entre les jours. Il faut donner les crédits au banquier avant qu'un jour est terminé. Le tableau montre combien il faut produire pour survivre. Un rectangle lilas (2cm x 3 cm) vaut 40 crédits.

Jour de test	Jour 1	Jour 2	Jour 3 week-end	Jour 4 week-end	Jour 5
160 crédits pour vous-mêmes	80 crédits pour vous-mêmes	80 crédits pour vous-mêmes		Jour libre	80 crédits pour vous-mêmes
	80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour groupe 6		80 crédits pour groupe 6
Jour 6	Jour 7 week-end	Jour 8 week-end	Jour 9	Jour 10	Forum Mondial pour tout le monde
80 crédits pour vous-mêmes		Jour libre	80 crédits pour vous-mêmes	80 crédits pour vous-mêmes	
80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour groupe 6		80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour groupe 6	

Groupe 6

Vous êtes groupe 6, un homme. Vous êtes dans une relation juridique à longue durée avec groupe 5, une femme. Votre couleur est orange. Aux Forums Mondiaux, soit vous, soit votre partenaire peut participer avec une personne. Vous devez discuter avec groupe 5 qui sera choisi. Chaque jour dure 5 minutes. Après chaque jour le meneur du jeu fait une annonce. Le prochain jour commence après l'annonce est terminée. Il est interdit de travailler entre les jours. Il faut donner les crédits au banquier avant qu'un jour est terminé. Le tableau montre combien il faut produire pour survivre. Un rectangle orange (2cm x 3 cm) vaut 40 crédits.

Jour de test	Jour 1	Jour 2	Jour 3 week-end	Jour 4 week-end	Jour 5
160 crédits pour vous-mêmes	80 crédits pour vous-mêmes	80 crédits pour vous-mêmes		Jour libre	80 crédits pour vous-mêmes
	80 crédits pour groupe 5	80 crédits pour groupe 5			80 crédits pour groupe 5
Jour 6	Jour 7 week-end	Jour 8 week-end	Jour 9	Jour 10	Forum Mondial pour tout le monde
80 crédits pour vous-mêmes	Jour libre		80 crédits pour vous-mêmes	80 crédits pour vous-mêmes	
80 crédits pour groupe 5		80 crédits pour groupe 5	80 crédits pour groupe 5	80 crédits pour groupe 5	

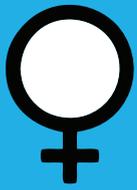


'Feuille du jour' du Banquier

- Groupe 1 – jaune; chaque forme vaut 10 crédits
- Groupe 2 – vert; chaque forme vaut 10 crédits
- Groupe 3 – rouge; chaque forme vaut 50 crédits
- Groupe 4 – bleu; chaque forme vaut 50 crédits
- Groupe 5 – lilas; chaque forme vaut 40 crédits
- Groupe 6 – orange; chaque forme vaut 40 crédits

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Groupe 6
Jour de test	150 crédits pour eux-mêmes	150 crédits	150 crédits pour eux-mêmes	150 crédits pour eux-mêmes	160 crédits pour eux-mêmes	160 crédits pour eux-mêmes
Jour 1	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 2	150 crédits	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 4	150 crédits pour eux-mêmes	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 5
Jour 2	150 crédits pour eux-mêmes	150 crédits	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 4	150 crédits pour eux-mêmes	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 5
Jour 3 week-end	150 crédits pour eux-mêmes	150 crédits	50 crédits pour groupe 4	Jour libre	80 crédits pour groupe 6	Jour libre
Jour 4 week-end	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 2	150 crédits	50 crédits pour groupe 4	Jour libre	Jour libre	80 crédits pour groupe 5
Jour 5	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 2	150 crédits	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 4	150 crédits pour eux-mêmes	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 5
Jour 6	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 2	150 crédits	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 4	150 crédits pour eux-mêmes	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 5
Jour 7 week-end	150 crédits pour eux-mêmes	150 crédits	50 crédits pour groupe 4	Jour libre	80 crédits pour groupe 6	Jour libre
Jour 8 week-end	150 crédits pour eux-mêmes	150 crédits	50 crédits pour groupe 4	Jour libre	Jour libre	80 crédits pour groupe 5
Jour 9	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 2	150 crédits	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 4	150 crédits pour eux-mêmes	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 5
Jour 10	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 2	150 crédits	150 crédits pour eux-mêmes 50 crédits pour groupe 4	150 crédits pour eux-mêmes	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 6	80 crédits pour eux-mêmes 80 crédits pour groupe 5

Forum Mondial pour tout le monde



Sanctions (Si les groupes ne déposent pas les crédits)

Groupes 1 et 2

Dans trois pays (les Comores, les Etats Fédéraux de Micronésie et l'Arabie Saoudite), le nombre des femmes en parlement est à 0. A cause d'un manque de représentation des femmes au gouvernement, vos terres vous ont été enlevées. Vous ne pouvez rien faire. Vos ressources ont été réduites. Groupe 1 doit produire 200 crédits en plus de tout ce qu'elle faut faire pour elle-même et des autres groupes pour survivre.

Groupes 1 et 2

Les femmes font 2/3 du travail, mais ne reçoivent que 10% des revenus. Groupe 2 est parti à l'étranger pour chercher du travail. Pendant leur absence, groupe 1 doit fournir de la nourriture pour toute la famille. Ca veut dire qu'elle doit produire 240 crédits pour survivre les deux jours qui suivent, en plus du travail qu'elle doit faire pour elle-même et des autres groupes.

Groupes 1 et 2

Une force étrangère a envahi votre pays au nom de la liberté. Vous êtes forcés de quitter votre pays et propriété. 80% des 27 millions de réfugiés sont des femmes. Ca veut dire qu'elle doit produire 250 crédits pour survivre les deux jours qui suivent, en plus le travail qu'elle doit faire pour elle-même et des autres groupes.

Groupes 3 et 4

Vous habitez à l'Amérique du Nord. Une année après quitter l'université, des femmes gagnent 20% moins que les hommes. 10 ans après elles gagnent 31% moins. Malheureusement votre poste de travail est prise par un homme moins qualifié que vous, mais un ami du manager. Vous devez produire 200 crédits en plus pour les 3 jours qui suivent, en plus le travail qu'il faut faire pour vous-même et des autres groupes.

Groupes 3 et 4

Le Royaume Uni prend place 49 (de 154 pays) en ce qui concerne la représentation des femmes au sein du parlement. Une nouvelle loi promouvant l'égalité des genres n'était pas adopté. Vous devez produire 260 crédits et en plus tout ce que vous devez produire normalement pendant les 3 jours qui viennent.

Groupes 5 et 6

Vous habitez en Pérou, un de deux pays où les femmes sont plus actives à commencer des nouvelles entreprises que les hommes. Heureusement votre nouvelle entreprise a du succès et il ne faut pas changer le montant des crédits que vous produisez.



Des filles, des garçons et l'égalité des genres

Thème Egalité des genres

Age 9 – 12

Taille du groupe 10 – 20

Durée 60 minutes

Aperçu

Dans cet atelier les participants réfléchiront sur les stéréotypes de genre par le dessin, et feront la connaissance avec l'inégalité des genres dans un format actif.

Objectifs

- Introduire aux participants le concept d'égalité de genres

Matériels et lieu

- Feuilles de papier A4 et crayons colorés
- Des grands sacs poubelles et du fil

Instructions

Les dessins (30 minutes)

1. Demandez aux filles de dessiner un garçon typique, et aux garçons de dessiner une fille typique.
2. Après, demandez aux filles de dessiner une fille, et aux garçons de dessiner un garçon. Collectez tous les dessins au centre de la salle.
3. Discutez:
 - Qu'est-ce que les images des filles et des garçons ont en commun?
 - Comparez les dessins. Les participants approuvent-ils comment l'autre genre les voit?

Course d'inégalité (30 minutes)

4. Formez des petits groupes de 3 ou 4 personnes.
5. Dans chaque course, trois groupes courent les uns contre les autres. Un groupe s'appelle 'les filles' (mais est un groupe mixte), un groupe s'appelle 'les garçons' et un groupe s'appelle 'ni filles ni garçons' (expliquez qu'il y a les gens qui ne conviennent pas à ces catégories parce qu'ils sont, par exemple, nés avec les parties génitales des deux sexes, ou parce qu'ils ne se sentent pas bien dans les 'boxes'). Les 'ni filles ni garçons' ont leurs jambes attachés les uns à les autres. Les 'filles' mettent les jambes dans les sacs poubelles. Les 'garçons' n'ont pas des obstacles.

Débriefing (20 minutes)

- Qui a gagné? Qui a perdu?
- Comment vous sentiez-vous dans vos rôles?
- Comment c'est lié à la réalité?
- L'égalité est-elle meilleure que ça? Pourquoi?



Expectatives des filles et des garçons

Thème Egalité des genres

Age 12-16

Taille du groupe 10 – 20

Durée 60 minutes

Aperçu

Cet atelier encourage une discussion sur les rôles de genres dans un format créatif.

Il inclut aussi une discussion sur le changement de ces rôles dans l'histoire et sur la question si les genres sont construits socialement.

Objectif

- Refléter sur l'inégalité des genres dans la vie quotidienne des participants

Matériels

- Feuilles de papier A3
- Marqueurs
- Des magazines de différentes périodes (cherche sur le net pour les vieux images).
- Des ciseaux
- De la colle

Préparation

Cherchez des nouvelles et des vieilles magazines avec les photos des femmes et des hommes, représentant les stéréotypes de genre.

Instrucciones

1. Formez des petits groupes. La moitié fait des mind maps sur ce qui est attendu des garçons et les autres sur ce qui est attendu des filles. Après quelques minutes ils présentent leurs idées. Ils peuvent discuter s'ils sont d'accord avec ce qui est dit.
2. Introduisez le terme 'stéréotype'. Demandez ce qui est attendu des filles et des garçons à cause des stéréotypes.
3. Déployez quelques images des magazines sur une table. Faites des grands posters avec les titres : 'Je suis d'accord' et 'Je ne suis pas d'accord'. Demandez aux participants de trouver les images avec qui ils sont d'accord ou pas d'accord par rapport à l'image des hommes et des femmes.

Débriefing

- Pourquoi avez-vous choisi ces images?
- Comment les images des hommes et des femmes ont-ils changé dans le temps?
- Pensez-vous que quelques-uns des images sont corrects?
- D'où viennent ces images?
- Le genre, est-il dans nos gènes?
- Comment la société influence-t-elle notre genre?



Immigration vers l'Europe

Thème Egalité; immigration

Age 12 - 18

Taille du groupe 15-40

Durée 135 minutes

Aperçu

Cet exercice de simulation mène les participants par les étapes différentes symbolisant les obstacles avec lesquels les immigrants sont confrontés lorsqu'ils arrivent dans un autre pays.

Objectifs

- Eprouver les obstacles avec qui les immigrants sont confrontés
- Réfléter sur la discrimination envers les immigrants
- Identifier des approches contre la discrimination des immigrants

Matériel et lieu

- Grande espace dehors
- Des obstacles (comme des chaises ou des tables)
- Une corde (pour la mettre entre deux arbres)
- Des 'timbres' (bande adhésive, coloré en deux couleurs différents)
- 3 drapeaux (symbolisés par les foulards ou écharpes).

Préparation

- Préparez une 'course des obstacles': un chemin avec des chaises et des tables placées comme obstacles.
- Mettez une corde entre deux arbres (hauteur environ 1.5 m)
- Préparez 60 'timbres' en deux couleurs, fait de bande adhésive colorée.
- Recherchez les règles d'immigration de votre pays.

Instructions

Expliquez que dans les prochaines 90 minutes les participants doivent accomplir une série des tâches, symbolisant les défis avec lesquels les immigrants sont confrontés lorsqu'ils arrivent dans un autre pays et essaient de s'installer dans ce pays. Dans certaines tâches ils peuvent coopérer, dans des autres ils jouent les uns contre les autres. Le but est d'accomplir tous les tâches. Ne dites pas encore ce que les tâches signifient.

Tâche 1: (symbolisant l'arrivé dans un nouveau pays)

Les participants forment des paires et passent le chemin d'obstacles. Un animateur observe le chemin et peut renvoyer les pairs au début quand il veut.



Tâche 2: (bureaucratie de recevoir une carte de séjour)

Les participants sont demandés d'enlever quelques vêtements, de les mettre tous ensemble et de les mettre en ordre par rapport aux couleurs des vêtements. Après, ils doivent former un mot avec les couleurs. (Par exemple : 'Immigration' ou le nom de votre pays)

Tâche 3: (recevoir un permis de travail et trouver un emploi)

Les participants doivent passer un 'mur', symbolisé par une corde entre deux arbres. Ils ne peuvent pas toucher la corde. Ils peuvent s'aider, mais chacun/e a seulement deux essais.

Un animateur note le total des essais de chacun/e.

Tâche 4: Guerre des timbres (réussite sociale)

Il y a trois groupes représentant les différentes classes sociales. Ils ont 2 ou 3 missions:

- Voler le drapeau des autres groupes
- Mettre les timbres sur une feuille de papier de la classe au-dessus de leur classe pour avancer dans la société
- Protéger leur drapeau et leur feuille de papier

Chaque groupe social a un drapeau. Au début du jeu, les groupes ont 5 minutes pour les cacher. Pendant le jeu, ils essaient de trouver les drapeaux des deux autres groupes.

- La classe moyenne et la classe supérieure ont une feuille de papier qui est mis contre un mur ou un arbre.
- La classe inférieure doit mettre 20 timbres sur la feuille de la classe moyenne.
- La classe moyenne doit mettre 10 timbres sur la feuille de la classe supérieure.
- La classe moyenne et la classe supérieure doivent défendre leurs feuilles, pour que la classe inférieure ne puisse pas mettre ses timbres. Il n'est pas permis d'utiliser de force en défendant – ils peuvent défendre les feuilles en se mettant devant.

Le jeu est terminé lorsqu'un groupe accomplit les tâches.

Débriefing

- Comment vous sentez-vous maintenant?
- Avez-vous vous senti désavantagés dans le jeu?
- Quelle étape était la plus difficile pour vous?
- Que vous a plu le mieux?
- Les étapes différentes, que pourraient-elles symboliser dans la vie d'un immigrant?
- Quelles étapes doit un immigrant prendre lorsqu'il arrive dans un nouveau pays?
- Pourquoi est-il tant difficile de devenir un citoyen et de réussir socialement comme immigrant?
- Pourquoi les gens émigrent-ils, malgré toutes les difficultés dans le nouveau pays?
- L'immigration est-elle bonne ou mauvaise? (Pour qui, et pourquoi?)
- Comment peut-on soutenir les immigrants?



Santé

Questions pour réflexion / discussion

1. Tous les gens ont-ils le même accès aux soins dans votre pays? Si non, pourquoi pas? (Question d'argent? La distance pour arriver à l'hôpital? Le temps? L'éducation? D'autres raisons?)
2. Pouvez-vous parler du sexe et des infections sexuellement transmissibles avec votre famille, vos amis, vos animateurs, ou des enseignants?
3. Savez-vous comment vous pouvez être infecté par le VIH?
4. Pensez-vous que la vaccination contre certaines maladies devrait être obligatoire pour tout le monde?
5. Savez-vous quoi faire lors d'un accouchement? Que font les gens quand il n'y a pas de soutien médical disponible?



Santé

Objectif 4 Réduire la mortalité infantile

Cible Réduire de deux tiers, d'ici à 2015, le taux de mortalité des enfants

Objectif 5 Améliorer la santé maternelle

Cible Réduire de trois quarts, d'ici à 2015, le taux de mortalité maternelle
Atteindre, d'ici à 2015, l'accès universel à la santé reproductive

Objectif 6 Combattre le VIH / Sida, le paludisme et d'autres maladies

Cible D'ici à 2015 et commencé à inverser la propagation du VIH / SIDA

Les buts 4, 5 et 6 sont étroitement liés l'un à l'autre et le projet les a traité ensemble afin de préciser l'importance de la question principale: l'accès aux soins de santé est essentiel pour tous, peu n'importe s'il s'agit d'un petit village au Niger ou d'une grande ville en Europe. Des millions de personnes meurent chaque année en raison d'un manque de médicaments à prix convenable, un accès limité aux soins professionnels et un manque d'information. Bien que de nombreuses améliorations dans le domaine de la santé ont été réalisés au cours des 10 dernières années, le nombre d'enfants qui meurent sous l'âge de cinq ans, le taux de mortalité maternelle et le nombre de personnes infectées par le VIH/ Sida, le paludisme et la tuberculose est encore très élevé.

En 2008, 8,8 millions d'enfants de moins de cinq ans sont morts. C'est 28% moins qu'en 1990, mais quand on considère que la plupart sont mort des maladies facilement évitable ou traitables, on peut se demander pourquoi il n'y avait pas plus de progrès. Souvent, une simple moustiquaire ou une vaccination peut prévenir la mort. Le mar-

keting incorrecte de beaucoup de grandes entreprises conduit les femmes à nourrir leurs bébés le lait en poudre au lieu de les allaiter. Lait en poudre est cher et souvent mélangé avec trop de l'eau ou avec de l'eau sale. Les bébés ne reçoivent alors pas assez de nutrition ou ils tombent malades par la diarrhée. Avec peu de médecins qui peuvent indiquer comment traiter la diarrhée, c'est une des maladies infantiles les plus dangereuses dans le monde en développement.

La santé des femmes enceintes est un domaine dans lequel l'écart entre riches et pauvres est le plus évident. Dans les pays développés, presque toutes les naissances sont assistées par personnel professionnel et le risque est très réduit, même pendant les accouchements difficiles. Dans les pays en développement, moins de 50% des femmes reçoivent tels soins. Ici les femmes dans les ménages les plus riches sont trois fois plus susceptibles de recevoir des soins professionnels lors de l'accouchement que les femmes dans les ménages les plus pauvres.

Faciliter l'accès aux contraceptifs modernes pour les femmes qui veulent retarder ou éviter une grossesse permettrait d'améliorer la santé maternelle et de réduire le nombre de femmes mourant



J'ai surtout appris que je ne suis pas seul au monde, qu'il y a beaucoup plus de gens comme moi qui croient que changement est possible. J'ai fait des amis. J'ai réalisé qu'il y a beaucoup de façons de faire ce que je fais, que le week-end que je passe avec les enfants n'est pas seulement un week-end, mais beaucoup plus (Eugeni).



pendant les accouchements. Malheureusement, l'utilisation de contraceptifs révèle également de grandes inégalités entre les différentes sociétés. L'utilisation des contraceptifs est quatre fois plus élevé chez les femmes ayant fait des études secondaires que chez ceux n'ayant reçu aucune éducation. Cela signifie que les femmes pour qui la naissance est le plus dangereuse chez celles n'ayant sont celles qui sont les moins informées ou ont le moins d'accès aux contraceptifs.

VIH/ SIDA est le numéro un des maladies infectieuses mortelles dans le monde, bien que la moyenne globale de nouvelles infections a diminué au cours des dernières années. La prévalence est encore plus élevée en Afrique (72% de toutes les nouvelles infections en 2008), mais le taux de nouvelles infections est en hausse en Europe orientale et Asie centrale. Beaucoup plus de personnes infectées par le VIH ont maintenant accès à la médecine qui peuvent les aider, mais

malheureusement ces médicaments, qui doivent être pris chaque jour, sont encore très coûteux et ne sont pas disponibles partout. Le VIH peut être facilement évité par l'utilisation de préservatifs, mais dans la plupart des pays en développement, la majorité des jeunes ne parviennent pas à les utiliser en raison de la religion, la culture, le manque de sensibilisation ou de la pauvreté. Un changement social est essentiel pour résoudre tous ces problèmes liés au SIDA. Les personnes infectées par le VIH et leurs enfants sont souvent exclus de la société en raison des stéréotypes à leurs égards. L'accès aux services de base tels que l'éducation et les possibilités de jouer leur est souvent refusé. Les enfants qui sont devenus orphelins à cause des parents morts du SIDA sont plus à risque d'abus et de négligence. Souvent, le VIH est transmis à cause de la violence sexuelle, qui est encore tolérée dans beaucoup trop de régions dans le monde.

C'était formidable de voir que tant de gens sont conscients des problèmes dans d'autres parties du monde. C'est formidable que tous font de leur mieux pour se rencontrer, discuter et essayer de résoudre les problèmes avec tous les moyens possibles, en impliquant des enfants. C'est tellement bon de faire partie de cela, surtout aujourd'hui quand beaucoup de gens ne se soucient même pas de leurs voisins (Sachita).





Projets locaux sur la santé

L'éducation des pairs pour un changement du comportement (Pionniers du Sénégal)

VIH/SIDA est un grand problème au Sénégal, mais à cause du tabous culturels et religieux il n'est pas facile de discuter ce sujet ouvertement. Les Pionniers du Sénégal organisent une grande campagne de sensibilisation sur le danger du VIH/SIDA et expliquent aux jeunes comment ils peuvent se protéger. Dans les groupes sociaux dans les régions les plus touchées par le SIDA les jeunes sont éduqués sur le VIH/SIDA et encouragés de se laisser tester. La population locale prend aussi part dans les activités de sensibilisation et les camps d'été ont un focus sur ce thème. Les jeunes organisent beaucoup d'activités par eux-mêmes, comme ça ils ont une espace sécurisée pour discuter sur la sexualité. Les éducateurs pairs ont aussi distribué les préservatifs aux jeunes, parce qu'ils ne sont pas bien disponible dans le pays.



La prévention du VIH au Mozambique (AJUPIS)

Les pairs éducateurs au Mozambique voulaient rencontrer les gens où ils sont. Pour cette raison ils ont décidé de faire leurs activités aux marchés et pendant les match du foot – deux endroits où



beaucoup de gens se rencontrent et aiment les divertissements. Pendant les marchés, le groupe d'AJUPIS présent les pièces de théâtre sur la prévalence du VIH, sur le danger de l'infection et comment on peut se protéger. Ils organisent des match de foot où les joueurs portent les chemises avec les messages contre le SIDA ; les éducateurs parlent avec les spectateurs sur les risques du VIH et informent tout le monde sur la prévention. Ils font aussi des ateliers pour les gens qui vivent avec VIH/SIDA.



Vrai ou faux?

Thème	VIH/SIDA
Age	12-17 (cette activité nécessite un niveau de sensibilisation plus élevé, il est donc recommandé de l'utiliser seulement avec un groupe de jeunes, qui vous connaissez bien)
Taille du groupe	10-35
Durée	60 minutes
Aperçu	Dans cette activité, les participants auront un aperçu des différentes façons de transmission du VIH et les discuterons.

Objectifs

- Identifier les façons de transmission du VIH
- Stimuler la discussion sur la transmission du VIH et son stigma

Matériels

- 2 morceaux de papiers avec l'écriture vrai ou faux là dessus

Instructions

1. Expliquez au groupe que vous allez lire une série de déclarations, une à la fois. Demandez-leur de bien réfléchir s'ils pensent que la déclaration est vraie ou fausse, et d'aller au bon côté de la salle. Ils ont le droit de rester au milieu de la salle s'ils ne sont pas sûr.
2. Lisez la première déclaration. Le moment où chacun a choisi son côté, demandez de discuter la déclaration avec une personne près d'eux et d'expliquer pourquoi ils ont choisi ce côté là.
3. Ensuite chacun choisit une personne qui se trouve loin de lui et discute la déclaration et pourquoi ils ont choisi ce côté-là.
4. Demandez une couple de partager ce qu'ils ont discuté. Expliquez la déclaration si nécessaire.
5. Répétez l'opération avec autant de déclarations que le temps permet.

Débriefing

- Quelles questions doivent encore être clarifiées? (Demandez en particulier plus sur les questions où la plupart de personnes se trouvaient sur le mauvais côté de la salle)
- Avez-vous peur d'être infecté?
- Que pensez-vous des personnes qui vivent avec VIH/SIDA?
- Souhaitez-vous de se faire tester pour le VIH? Pourquoi?



Déclarations

Injecter des drogues vous donnera le VIH.

Faux: Seulement si l'aiguille est contaminé par le VIH (par exemple si quelqu'un avec VIH l'a utilisée auparavant).

Vous ne pouvez pas attraper le VIH par les sièges de toilettes.

Vrai: Aucun cas d'infection par les sièges de toilette est connu. Afin d'attraper le VIH, les fluides corporels doivent avoir été «échangé» (le virus ne peut pas survivre en dehors de son hôte pour longtemps).

Des personnes mariées ne sont pas en risque d'être infectées par le VIH.

Faux: Tout dépend des partenaires impliqués. Si l'un d'eux s'injecte des drogues avec des aiguilles contaminées ou a des rapports sexuels non protégés avec des partenaires infectés en dehors du mariage (ou juste avant le mariage), les deux sont en risque.

Vous allez être infecté par VIH si vous couchez avec n'importe qui.

Faux: Coucher avec n'importe qui n'est pas en soi dangereux, mais avoir les rapports sexuels non protégés avec une personne infectée l'est. En utilisant des condoms correctement et en évitant des rapports sexuels avec pénétration, vous pouvez réduire considérablement le risque d'infection.

Les femmes sont à l'abri de VIH tant qu'elles utilisent un contraceptif.

Faux: Seuls les préservatifs offrent une protection contre le VIH aux femmes et même des préservatifs ne peuvent pas offrir une sécurité complète. D'autres formes de contraception ne protègent pas du tout contre le VIH.

Vous pouvez être infecté par le VIH si vous partagez des brosses à dents avec quelqu'un.

Faux: Il n'y a aucune preuve de transmission par cette voie, mais il est raisonnable de ne pas partager les brosses à dents pour des raisons de santé générale.

Si vous n'avez des relations sexuelles qu'avec des gens qui ont l'air d'être en bonne santé, vous ne serez pas infecté par le VIH.

Faux: La plupart des personnes qui vivent avec le VIH ont l'air d'être en parfaite santé. L'infection par le VIH ne signifie pas que vous avez le SIDA immédiatement. Vous pouvez vivre sainement pendant un très long temps avant que les signes du sida se manifestent.

Si vous n'avez que des rapports sexuels avec des personnes que vous connaissez, vous ne serez pas infecté par le VIH.

Faux: Connaître quelqu'un ne garantit pas qu'il n'est pas infecté par le VIH.



Le sexe anal entre deux hommes est moins risqué que le sexe anal entre un homme et une femme.

Faux: Le sexe anal est tout aussi risqué peu n'importe s'il prend place entre deux hommes ou un homme et une femme.

Vous pouvez être infecté par le VIH en s'embrassant.

Faux: VIH a été trouvé dans la salive, mais la quantité de virus présent dans la salive est extrêmement faible. Il n'y a aucune preuve de transmission de cette manière, mais embrasser quand il y a des plaies ou des coupures dans la bouche peut poser certains risques.

Vous pouvez être infecté par le sexe oral.

Vrai: Lors de rapports sexuels par voie orale, le VIH peut pénétrer dans l'organisme par la bouche s'il y a des coupures ou des déchirures à l'intérieur de la bouche en raison de blessures ou de maladies des gencives. Les personnes qui prennent du sperme dans la bouche sont plus vulnérables que ceux éjaculant. Toutefois, le sexe oral pose beaucoup moins de risque d'infection que le sexe vaginal ou anal, surtout si le sperme n'est pas pris dans la bouche.

Les préservatifs peuvent vous empêcher d'être infecté par le VIH.

Vrai: Les préservatifs, utilisés correctement, aideront à prévenir la transmission du VIH d'un partenaire infecté à un partenaire non infecté. Mais les préservatifs ne sont pas à 100% sûrs. Utilisez des lubrifiants à base d'eau, les lubrifiants à base d'huile peuvent affaiblir le condom. Vérifiez bien la date d'expiration quand vous achetez des préservatifs.

L'allaitement maternel peut transmettre le VIH.

Vrai: Le lait maternel des femmes infectées contient une petite quantité de VIH.

Vous pouvez attraper le VIH en recevant une transfusion de sang contaminé.

Vrai: Mais le sang qui est donné dans la plupart des pays est contrôlé sur l'existence de VIH, et seulement le sang VIH négatif est utilisé pour des transfusions.

Une personne peut attraper le VIH par des piqûres de moustiques.

Faux: Les piqûres de moustiques causent d'autres maladies, telles que le paludisme, mais ils ne transmettent pas le VIH.

Les enfants nés des mères séropositives sont infecté par le VIH.

Faux: Au cours de la grossesse, le placenta est habituellement une bonne barrière entre la mère et le bébé et maintient les cellules du sang infecté loin du bébé. Mais une mère séropositive peut infecter son bébé en cas de rupture du placenta pendant l'accouchement ou pendant l'allaitement.



Jeu de table de santé maternelle

Thème	Santé maternelle
Age	10 +
Taille du groupe	2-8, ou bien partager un groupe plus grand en petits groupes
Durée	30-45 minutes

Aperçu

Cette activité explore la thématique centrale de l'OMD 5: la réduction de la mortalité maternelle et l'amélioration de la santé maternelle. Les participants seront demandés de réfléchir sur les options qui influencent comment une mère est soutenue par rapport à l'assistance médicale pendant une grossesse.

Objectifs

- Explorer ce qui se passe pendant une grossesse
- Développer une compréhension des différents niveaux d'assistance
- Voir le risque pour la santé maternelle si l'assistance médicale n'est pas disponible

Matériaux

- Soit une copie du plateau en bas, ou des feuilles de papier mis sur le sol avec les nombres 1-40
- Des dés
- Des cartes de chance
- Des cartes de rôle

Préparation

- Faites les photocopies des cartes (préférable sur deux différents couleurs) et mettez les dans deux piles au milieu de l'espace ou vous jouez.
- Faites une copie du plateau ou faites les papiers avec les numéros 1-40 et mettez les sur le sol.

Instructions

1. Expliquez que chaque joueur est une femme. Chaque joueur prend une carte de rôle. Cette carte déterminera leurs personnalités et quels choix ils ont.
2. Chaque joueur jette les dés. Le joueur avec le numéro le plus haut commence. L'un après l'autre ils jettent les dés et avance le numéro de places sur les dés.
3. Si un joueur est sur un numéro pair, il prend une carte de chance. Chaque carte explique un scénario. En utilisant sa carte de rôle, le joueur fait le choix entre les différentes options sur la carte et bouge en se déplaçant en avance ou en arrière.
4. Quelques cartes de chance demandent aux joueurs de changer leurs cartes de rôle. Si quelqu'un tire cette carte, tout le monde rend sa rôle et les cartes sont redistribuées parmi tous les joueurs. Après, le joueur qui a tiré la carte continue avec son nouveau rôle.



5. Le jeu finit quand un joueur passe numéro 40.

Débriefing

- C'était plus facile ou plus difficile dans certaines situations d'avancer?
- Comment ce jeu représente-il la vie réelle?
- La mortalité maternelle est un des OMD avec le moins succès. Pourquoi est-il tellement difficile de lutter contre la mortalité (le mort) ou la morbidité (tomber malade) des femmes enceintes? (Expliquez que, quand ils devaient retourner au début, cela indiquait mortalité).
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour lutter contre la morbidité et la mortalité des femmes enceintes?



Plateau

Tu es en- ceinte	1	2	3	4	5
11	10	9	8	7	6
12	13	14	15	16	17
23	22	21	20	19	18
24	25	26	27	28	29
35	34	33	32	31	30
36	37	38	39	40	Ton bébé est né!



Cartes de rôle

Tu es riche et tu as accès à l'assistance médicale pendant ta grossesse et la naissance.	Tu n'es pas riche, mais tu habites dans un pays où tu a l'accès gratuit à l'assistance médicale pendant ta grossesse et la naissance.	Tu as accès à une assistance médicale limitée pendant ta grossesse. Tu seras suivie par une sage-femme, mais ne reçois pas d'autre aide pendant la naissance.	Le centre médical le plus proche est à 3 heures de marche à pied. Tu peux le visiter une fois pendant ta grossesse. Pendant la naissance tu recevras de l'aide d'une personne non formée.
Tu n'as pas d'argent afin de payer l'assistance médicale. Pendant la naissance tu as seulement l'aide de votre maman.	Tu peux t'assurer des checkups réguliers pendant ta grossesse, même si le centre médical est à 3 heures de route. Pendant la naissance, le docteur de la communauté sera là.	Tu as accès à l'assistance médicale régulièrement. Tu as l'intention d'accoucher chez toi avec l'aide d'une sage-femme formée.	Tu as accès limité à l'assistance médicale avant la naissance, mais à la naissance tu as droit à l'assistance médicale complète dans un hôpital.
Tu as seulement accès limité à l'assistance médicale avant la naissance, mais à la naissance tu vas accoucher dans un hôpital. L'hôpital est limité dans ses équipements médicaux.	Tu vives dans un endroit où il y a des ressources médicales limitées, mais qui offre accès gratuit aux sages-femmes bien formées pendant la grossesse et naissance. Il n'y a pas d'autres facilités disponibles.	Tu es riche et tu as accès à l'assistance médicale adéquate pendant la grossesse et naissance.	Tu n'es pas riche mais tu vives dans un pays où tu as accès gratuit à l'assistance médicale adéquate pendant la grossesse et naissance.
Tu as seulement accès limité à l'assistance médicale avant la naissance. Tu seras suivie par une sage-femme mais ne recevras pas d'autre aide pendant la naissance.	Le centre médical le plus proche est à 3 heures de marche à pied. Tu peux le visiter une fois pendant ta grossesse. Pendant la naissance tu recevras de l'aide d'une personne non formée.	Tu as seulement accès limité à l'assistance médicale avant la naissance, mais à la naissance tu vas accoucher dans un hôpital. L'hôpital est limité dans ses équipements médicaux.	Tu vives dans un endroit où il y a des ressources médicales limitées, mais qui offre accès gratuit aux sages-femmes bien formées pendant la grossesse et naissance. Il n'y a pas d'autres facilités disponibles.
Tu n'as pas d'argent afin de payer l'assistance médicale. Pendant la naissance tu as seulement l'aide de votre maman. Si tu fait une fausse-couche (le bébé meure pendant la grossesse) ça sera honteux pour toi.	Tu peux t'assurer des checkups réguliers pendant ta grossesse, même si le centre médical est à 3 heures de route. Pendant la naissance le docteur de la communauté sera là.	Tu as accès à l'assistance médicale régulièrement. Tu as l'intention d'accoucher chez toi avec l'aide d'une sage-femme formée.	Tu as accès limité à l'assistance médicale avant la naissance, mais à la naissance tu as droit à l'assistance médicale complète dans un hôpital.



Cartes de chance

<p>Echange de rôle</p>	<p>Echange de rôle</p>	<p>Ta pression artérielle est haute. 3 places en avant si tu reçois un check-up et un traitement. Ne bouge pas si tu as reçu un check up mais pas du traitement. 3 places en arrière si tu n'as pas d'idée de l'hauteur de ton tension.</p>	<p>Tu deviens malade à cause de Rubella 5 places en avant si tu es déjà vacciner. Ne bouge pas si tu reçois un traitement. 3 places en arrière si tu ne reçois pas de traitement.</p>
<p>Tu perdes conscience et tu as besoin d'aide médical. 3 places en avant si tu reçois de l'aide immédiatement. Ne bouges pas si tu reçois de l'aide après quelque temps. 3 places en arrière si tu ne reçois pas d'aide.</p>	<p>Tu penses que tu es enceinte. 3 places en avant si un médecin peut confirmer. 3 places en arrière si tu n'as pas accès à un médecin.</p>	<p>Vous avez des contractions précoces causées par la déshydratation. 3 places en avant si tu as accès à l'eau propre et sain. Ne bouges pas si tu dois marcher pour avoir l'accès à l'eau propre. 3 places en arrière si tu ne reçois pas de l'eau propre.</p>	<p>Il y a des complications pendant la naissance. 2 places en avant si tu reçois plein d'assistance médicale. Ne bouges pas si tu ne reçois pas d'aide médicale. 3 places en arrière si tu ne reçois pas d'aide du tout.</p>
<p>Tu as besoin d'un checkup. 3 places en avant si tu reçois de l'aide immédiatement. Ne bouge pas si tu dois te déplacer loin. 2 places en arrière si tu ne peux pas te le permettre où si tu n'as pas accès de l'avoir.</p>	<p>Tu as besoin d'une césarienne lors de l'accouchement. 3 places en avant si tu est dans un hôpital et tu le reçois immédiatement. Retour jusqu'au START si tu ne le reçois pas.</p>	<p>Tu n'as pas suffisamment de vitamine D et votre bébé est en risque de maladies. 3 places en avant si tu reçois des suppléments. Ne bouges pas si tu reçois une alimentation équilibrée. 3 places en arrière si tu ne peux pas recevoir suffisamment de vit. D.</p>	<p>Tu saignes. 3 places en avant si tu peux te rendre immédiatement à l'hôpital. 2 places par arrière si tu dois te déplacer pour une longue distance ou si tu ne reçois pas de support médical. Retour jusqu'au START si tu ne reçois pas d'aide.</p>



<p>Tu es sous-alimentée. 3 places en avant si quelqu'un t'informe sur ce problème et si tu peux te permettre de manger plus. 3 places en arrière si tu ne peux pas te permettre de manger plus.</p>	<p>Tu as nausées et vomissements sévères. 3 places en avant si tu peux te permettre de te reposer et si tu as des gens autour de toi qui prennent soin de toi. Ne bouges pas si tu peux réduire tes heures de travail, mais il n'y a personne pour prendre soin de toi. 3 places en arrière si tu ne peut rien changer.</p>	<p>Tu te sens très fatiguée. 3 places en avant si ton docteur te donne une prescription pour avoir des suppléments de fer contre la fatigue. Ne bouges pas si tu ne fait rien.</p>	<p>Tu as une infection urinaire. 3 places en avant si ton docteur le constate pendant un checkup régulier et s'il le traite convenablement. Ne bouges pas si tu as consulté un docteur après que tu as eu des douleurs terribles. Retour au START si tu perds ton bébé à cause de ne pas avoir eu un traitement convenable.</p>
<p>Le bébé est mort à sa naissance. 3 places en avant si tu reçois du soutien psychologique. Ne bouges pas si tu ne reçois rien du tout. 3 places en arrière si tu es accusée d'avoir eu une fausse couche délibérément.</p>	<p>Tu donnes naissance trop tôt, le bébé ne peut pas respirer seul. 3 places en avant si on prend soin du bébé dans un hôpital. Retour au START si personne ne peut aider ton bébé.</p>	<p>L'accouchement prend plus de 20 heures et le risque d'infection de l'uterus est grand. 3 places en avant si tu reçois d'aide et des médicaments. Ne bouge pas si quelqu'un t'aide mais tu ne reçois pas de médicaments. 3 places en arrière si personne ne peut t'aider.</p>	<p>Le bébé est né les pieds en avant. Il est difficile de le sortir. 3 places en avant si plus qu'une sage-femme ou docteur est autour de toi. 1 place en avant si un docteur ou sage-femme est avec toi. 2 places en arrière si il n'y a pas un docteur ou une sage-femme avec toi.</p>
<p>Tu veux une abortion. 3 places en avant si un docteur le fait dans un hôpital. Ne bouges pas si tu peux payer un docteur de le faire en secret à ta maison. 5 places en arrière si quelqu'un non formé le fait.</p>	<p>Ton diét n'as pas assez d'acide folique et le bébé est en risque de spinabifida. 3 places en avant si tu est averties avant et si tu prenais des suppléments. Ne bouges pas si ton alimentation est équilibrée, mais tu ne prends pas des suppléments. 3 places en arrière si tu n'es pas au courant.</p>	<p>Tu fumes. Ton bébé est en risque. 3 places en avant si du soutien était offert et tu quittais de fumer avant la grossesse. Ne bouges pas si tu quittais de fumer, mais n'avais pas de soutien. 3 places en arrière si tu n'es pas informé du risque</p>	<p>Tu n'es pas prête à être un parent. 3 places en avant si tu connais et a l'accès aux contraceptifs. Ne bouges pas si tu n'as pas accès aux contraceptifs.</p>



Jeu de l'immunisation

Thème	Mortalité de l'enfant
Age	10-15
Taille du groupe	Si possible, faites des petits groupes avec max. 15 personnes.
Durée	70 minutes

Aperçu

L'activité explore l'effet de l'immunisation et l'effet de ne pas l'avoir. Commencé par une simulation montrant comment les maladies s'étendent et comment l'immunisation peut ralentir ce processus, l'activité mène à une discussion sur la réduction de la mortalité de l'enfant.

Objectifs

- Explorer l'effet de l'immunisation
- Sensibiliser les participants à l'importance de l'immunisation

Matériels

- Cartes de résultats
- Des feutres rouges (un pour chacun/e)
- Des feutres noirs (un pour chacun/e)
- Des jetons (ou petites pièces de papier –10% des participants doivent avoir 10 jetons chacun)
- Des enveloppes (une pour chacun/e)

Préparation

- Préparez les enveloppes pour chaque participant. Mettez une carte de résultats dans chaque enveloppe, ainsi qu'un feutre noir. Dans une enveloppe mettez un feutre rouge au lieu du noir. Mettez 10 jetons dans 20% des enveloppes.
- Mettez une table à une côté de la salle, avec un panneau disant 'Centre de Santé'. Un animateur doit rester là pour 'vendre' des traitements et des vaccinations. Une vaccination coût 1 jeton. Les vaccinations ne sont que disponible dans les ronds 2 et 3. Un traitement coût 5 jetons pour les personnes ayant une vaccination et 2 jetons pour une personne sans vaccination.

Instructions

Dans cette activité il y a trois tours, chaque tour basé sur le dernier. Ne dites pas aux participants qu'il y aura les tours différents.

1. Expliquez que ce jeu symbolise comment les maladies curable peuvent se transmettre parmi les populations sans immunisation.
2. Expliquez que le but du jeu est de rencontrer le plus haut nombre de personnes possible sans être infecté. Si une personne est infectée, elle doit aller au centre de santé pour recevoir un traitement.
3. Distribuez les enveloppes.



Première Tour (15 minutes)

4. Demandez aux participants de se promener dans la salle. Ils doivent rencontrer tous les autres participants, serrer la main et s'introduire aux autres. Quand deux personnes se rencontrent, ils marquent une croix sur leurs cartes de résultats avec les feutres dans leurs enveloppes. S'ils reçoivent une croix rouge, ils sont infectés et ils doivent aller au centre de santé. Au centre de santé les participants ont deux options:
 - Ils peuvent payer afin de recevoir un traitement s'ils ont assez de jetons.
 - S'ils ne peuvent pas payer pour un traitement, leur feutre noir sera changé pour un feutre rouge et ils vont infecter les personnes qu'ils rencontrent.
5. Le tour continue jusqu'à tout le monde a rencontré tout le monde.
6. Demandez qui a été infecté et qui n'as pas été infecté.
7. Reprenez tous les jetons et redistribuez-les encore une fois à 20% des participants (10 jetons à chaque). Tout le monde reçoit un feutre noir, à part d'une personne qui reçoit un feutre rouge.

Deuxième Tour (15 minutes)

8. Les règles sont les mêmes, mais maintenant on peut acheter les vaccinations. Les personnes vaccinées ne tombent pas malade avant de recevoir la troisième croix rouge sur leur carte des résultats. En plus, la vaccination réduit le prix d'un traitement de 5 jetons à 2 jetons.
9. La centre de santé marque toutes les cartes des résultats des personnes qui sont vaccinées.
10. Jouez le jeu jusqu'à tout le monde a rencontré tout le monde.
11. Demandez qui a été infecté et qui n'a pas été infecté.
12. Reprenez tous les jetons et redistribuez-les encore une fois à 20% des participants (10 jetons à chaque). Tout le monde reçoit un feutre noir, à part d'une personne qui reçoit un feutre rouge.

Troisième Tour (20 minutes)

13. Demandez au groupe de discuter comment ils peuvent recevoir le nombre des infections le plus bas possible dans le groupe.
14. Jouez le jeu jusqu'à tout le monde a rencontré tout le monde.

Débriefing (20 minutes)

- Combien de personnes ont été infectées dans le tour final?
- Ce qui s'est passé avec la maladie dans le troisième tour?
- Quelle était la meilleure façon d'éliminer la maladie?
- Comment les participants se sentaient-ils quand ils n'ont pas reçu un traitement?
- Qu'est-ce qui se passe chez eux quand ils tombent malade?
- Qu'est-ce qui se passe chez les enfants qui habitent dans les régions où l'assistance de santé n'est pas gratuite?

Aujourd'hui beaucoup de personnes ne sont pas vaccinées parce qu'ils ne peuvent pas payer pour une vaccination. Les gens qui ne sont pas vaccinés mettent tous les autres en risque. La vaccination n'est pas parfaite, mais avec vaccination il devient plus facile pour le corps de lutter contre une infection. Qu'est ce qu'on pourrait faire pour assurer l'accès aux vaccinations pour tout le monde?



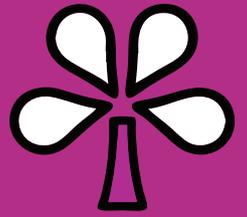
Carte de résultats

Tour 1

Tour 2

Vacciné? Oui No (à remplir par le Centre Médicaux Après le paiement pour la vaccination)

Tour 3



Durabilité environnementale

Questions pour réflexion / discussion

1. Comment voyez-vous le monde dans 50 ans?
2. Qui doit prendre plus de responsabilité de faire quelque chose pour l'environnement - les gouvernements ou les individus?
3. Pensez-vous que tous les pays devraient appliquer les mêmes normes environnementales en ce qui concerne leurs industries?



Durabilité environnementale

Objectif 7 Préserver l'environnement

Cibles

Intégrer les principes du développement durable dans les politiques et programmes nationaux et inverser la tendance actuelle à la déperdition des ressources naturelles

Réduire l'appauvrissement de la diversité biologique et en ramener le taux à un niveau sensiblement plus bas d'ici à 2010

Réduire de moitié, d'ici à 2015, le pourcentage de la population qui n'a pas d'accès à un approvisionnement en eau potable ni à des services d'assainissement de base

Améliorer sensiblement, d'ici à 2020, les conditions de vie de 100 millions d'habitants des taudis

Les quatre cibles de l'objectif numéro 7 montrent comment la dégradation de l'environnement affecte particulièrement les populations les plus pauvres. Si le changement climatique n'est pas ralenti et les ressources naturelles ne sont pas utilisées de manière durable, les enfants et les jeunes auront à lutter avec de graves conséquences dans quelques années. Mais ce n'est pas seulement un problème de l'avenir. La preuve du changement climatique est tout autour: il y a trop peu d'eau dans beaucoup d'endroits, d'autres sont très souvent inondés. Ces catastrophes naturelles sont créées par les êtres humains, ils sont une conséquence directe des changements climatiques et de la destruction de l'environnement. Le changement climatique est causé par une forte augmentation des gaz à effet de serre qui réchauffent l'atmosphère de la terre. La concentration de dioxyde de carbone est aujourd'hui plus que 30% plus haut qu'avant l'utilisation de combustibles fossiles pour l'énergie et de transport depuis la révolution industrielle. Les concentrations de méthane sont également en hausse, parce que la consommation mondiale de viande est aussi à la hausse. Au total, les émissions mondiales de gaz à effet de serre ont augmenté de 70% entre 1970 et 2004 et la température monte deux fois plus vite qu'il y a 100 ans. «Et alors?», vous pourriez demander. «Quoi de mal à avoir un été plus chaud?» Mais le changement de notre climat a un impact impor-

tant sur les écosystèmes à travers le monde. La température plus haute cause un manque d'eau, qui détruit les récoltes et conduit à la faim. Elle provoque en même temps une rapide fonte des glaciers, ce qui conduit à de fréquentes inondations également dans les pays plus riches du Nord. Elle conduit à une augmentation du niveau de la mer qui met en danger l'ensemble des pays et détruit la biodiversité. 17.000 espèces ont été menacées d'extinction en 2004. Ce n'est pas seulement causé par le changement climatique, mais aussi par la pollution, des taux élevés de consommation et de la déforestation. Ces changements inquiétants sont principalement causés par les pays riches qui peuvent se permettre un niveau très élevé de la consommation, mais les conséquences sont surtout visibles dans les pays pauvres. Ils souffrent le plus du manque d'eau et des millions ont à fuir vers les grandes villes en raison d'un manque de nourriture dans les zones rurales. Plus que 1 milliard de personnes vivent dans des bidonvilles, beaucoup d'entre eux sont des 'réfugiés environnementaux'. 884 millions de personnes n'ont pas accès à l'eau potable. Cela a amélioré un peu au cours des 10 dernières années, mais le nombre est encore extrêmement élevé. Eau polluée est la raison pour beaucoup de maladies, et un manque d'eau peut conduire aux conflits quand les gens commencent à se battre pour les peu de ressources.



Projets locaux sur la durabilité environnementale

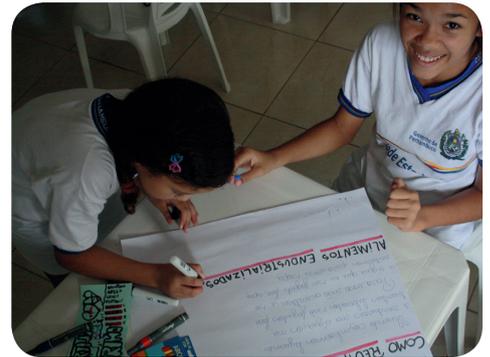
Climat queer (Rote Falken/ Kinderfreunde Autriche)



Les Rote Falken/Kinderfreunde Autrichien ne sont pas très active dans les domaines du développement durable et de l'éducation sur les genres et la sexualité, bien que dans les deux domaines il reste beaucoup à faire. Les pair éducateurs construisent un structure de responsabilisation pour les jeunes qui veulent travailler sur ces sujets. Ils collectent des méthodes éducatifs et veulent les distribuer aux volontaires dans l'organisation. En créant un groupe de jeunes travaillant sur cela, ils se soutiendront l'un à l'autre quand ils organisent les ateliers pour les groupes et sur les camps.

RECRIARTE (Mirim Brasil)

Dans leur projet 'Recriarte', Mirim Brasil coopère avec une école pour adresser plus de jeunes. Ils veulent sensibiliser les jeunes au sujet du développement durable et les entraîner sur les sujets environnementaux. Ils ont aussi créé un jardin d'école dans lequel ils plantent les fruits et les légumes pour leurs repas dans l'école. Ils discutent aussi sur l'égalité des genres quand ils parlent sur la division du travail dans le jardin.



L'Attaque du TEEC (Manque Chile)

Dans la ville La Higuera en Chile, deux entreprises de l'énergie thermoélectrique (TEEC) veulent construire les centrales du charbon et l'eau. S'ils sont construits, l'environnement sera pollué et l'écosystème changera, parce que l'eau qui est pris de la mer sera retourné à la mer avec une température bien élevée.



Les citoyens ne se plaignent pas à cause des possibilités d'emploi qui offrent les centrales. Le gouvernement ne les informe pas sur l'effet négatif. Maria Jose et Daniel de Manque Chile ont développé une façon créative pour éduquer les enfants sur les problèmes environnementaux et pour informer toute la ville sur ce qu'ils peuvent faire pour protéger l'environnement. Les enfants ont fait des dessins sur l'environnement qui étaient présentés sur une 'place d'information' créative sur les effets du TEEC au centre ville. Maintenant ils essaient de dissimuler les informations encore plus parmi les citoyens.



Training pour les jeunes encadreurs (Nuoret Kotkat, Finlande)

Pendant un training pour les nouveaux encadreurs âgés de 13 à 16 ans, les pair éducateurs travaillaient avec les jeunes sur le développement durable et l'égalité, parce que ce sont les deux sujets politiques les plus proches aux jeunes en Finlande. Ils considèrent que l'égalité doit exister aussi entre les ethnies, les orientations sexuelles et les groupes d'âge, pas seulement entre les genres. Les jeunes étaient encouragés à refléter sur ce qu'ils peuvent faire dans leur organisation et comment ils peuvent être les éducateurs pairs pour les gens en dehors de leur organisation.

Les participants de Pairs sans Frontières ont mis des jeux et des méthodes à leur disposition pour discuter ces sujets avec leurs pairs.



Ce projet s'inscrit dans le cadre de la lutte pour atteindre l'humanité plus consciente sur l'avenir et la société. Il est fondé sur des valeurs comme la tolérance, la justice sociale, la liberté, la dignité, la citoyenneté, la paix, la démocratie, l'égalité, l'humanisme, et surtout la solidarité (Abdoulaye).



L'importance des abeilles

Thème L'environnement durable

Age 12-15

Taille du groupe 10-30

Durée 2 heures

Aperçu

Un atelier ludique avec des jeux et energizers afin de présenter la question de déclin de la population d'abeilles, soulignant que la plus petite créature peut avoir un grand impact. Le déclin de la population d'abeilles est un sujet de grande préoccupation pour la pollinisation et la production des cultures. L'atelier peut conduire à des discussions sur les pesticides et l'approvisionnement alimentaire et les liens à l'éthique et l'égalité. Une fois que les participants ont compris l'importance des abeilles, la construction d'une ruche est une approche de responsabilisation au développement durable.

Objectifs

- Présenter les questions de durabilité dans un format dynamique, optimiste et autonome
- Focuser plus particulièrement sur l'importance des abeilles pour la durabilité, en utilisant cette étude de cas pour susciter la discussion sur d'autres questions d'importance

Matériels et lieu

- Du scotch
- Des stylos
- Des papiers tableau
- Un foret
- Une scie
- Un poteau en bois (48cm x 7.5cm x 7.5cm) (une par ruche)
- une planche en bois (76cm x 12.5cm x 2cm) (une par ruche)
- Des copies du questionnaire sur les abeilles

Préparation

- Copiez le questionnaire sur les abeilles pour chaque groupe.

Instructions

1. Energizer 'abeille' 1 (5 minutes):
Demandez aux participants de bourdonner et de bouger leurs bras comme des abeilles en se déplaçant dans la pièce. Dites un numéro et les participants doivent se regrouper dans les groupes ayant ce nombre de membres, ne communiquant que par un bourdonnement. Dites «étalez» et les participants doivent se déplacer à nouveau avant de construire un autre groupe avec un autre numéro. Les participants doivent seulement communiquer en bourdonnant plus fort et en battant les ailes.



2. Que savez-vous des abeilles? (20 minutes):
Des petits groupes recueillent ce qu'ils savent sur les abeilles. Que font les abeilles ? Pourquoi sont-elles importantes? Les groupes présentent leurs info et tout est noté sur un tableau. Ajoutez des choses et expliquez les causes et les conséquences de la mortalité parmi les abeilles (voir informations ci-dessous).
3. Energizer 'abeille' 2 (5 minutes):
Les participants forment un cercle. Différents parts du cercle reçoivent les notes différentes à fredonner comme abeilles. Un participant se trouve dans le centre et dirige l'orchestre d'abeilles.
4. Le quiz des abeilles (20 minutes):
Formez des équipes de 3 ou 4 personnes. Soit donnez le quiz à chaque groupe, soit projetez le questionnaire sur un mur. Ensuite donnez les réponses.
5. Energizer 'abeille' 3: L'ours de miel (10 minutes):
Demandez aux participants de former un cercle. Un volontaire sera un ours de miel et un autre une abeille. L'ours essaie à attraper l'abeille en courant autour du cercle. Quand l'ours attrape l'abeille, les deux inversent les rôles. L'abeille peut se mettre derrière chaque personne dans le cercle en le transformant en ours de miel, et en même temps prendre leur place dans le cercle. Si elle fait cela, l'ours devient l'abeille et s'enfuit du nouveau ours.
6. La construction d'une ruche (60 minutes):
Mettez en place les procédures de sécurité lorsque vous utilisez des forets et des scies. Vous pouvez construire une ruche ensemble ou construire plusieurs. Suivez les instructions ci-dessous.

Pourquoi les abeilles sont-elles tellement importantes?

Les abeilles sont de grande valeur comme des agents de pollinisation croisée. Des nombreuses plantes sont entièrement dépendantes des abeilles particulières pour leur reproduction. Ils assurent 80% de la pollinisation de toutes les cultures agricoles. Sans la pollinisation par les abeilles, nous ne pourrions pas manger des pommes, des noix, des pêches, des fraises, des cerises ou des avocats, des concombres, des citrouilles et des nombreux autres fruits et légumes. Aussi les animaux que nous mangeons doivent manger des plantes pollinisées par les abeilles. Environ 1/3 de tous nos aliments dépendent directement ou indirectement des abeilles. Les dernières années, la population d'abeilles a diminuée massivement (30-50 pour cent) dans la plupart des régions au monde. Les scientifiques se demandent encore pourquoi la mortalité des abeilles a tellement augmenté, mais plusieurs raisons ont déjà été identifiées:

- Les parasites nichant dans les ruches tuent toute la population d'abeilles. Le «Varroa-acariens» a notamment été associé à la mortalité des abeilles.
- Le transport à longue distance des populations d'abeilles pour la pollinisation des champs dans des autres régions: Ce voyage peut conduire au stress mortel pour les abeilles, et les maladies sont largement répandues d'une population d'abeilles à l'autre.
- Les insecticides utilisés pour la lutte contre les ravageurs agricoles peuvent tuer les abeilles.
- Monocultures artificielles, ce qui conduit à la nutrition déséquilibrée.
- Des paysages de plus en plus sans fleurs, offrant trop peu de nourriture pour les abeilles.
- Un processus de sélection et de la manipulation déséquilibrée, ce qui conduit à la faiblesse des systèmes immunitaire chez les abeilles.



Quiz des abeilles

1. **Combien d'espèces d'abeilles sont connus dans le monde?**
 A: 300 B: 1,000
 C: 5,000 D: 20,000
2. **Sur quels continents se trouvent des abeilles?**
 A: Afrique et Europe
 B: Amérique Latin, Asie et Australie
 C: Europe, Asie et Afrique
 D: Sur chaque continent avec l'exception de l'Antarctique
3. **Quelle est la taille de la plus petite abeille?**
 A: 2.1 mm de longueur
 B: 3.5 mm l de longueur
 C: 4.6 mm de longueur
 D: 5 mm de longueur
4. **Lequel de ceux-ci n'est pas un ennemi pour les abeilles?**
 A: Bee-eater bird (oiseau qui mange les abeilles)
 B: Beewolf (le loup d'abeilles)
 C: Dragonfly
 D: Johnny bee good fly
5. **Il existe trois types d'abeilles dans une colonie. Qui sont-ils?**
abeilles.,
abeilles
 etabeilles
6. **Vrai ou faux: Seules les abeilles femelles piquent?**
 Vrai Faux
7. **Combien de millions de fleurs les abeilles doivent-elles visiter pour faire 0,5 kg de miel?**
 A: 1000000 B: 2000000
 C: 3000000 D: 7000000
8. **Comment des abeilles communiquent-elles?**

9. **Combien de la récolte que nous mangeons est pollinisée par les abeilles?**
 A: 10% B: 80%
 C: 50% D: 100%
10. **Comment les abeilles choisissent-elles quelle source de nourriture est meilleure qu'une autre?**
 A: Les abeilles votent sur leur source de nourriture en se rapprochant de la proposition qu'ils soutiennent.
 B: Les abeilles ouvrières utilisent leur odorat pour décider et les bourdons recueillent.
 C: Les abeilles se servent de leur queue pour pointer où ils veulent aller.
 D: Les abeilles battent les ailes plus vite pour créer un bruit de bourdonnement plus fort quand ils sont à côté d'une source de nourriture sur lesquelles les autres abeilles doivent se concentrer.

Réponses

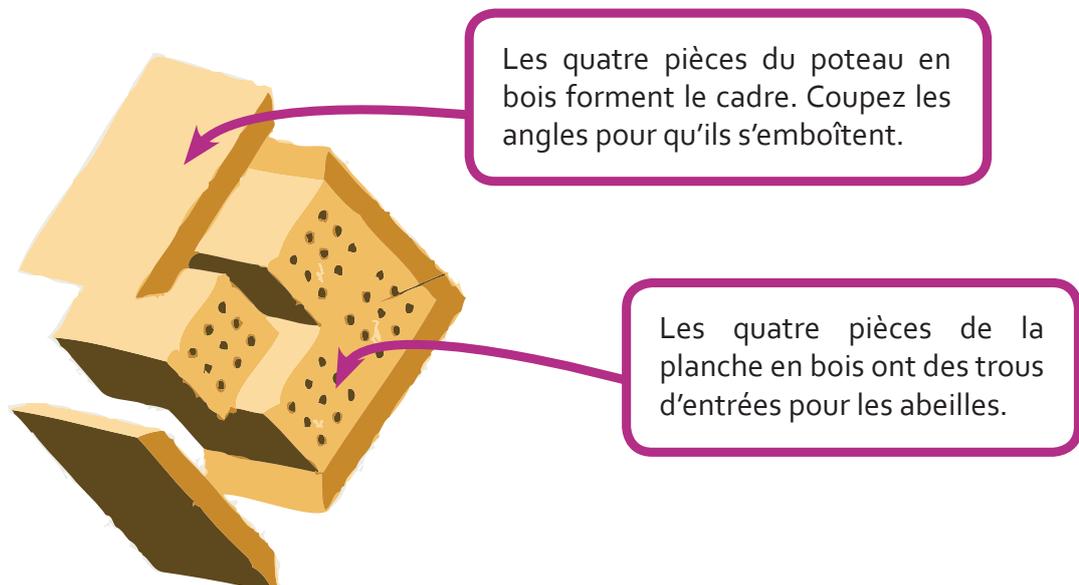
1. Il y a près de 20.000 espèces connues dans sept à neuf familles reconnues. De nombreuses espèces ne sont même pas décrites, qui fait que le nombre réel est probablement encore plus élevé.
2. On les trouve sur tout les continents sauf l'Antarctique, dans tout les habitats de la planète qui contiennent des plantes à fleurs pollinisées par les insectes.

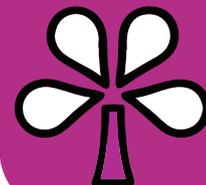


3. La plus petite abeille est la Minima Trigona, une abeille sans dard. Ses travailleurs sont d'environ 2,1 mm (5 / 64 po) de longueur. L'abeille la plus grande dans le monde est la Pluto Megachile, une abeille nommée 'coupeuse de feuilles' dont les femelles peuvent atteindre une longueur de 39 mm (1,5 ").
4. The bee-eater bird.
5. Les abeilles vivent en colonies. Il y a trois types d'abeilles dans chaque colonie: la reine, l'abeille ouvrière et le bourdon. L'ouvrière et la reine des abeilles sont des femmes.
6. Seulement les femelles piquent.
7. Les abeilles visitent environ 2 millions de fleurs pour faire un demi-kilo de miel.
8. Les abeilles dansent pour communiquer.
9. Les abeilles sont responsables de la pollinisation de 80% des plantes que nous utilisons.
10. Le miel est la seule substance qui contient tout les éléments nutritifs nécessaires pour vivre, y compris l'eau.

Comment construire une ruche?

1. Prenez un poteau en bois (48cm x 7.5cm x 7.5cm) et coupez-le en quatre pièces similaires (chacune 12 cm de longueur).
2. Percez 9 trous d'entrée dans chaque pièce. Les trous doivent avoir un diamètre de 7-8mm et doivent être percés à environ 10 cm. Ils ne devraient pas aller jusqu'au bout du poteau. C'est là où les abeilles vont vivre.
3. Prenez une planche en bois (76cm x 12.5cm x 2cm) et coupez-le en quatre morceaux similaires (chacun 19 cm de longueur). Ces quatre pièces forment le cadre de la ruche. Pour les mettre ensemble, coupez un petit angle afin de s'assurer qu'ils s'emboîtent (voir les pièces du cadre sur la photo ci-dessous).
4. Mettez les quatre pièces du cadre ensemble avec de la colle de tout usage.
5. Installez-le bien sur un mur.
6. Mettez les quatre postes avec les trous d'entrées à l'intérieur du cadre. Ils ne nécessitent aucune fixation supplémentaire si vous avez coupé avec précision.





Mon empreinte écologique

Thème Durabilité environnementale

Age 15+

Taille du groupe 10+

Durée 45 minutes

Aperçu

Cette activité montre aux participants l'impact personnel sur l'écosystème et donne une bonne base de réflexion sur les changements de comportement nécessaire pour obtenir un mode de vie plus durable.

Objectifs

- Introduire le concept de l'empreinte écologique
- Comprendre la durabilité de différents comportements personnels
- Discuter ce que nous pouvons changer dans notre style de vie

Matériels et lieu

- Une espace à l'extérieur ou une grande salle où tous peuvent se mettre en une seule ligne et où ils peuvent se déplacer à pied vers l'avant jusqu'à 70 petits pas.
- Un stylo et un questionnaire pour chaque personne

Préparation

- Copiez le questionnaire de l'empreinte écologique pour chaque participant.

Instructions

1. Expliquez que les participants verront comment leur mode de vie influence les impacts sur notre écosystème. Chaque participant devrait envisager pour eux-mêmes quelle réponse il faut donner sur chaque question. Rappelez-les que le but n'est pas de les culpabiliser, mais de montrer les domaines dans lesquels des améliorations sont ou ne sont pas possibles. S'ils ne sont pas sûrs quelle réponse ils peuvent donner, ils doivent estimer ou bien prendre la réponse moyenne.
2. Les participants se mettent sur une seule ligne. Chacun reçoit un exemplaire du questionnaire. Une question à la fois est lue et les participants mettent des pas en avant en fonction de la réponse qu'ils donnent. Ils marquent également leur réponse sur le questionnaire.
3. Entre les questions, demandez si les participants savaient l'ampleur de l'empreinte carbone d'une activité. Comment se sentent-ils quand ils doivent faire les pas en avant ?
4. Après avoir tout lu, faites un cercle. Donnez du temps de résumer individuellement toutes les réponses.
5. Expliquez ce que signifient les chiffres et laissez les participants comparer leurs empreintes à la moyenne mondiale.



Débriefing

- Comment vous sentiez-vous de bouger tout le temps en avant ou de rester derrière?
- Quel comportement êtes-vous capable de changer et que vous ne pouvez pas changer? Pourquoi?
- C'est un choix de vie ou une nécessité d'économiser de l'énergie?
- De quoi vous êtes capable à renoncer ? Ou changer?
- Nous devrions être où à la fin?

Explication

Le quiz de l'empreinte écologique estime la superficie des terres et des océans nécessaires pour soutenir la consommation de nourriture, des biens, des services, du logement, de l'énergie et d'assimilation des déchets d'une personne. L'empreinte écologique est exprimée en "hectares globaux" : Des unités standardisées qui tiennent en compte des différences dans la productivité biologique des écosystèmes touchés par les activités de consommation. Avec beaucoup de programmes en ligne, l'empreinte écologique peut être calculée en détail. Nous utilisons une version très simple où il n'est pas nécessaire de connaître les chiffres exacts de la consommation d'énergie dans votre ménage.

Questionnaire empreinte écologique

Les logements	Pas	Points
Combien de personnes vivent dans votre maison?		
1	3	30
2	2	25
3	2	20
4	1.5	15
5 ou plus	1	10
Comment votre maison est-elle chauffée ?		
Gaz naturel	3	30
Electricité	4	40
Huile	5	50
Renouvelables (solaire, éolienne)	0	0
Dans quel type de maison habitez-vous?		
Appartement/ flat	2	20
maison	4	40



Combien de robinets individuels (dans votre cuisine, salle de bains, et à l'extérieur) et les toilettes avez-vous dans votre maison?		
Moins que 3	0.5	5
3-5	1	10
6-8	1.5	15
8-10	2	20
Plus que 10	2.5	25
Nourriture		
Dans combien de repas par semaine mangez-vous de la viande ou du poisson?		
0	0	0
1-3	1	10
4-6	2	20
7-10	3.5	35
Plus que 10	5	50
Combien de repas qui sont préparés à partir d'ingrédients frais mangez-vous par semaine? (pas des repas prêts ou des pizzas surgelées)		
En dessous 10	2.5	25
10-14	2	20
14-18	1.5	15
Plus que 18	1	10
Lors de l'achat des aliments, votre famille essaye-t-elle à acheter les produits locaux?		
Oui	2.5	25
No	12.5	125
Parfois	5	50
Rarement	10	100
Je ne sais pas	7.5	75
Moyen de transport		
Si vous ou votre famille utilisez une voiture, quelle type de voiture est-elle?		
Motocyclette	1.5	15
Très compact	3.5	35
Medium size	6	60
Large	7.5	75
Sportifs, véhicule 4 sur 4 ou minibus	10	100
Camionnette ou camion	13	130



Comment allez-vous à l'école ou au bureau?		
Voiture	5	50
Transport public	2.5	25
Bus scolaire	2	20
A pied	0	0
Vélo, rouleurs ou une planche à roulette	0	0
Où avez-vous faites les vacances cette année ?		
Pas pris de vacances	0	0
Propre pays, propre région	1	10
Propre pays, autre région	3	30
A l'étranger	4	40
Intercontinental	7	70
Combien de séjours en voiture faites-vous pendant le weekend en été?		
0	0	0
1-3	1	10
4-6	2	20
7-9	3	30
Plus que 9	4	40
Achats		
Combien de gros achats (stéréo, téléviseur, ordinateur, voiture ...) avez-vous faites pour votre ménage la dernière année?		
0	0	0
1-3	1.5	15
4-6	3	30
Plus que 6	4.5	45
Avez-vous acheté des produits plus économiques en énergie la dernière année? (ampoules, réfrigérateurs, etc)		
Oui	0	0
No	2.5	25
Les déchets		
Dans votre ménage, essayez-vous de réduire la quantité de déchets générés dans la maison? (ex: achat des aliments en vrac, refus de courrier indésirable, utilisation des contenants réutilisables pour le stockage ...)		
Toujours	0	0
Parfois	1	10
Rarement	2	20
Jamais	3	30



Compostez-vous?		
Toujours	0	0
Parfois	1	10
Rarement	1.5	15
Jamais	2	20
Recyclez-vous le papier, les canettes, bouteilles etc?		
Toujours	0	0
Parfois	1	10
Rarement	1.5	15
Jamais	2	20
Combien de sacs de poubelles déposez-vous sur le trottoir chaque semaine pour la déchèterie?		
0	0	0
Un sac à ordures à moitié plein	0.5	5
1	1	10
2	2	20
Plus que 2	3	30

Fait le total de votre score en additionnant les valeurs entourées des questions ci-dessus. Pour une estimation de votre empreinte écologique à partir de ces questions, utilisez la touche ci-dessous.

- Si votre score est inférieur à 150, votre empreinte écologique est inférieure à 4 hectares.
- Si votre score est entre 150 et 350, votre empreinte écologique se situe entre 4,0 et 6,0 hectares.
- Si votre score se trouve entre 350 et 550, votre empreinte écologique est de 6,0 et 7,8 hectares (ceci est la moyenne pour les gens d'un pays du Nord)
- Si votre score est entre 550 et 750, votre empreinte écologique se situe entre 7.8 et 10 hectares
- Si votre score est supérieur de 750, votre empreinte écologique est supérieure à 10 hectares.

Disponible sur la terre ne sont que 2,1 hectares par personne. La moyenne au Royaume-Uni et en Canada est 6 hectares, en Autriche 5, au Nicaragua 3, et au Sri Lanka 1.



Chasse au trésor: Tout sur la réduction?

Thème Durabilité environnementale

Age 15+

Taille du group 15-35

Durée 60 minutes

Aperçu

Cette activité est une façon très active de se pencher sur certains faits du réchauffement climatique. Les participants sont envoyés à la chasse au trésor afin de trouver des questions sur la consommation d'énergie.

Objectifs

- Connaître les concepts des énergies renouvelables et non-renouvelables
- Familiariser les participants avec quelques faits sur le réchauffement climatique et les énergies non-renouvelables

Matériels et lieu

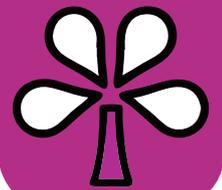
- Des cartes avec les questions
- Des puzzles préparés avec différentes images/photos
- Une espace assez grande (toute une maison ou une espace dehors)

Préparation

- Préparez des questions sur le réchauffement climatique (voir les exemples ci-dessous), chacune avec 3 réponses possible.
- Imprimez trois images différentes six fois (s'il y a six groupes!) et coupez-les en puzzles identiques (huit pièces, si vous disposez de huit questions). Vous devez avoir en tout 18 puzzles. Si vous avez un autre nombre de groupes, fait plus ou moins de puzzles de chaque image. Placez les morceaux identiques de chaque puzzle dans une enveloppe. A la fin vous devez avoir trois enveloppes pour chaque question.
- Cachez les questions et les réponses (donc une question avec trois enveloppes) dans l'espace. Dans chaque enveloppe il y a des pièces d'une image différente. Chaque enveloppe est marquée avec le numéro de la réponse (A, B ou C).

Instructions

1. Formez des groupes de trois ou quatre personnes.
2. Les groupes doivent faire le tour du lieu en recherchant les questions. Quand ils trouvent une question, ils doivent décider quelle réponse est la bonne.
3. Puis, ils prennent une pièce de l'enveloppe sur laquelle est marquée leur réponse et recherchent la prochaine question.



4. Si ils ont un puzzle complet, toutes leurs réponses étaient justes. Si les pièces ne correspondent pas, ils peuvent vérifier à nouveau les questions.

Débriefing

- Tous présentent les puzzles et discutent les réponses.
- Demandez aux groupes quelles questions étaient les plus difficiles, les plus surprenants et les plus faciles.

Questions

- | |
|--|
| 1. Le cercle arctique va faire face au premier été sans glace vers...
a) 2040 b) 2090 c) 2015 |
| 2. Quel gaz n'est pas un gaz à effet de serre (gaz qui réchauffe la terre)?
a) a) Neon b) L'eau vapeur c) Dioxyde de carbone |
| 3. Que cause le plus d'émissions de gaz à effet de serre?
a) Manger de la viande b) Conduire une voiture c) Production du papier |
| 4. Combien d'arbres sont en moyen utilisés par un américaine chaque année?
a) 7 b) 70 c) 700 |
| 5. Ce qui produit plus de CO₂: une tasse de thé ou quelques recherches sur Google?
a)a) Google b)Thé c) Les deux produisent le même |
| 6. Quelle quantité d'eau sur terre est adaptée pour l'utilisation humaine directe?
a) 0.007% b) 7% c) 0.7% |
| 7. Qui est le plus grand pollueur (CO₂) par habitant dans le monde?
a) L'Australie b) l'Inde c) l'Egypte |
| 8. Quel pays coupe la plupart des arbres chaque année?
a) Guatemala b) La Russie c) le Brésil |



Réponses

1. Certains rapports font état de 2013, mais la date que la plupart des scientifiques s'accordent est celle de 2040. En cet été, il n'y aura plus de glace dans le cercle arctique.
2. L'eau est le plus grand 'gaz à l'effet de serre' en termes de quantité et d'intensité. Mais l'eau retourne au terre et ses effets ne sont que temporaires. Le dioxyde de carbone est le deuxième en termes de quantité, mais le méthane est plus élevé en termes d'intensité. Neon n'est pas un gaz à l'effet de serre.
3. La OAN (Organisation de l'Agriculture et de la Nourriture) des Nations Unies a révélé en 2006 que 18% de l'ensemble des émissions mondiales de gaz à l'effet de serre provient de l'élevage des vaches et des cochons. Le secteur du transport sur la route émet moins de gaz à l'effet de serre. Le chiffre total des transports est contesté, car personne ne sait ce qui est l'effet des voyages en air (certains disent que le carbone libéré plus haut dans l'air a un impact plus grand). Aux États-Unis, la production de papier est le numéro quatre des émissions de gaz à l'effet de serre.
4. Les arbres sont utilisés pour la production de papier, de bois et autres produits. Aux États-Unis, 2 milliards d'arbres sont coupés chaque année, ce fait 7 par personne.
5. En moyenne, une recherche sur Google utilise 7 grammes de CO₂. La recherche elle-même ne prend que 0,2 grammes, mais tous les faux clics et les clics que vous faites sur la page que vous cherchez utilisent aussi de l'énergie. Pour bouillir du thé (6 tasses), vous avez besoin de 15 grammes de CO₂ (2,5 grammes par tasse de thé).
6. Moins qu'un pour cent d'eau douce du monde (0,007% de l'eau sur la terre) est accessible pour l'utilisation humaine directe.
7. Les Australiens émettent 20,58 tonnes de CO₂ par personne et par an, les Américains émettent 19,78 tonnes. Canada émet 18,81 tonnes par personne. En comparaison, les marchés émergents de la Chine et de l'Inde, considérés comme deux des pires pollueurs du monde, émettent annuellement 4,5 et 1,16 tonnes par personne.
8. Au Brésil. Auparavant, les forêts tropicales couvraient 14% de la surface de la terre; maintenant, ils couvrent à peine 6% et les experts estiment que les dernières forêts tropicales pourraient être consommées en moins de 40 ans. La forêt amazonienne a été décrite comme 'les poumons de la planète', car elle fournit le service essentiel de recyclage du dioxyde de carbone en oxygène. Plus de 20 pour cent de l'oxygène dans le monde est produit dans la forêt amazonienne. L'exploitation commerciale est la cause principale de la destruction des forêts tropicales, à la fois directement et indirectement. Autres activités de détruire les forêts tropicales comprennent le défrichement des terres pour le bétail et l'agriculture.



Conclusion

Il ne serait pas possible d'inclure toutes les informations sur l'éducation paire et sur les OMD, et toutes les idées d'ateliers, dans un manuel unique. Les OMD couvrent une très large gamme de sujets et pour chacun nous pourrions avoir recueilli plusieurs dizaines d'ateliers et ajouté des centaines de statistiques et d'exemples de meilleures pratiques.

Mais le but de cette publication n'est pas de vous donner un plan tout à fait complète de ce qu'il faut faire avec votre groupe sur ce sujet, ou à fournir toutes les informations que les enfants et les jeunes peuvent demander. Il devrait plutôt être une source d'inspiration et un outil de soutien pour mener vos activités.

Nous espérons que les ateliers ont stimulé l'intérêt de vos groupes afin qu'ils puissent faire des recherches de plus, ou planifier des activités qui puissent contribuer à la réalisation des OMD. Bien que nous sommes persuadés que c'est d'abord la responsabilité des gouvernements d'entreprendre tout leur possible pour faire que les OMD deviennent une réalité, il y a beaucoup que les jeunes peuvent réaliser par leurs actions afin de créer de meilleures conditions de vie pour les gens de leur quartier et dans le monde.

Vous aussi pouvez contribuer à cette boîte à outils avec vos idées et vos expériences! En 2011, notre nouveau site web www.ifm-sei.org sera lancé, avec une boîte à outils dans laquelle vous pouvez consulter des méthodes pédagogiques et des idées de projets sur de nombreuses questions différentes. Vous pouvez rechercher plus d'activités sur les OMD, et vous pouvez également ajouter des éléments utiles que vous avez développé, ou des renseignements sur les projets que vous avez exécutés avec votre groupe.

Nous espérons que nous pouvons recueillir beaucoup de contributions autour de ce site, de sorte que le réseau mondial des Pairs sans Frontières continuera à vivre.





IFM • SEI

international falcon movement
socialist educational international

www.ifm-sei.org