

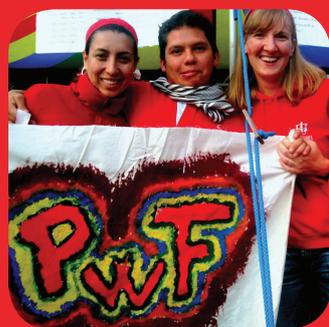


# Pares sin Fronteras

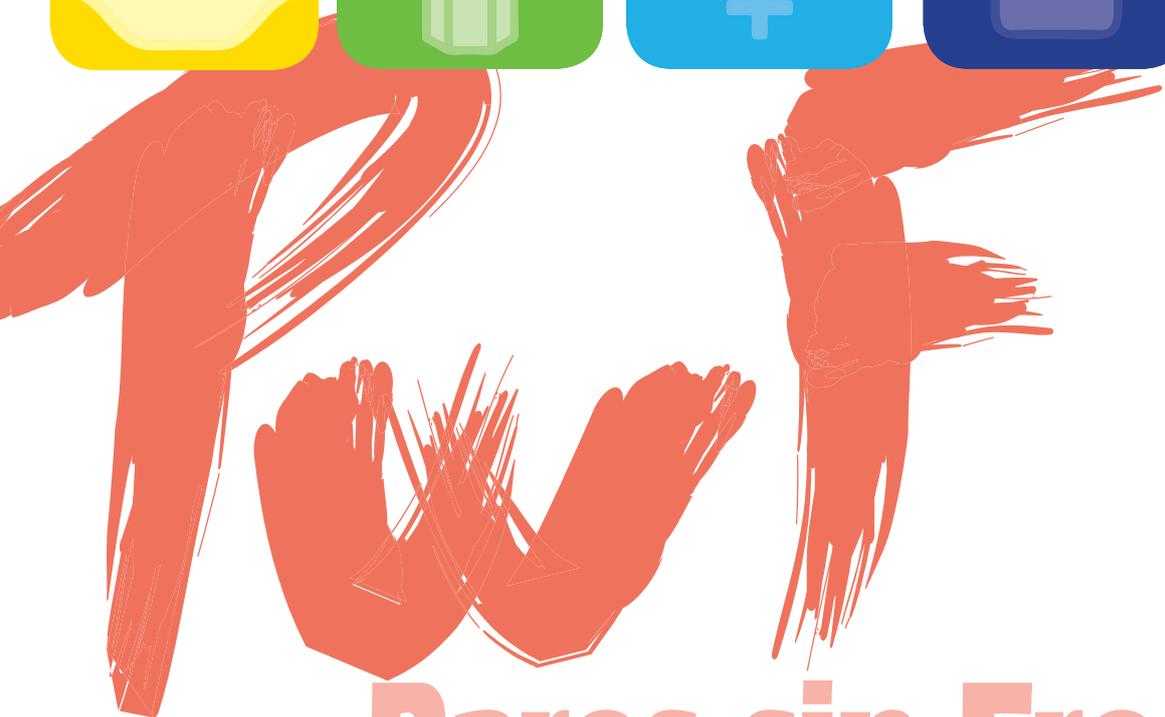
## Juventud para los ODM



IFM • SEI







# Pares sin Fronteras

## Juventud para los ODM



El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Education and Culture DG  
'Youth in Action' Programme



## Redacción y corrección

Christine Sudbrock, Tamsin Pearce and Lloyd Russell-Moyle

## Diseño gráfico y diseño

Martin Mensing-Braun

## Colaboradores

Sofian Adli, Muhammad Jailani, Horacio Orcao Muneme, Eva Dora da Cruz Joao, Suryawanshi Umakant Shesherao, Ruchima Arya, Abdoulaye Diallo, Aminata Diallo Thior, Eugeni Brigneti Masgrau, Adriana Grau, Sabine Troitzsch, Annika Jochheim, Dominik Eischer, Simon Walter, Matthew Nickels, Emma Kosmin, Pavla Cihakova, Katerina Souckova, Maria Johanna Paldanius, Katri Paatero, Liga Kreslina, Liene Jansone, Luz Karime Falla Ramirez, Marco Tulio Rincon Bello, Romulo Carlos Calle de Paula e Silva, Andreas Erik Juliao F. de Paula, Maria Jose Molina Molina, Daniel Chang Zapata, Mobarak Hossain, Shofiqul Islam, Rajni Ludathian, Sachita Devi Ludathian, Bastian Küntzel, Christine Sudbrock, Tamsin Pearce, Lloyd Russell-Moyle, Martin Mensing-Braun

## Traducción

Anamaria Almario, Daniel Chang, Ronald Salas, Adriana Grau, Marco Rincon, Christine Sudbrock, Ingrid de Kock

## MDG graphics

Copyright © UNDP Brazil

## Copyright © IFM-SEI

La reproducción del material en esta publicación es solamente autorizado por el uso educacional y non-comercial, si la fuente esta citada.

## [www.ifm-sei.org](http://www.ifm-sei.org)

International Falcon Movement - Socialist Educational International  
Rue du Trône 98  
1050 Brussels

primera edición Noviembre 2010



## Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>4</b>
Como usar esta publicación .....	5
La juventud y los ODM .....	6
<b>Educación de pares</b> .....	<b>9</b>
Sesión 1: ¿Qué es la educación de pares? ¿Es la educación entre pares para mí? .....	12
Sesión 2: ¿Cómo aprendemos? .....	14
Sesión 3: Mensajes: ¿Qué queremos decir? .....	16
Sesión 4: Comunicación.....	17
Sesión 5: Trabajando con niños y jóvenes.....	22
<b>Pobreza</b> .....	<b>30</b>
Proyectos locales sobre pobreza .....	32
Un dólar al día .....	33
Haz un paso adelante .....	35
Pobreza dentro la “jaula de oro” .....	38
<b>Educación</b> .....	<b>44</b>
Proyectos locales sobre educación .....	45
Exclusión de las actividades escolares.....	46
Acceso a la educación: Imágenes congeladas .....	48
Derechos atesorados.....	49
<b>Igualdad</b> .....	<b>52</b>
Proyectos locales sobre igualdad.....	53
La división del género.....	55
Los chicos, las chicas y la igualdad de géneros.....	63
Expectativas de las niñas y niños .....	64
Inmigración a Europa .....	65
<b>Salud</b> .....	<b>68</b>
Proyectos locales sobre la salud .....	70
¿Falso o verdadero?.....	71
Juego de mesa: La salud materna.....	74
Juego de inmunización .....	80
<b>Sostenibilidad ambiental</b> .....	<b>84</b>
Proyectos locales sobre la sostenibilidad ambiental .....	85
La importancia de las abejas .....	87
Mi huella ecológica.....	91
La búsqueda del tesoro: ¿Es todo acerca de la reducción?.....	96
<b>Conclusión</b> .....	<b>99</b>



## Introducción

### ¿Quiénes somos?

El movimiento Internacional Los Halcones - Internacional Socialista de la Educación es un movimiento educativo internacional que trabaja para empoderar a los niños y jóvenes en tomar un rol activo en la sociedad y luchar por sus derechos. Somos una organización sombrilla de 60 movimientos juveniles e infantiles alrededor del mundo, educando en base a nuestros valores de igualdad, democracia, paz, cooperación y amistad.

A través de nuestras organizaciones miembros y las actividades de nuestra internacional, nos proponemos asegurar que los niños y jóvenes estén bien informados sobre sus derechos y que estén empoderados para asegurar que estos sean respetados. Para alcanzar este objetivo, organizamos una variedad de actividades incluyendo seminarios, cursos de capacitación, campamentos internacionales y conferencias.

### Por los niños, niñas y jóvenes, para los niños, niñas y jóvenes

Los niños y jóvenes están involucrados en todos los niveles de toma de decisión en nuestro movimiento, desde sus grupos locales hasta el congreso mundial. Es nuestra firme creencia que los niños son competentes para tomar decisiones y tienen firmes opiniones en temas globales así como en asuntos que los afectan directamente. Ellos solo necesitan ser empoderados para sentir que sus voces sean escuchadas en la sociedad.

### Enfoque basado en los derechos de los niños y niñas

La Convención de las Naciones Unidas en los Derechos de los Niños es un documento clave en nuestro trabajo. Mediante la educación par, nos proponemos educar a los niños y jóvenes en sus derechos y apoyarlos para asegurar que sean respetados.



## Pares sin Fronteras

El objetivo de Pares sin Fronteras fue establecer una red global de educadores pares en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Los jóvenes involucrados en el proyecto compartieron experiencias y enfoques en educación de pares y desarrollaron estrategias de alta calidad para su implementación local. Los proyectos fueron establecidos en 17 comunidades locales, ocho en Europa, Asia y Latino América, enfocándose en la contribución juvenil hacia el logro de los ODM.

### Objetivos

- Empoderar, capacitar y apoyar a los jóvenes para convertirse en educadores pares en sus comunidades en los ODM.
- Brindar el espacio para que los educadores pares compartan y analicen enfoques en educación par.
- Desarrollar herramientas de efectiva educación par en los ODM incluyendo capacitación y materiales didácticos, videos y una página Web.
- Educar a los jóvenes en los ODM y empoderarlos para contribuir con el logro de las metas como parte de una red global.
- Crear una efectiva red activa, viva de pares mediante el uso de los medios y encuentros cara a cara.



## Grupo de dirección

Un grupo de dirección conformado por jóvenes de África, Asia, Latino América y Europa lideró el proyecto desde el comienzo. Diseñaron y realizaron los dos seminarios de trabajo en red así como apoyaron a sus educadores pares en sus regiones.

## Seminarios de red de educación par

Los educadores pares se reunieron dos veces durante el año para compartir sus experiencias, mejorar sus destrezas en educación par y desarrollar proyectos de educación par locales para identificar necesidades en sus comunidades. Los pares se formaron en una red global para apoyarse mutuamente en su trabajo local y asimismo brindarse motivación e inspiración. Durante el segundo seminario los pares evaluaron la primera fase de implementación local, trabajando juntos para encontrar soluciones a desafíos encontrados. También refinaron la metodología que habían desarrollado con el propósito de realizar talleres en los ODM con participantes del campamento internacional de la IFM SEI "Tren del Cambio".

## Proyectos locales de educación par

Seguidamente al primer seminario, los pares implementaron sus planes locales. Juntos con otros miembros de sus organizaciones, refinaron los proyectos y comenzaron a trabajar con jóvenes en sus comunidades locales para levantar conciencia de los ODM y para trabajar directamente hacia su cumplimiento. Seguido a la sesión de evaluación en el segundo seminario, los pares re desarrollaron sus planes para asegurar resultados sostenibles. Los proyectos locales se enfocaron en igualdad, salud, pobreza y sostenibilidad ambiental, identificados por los pares en los asuntos más apremiantes que afrontan sus comunidades.



## Recursos

Para apoyar la sostenibilidad del proyecto en adelante, este paquete de recursos ha sido desarrollado para asistir a los educadores en el trabajo en su comunidad y propagar el proyecto más ampliamente. Está previsto que se formen más educadores par en las organizaciones miembro pero también se hará uso de las herramientas en el más amplio trabajo juvenil comunitario.

## Como usar esta publicación

La publicación está dividida en dos partes: La primera se centra el entrenamiento de la educación par. Después de una introducción sobre que significa una educación par, vas a encontrar una serie de sesiones para enseñar a los educadores pares y reflejar con ellos las distintas partes de su trabajo.

También incluimos nuestros energizantes favoritos, los cuales pueden ser útiles para cualquier tipo de actividades educativas que quieras hacer.

La segunda parte del libro va sobre los ODM: Vas a encontrar subcapítulos de pobreza, educación, igualdad, salud y sostenibilidad ambiental, cada uno con su introducción del tema, algunos talleres para distintos grupos de edades y preguntas para la reflexión y debate de los ODM.

Puedes usar estos talleres para grupos de durante la semana, campamentos o seminarios, como una experiencia de monitor de grupo o como un educador par que está haciendo talleres por primera vez. Debes tener presente una cosa: Todos los talleres planificados son solo propuestas: siempre deberás adaptarlos a tu grupo. Algunos grupos tienen más experiencia que otros, algunos a veces necesitan más tiempo, algunos salir más, otros no. No cojas las propuestas como tal cual son, sino haz lo mejor para tu grupo y adaptación.



### La juventud y los ODM

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) son ocho metas para el desarrollo mundial. En el año 2000, los políticos de todos los países del mundo firmaron la Declaración del Milenio, un documento prometiendo reducir la pobreza extrema para 2015.

#### Los ODM son:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
2. Lograr la enseñanza primaria universal
3. Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer
4. Reducir la mortalidad infantil
5. Mejorar la salud materna
6. Combatir el VIH / SIDA, la malaria y otras enfermedades
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Para cada objetivo se han desarrollado indicadores concretos para medir qué tanto cumplimiento se ha dado (Por ejemplo: "Reducir a la mitad para 2015 la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable"). Han pasado ya 10 años y el progreso hacia el logro de los ODM ha sido muy lento. En el proyecto de Pares sin Fronteras, no trabajamos con la lista de los ocho ODM, lo hicimos con 5 de ellos, con el fin de hacerlos más pertinentes a las y los jóvenes. No hicimos ninguna diferenciación entre los tres ODM relacionados con la salud, ya que todos se centran en el acceso a la atención de la salud y el conocimiento de estos derechos y por lo tanto, es difícil trazar una línea entre ellos. También se dejó de lado el ODM 8 que trata de fomentar la asociación mundial para el desarrollo. Las y los jóvenes son muy conscientes de la importancia del alivio de la deuda y acceso a los mercados para los países en desarrollo, pero este ODM tiene un carácter más general y no aborda

los problemas concretos que enfrenta la juventud en sus comunidades. Las y los jóvenes sufren de manera desproporcionada con los problemas que los ODM pretenden abordar:

#### Pobreza

De los 1.2 billones de jóvenes en el mundo de hoy (de 15 a 24 años), más de 500 millones viven en la pobreza. Más de 200 millones de niños y jóvenes de todo el mundo siguen viviendo en la pobreza extrema con menos de un dólar al día y no pueden acceder a agua potable, ropa o alimentos y mucho menos a las actividades de recreación y ocio.

#### Educación

Más de 100 millones de niños no pueden asistir a la escuela porque tienen que cuidar de sus familias. Sin la educación primaria, sus familias se mantendrán en este círculo vicioso de puestos de trabajo mal pagados y a menudo peligrosos.



#### Igualdad

En los países desarrollados y en desarrollo, las mujeres todavía se enfrentan a desventajas estructurales en la sociedad. A menudo, sólo los niños son enviados a la escuela y en la mayoría de los países las mujeres tienen menos oportunidades de ser promovidas en su carrera y ganan menos por el mismo trabajo, a pesar de que lograron mejores resultados en la escuela.



## Salud

Enfermedades como la neumonía y la disentería pueden ser curadas y no causan problemas graves para las y los niños en los países desarrollados. Pero más de ocho millones de niños y niñas mueren cada año por estas enfermedades, ya que no tienen acceso a atención médica suficiente o buenas condiciones sanitarias. Lo mismo se aplica para las mujeres embarazadas que no pueden pagar servicios de salud reproductiva.

Cada minuto, seis jóvenes se infectan con el VIH. En total, 10 millones de jóvenes viven con el VIH / SIDA. Comunidades enteras sufren de los problemas derivados de esta enfermedad, con más y más profesores, agricultores y cuidadores que mueren de SIDA. El VIH / SIDA se puede prevenir, sin embargo, la conciencia es baja en muchas regiones y los tratamientos existentes son demasiado caros para casi todas las personas que sufren de SIDA.

## Sostenibilidad ambiental

El cambio climático y otros problemas ambientales como la contaminación del agua tienen graves consecuencias - que a menudo obligan a las personas a alejarse de sus hogares y empezar una nueva vida en las ciudades superpobladas. Un problema que los jóvenes tienen que enfrentar en el futuro y que algunos jóvenes en los países en desarrollo ya enfrentan en la actualidad.

Al leer estos hechos, queda claro que la participación de niños, niñas y jóvenes es muy importante para alcanzar los ODM. Ellas y ellos son expertos en sus vidas y deben participar en las decisiones que les afectan. Sin su contribución, será muy difícil encontrar soluciones a largo plazo.

Los niños, niñas y jóvenes están motivados para mejorar sus condiciones de vida y las de sus compañeros, pero tienen que ser apoyados y empoderados para contribuir a la consecución de los ODM.

**En este sentido, las organizaciones juveniles no deberían ver los ODM como metas en sí mismas, sino como una estructura de apoyo para el trabajo educativo y social en los distintos campos abordados.**

Con el fin de llegar a nuestro objetivo general - la mejora de las condiciones de vida de niños y jóvenes de todo el mundo - nuestro trabajo no puede limitarse a los temas especificados por los ODM. La lista de los ODM no es exhaustiva, sino que se reduce a los temas en los cuales los líderes políticos pudieron ponerse de acuerdo. La paz y la seguridad, por ejemplo, son condiciones previas para reducir la pobreza, pero no se mencionan en los ODM. Lo mismo es válido para la igualdad - El ODM 2 trata de la igualdad de género, pero la igualdad entre los grupos de edad, entre las nacionalidades, religiones y orientaciones sexuales no debe ser ignorada. Por lo tanto, las y los jóvenes deben ser alentados y apoyados para contribuir en todos los aspectos del cambio social, con el fin de combatir la pobreza y la exclusión social en sus comunidades. *Todas las estadísticas de esta publicación son tomadas de : 'Millennium Development Report 2010, United Nations, New York 2010*





# Educación de pares





## Educación de pares

¿Eres un educador? ¿Un facilitador? ¿Un trabajador juvenil? Quizás ¿un educador par?

Y ¿por qué eres activo en tu organización juvenil? ¿Para aprender? ¿Para ayudar a otros a aprender algo? Aprender suena bien, ¿verdad? ¡Tan constructivo y productivo!

El aprendizaje es fácilmente romantizado y glorificado. Sin embargo, el aprendizaje de algo siempre significa cambiar algo. Cambiar una percepción, una mentalidad, un entendimiento o cambiar de conducta. Y el cambio es difícil. Estamos cómodos cuando sabemos cómo funcionan las cosas, que necesitamos hacer y que no. Aprender significa admitir que no sabemos cómo funcionan las cosas y comenzar el proceso de averiguarlo. El aprendizaje es difícil; estresante y algunas veces doloroso. Si nos consideramos educadores, nuestra tarea es poner a los demás en este lugar difícil donde se da el aprendizaje y apoyarlos a lidiar con él.

### Pero...

Ya que el aprendizaje es difícil e incomodo, este sucede todo el tiempo. El aprendizaje se da en todas las circunstancias, incluidas aquellas donde no hay educadores cerca, o no hay facilitadores o al menos facilitadores que se consideren así. Aprendemos de todas las maneras posibles y en todos los lugares posibles, y por todas las razones posibles. Aprendemos con la gente y sin ella; organizada e incidentalmente; cosas prácticas y teóricas.

## La educación en las organizaciones juveniles

Las organizaciones juveniles son lugares donde se lleva a cabo mucho aprendizaje. Frecuentemente escuchamos describirlo como un proceso de "educación no formal". Esto se entiende como una estructura y proceso de aprendizaje que es organizado, donde los individuos o grupos de personas ha pensado que les gustaría que los demás

aprendan y como quieren facilitar este proceso de aprendizaje. Es de esta manera similar a los colegios y universidades. Existen, sin embargo, algunas cosas importantes que hacen de la educación no formal exactamente así: no formal.

### ¿Quién evalúa a quien?

Un aspecto importante de la educación no formal es que aquellos quienes planifican el proceso de aprendizaje no juzgan a los participantes lo tan bien que han aprendido. Aquellos no evalúan a los participantes como hacen los profesores escolares. Los participantes se autoevalúan como y que han aprendido y de qué manera pueden usar este aprendizaje en sus vidas. Esto reduce la distancia de poder entre los facilitadores y los participantes. Una distancia de poder se mantiene, sin embargo. Es bastante notoria cuanta confianza y buena voluntad dan los participantes a sus educadores. Cuando facilitamos actividades de aprendizaje no formal, no nos ganamos la confianza con el título "capacitador", "facilitador" o "jefe de equipo", sino siendo auténticos y honestos y creíbles en nuestro propósito.

### ¿Dónde se realiza?

En principio, la educación no formal se lleva a cabo en cualquier lugar. Sucede en los colegios, en las carpas y espacios deportivos, en el bosque y en los auditorios. Sin embargo, un espacio al que llamaríamos realmente no formal, permitiría a los participantes moverse y sentarse en diferentes constelaciones, tendría bastantes materiales creativos disponibles para expresar las opiniones de diferentes maneras y asegurar que las personas puedan verse cuando conversan entre sí (por ejemplo en círculos de sillas).

### ¿De qué se trata?

El contenido de la educación no formal puede ser muy diverso. Mientras lo que se discute es frecuentemente cercanamente relacionado a la



realidad de los participantes y además mayormente práctico que teórico, no descartamos la discusión de ideas abstractas en actividades no formales. De hecho, algunos asuntos que puedes encontrar en el currículum escolar de algunos lugares en el mundo pueden ser el contenido de educación no formal en otros lugares. Ya sea lectura, escritura, administración financiera, inclusión social, derechos humanos o trabajo en equipo, el contenido de la educación no formal es siempre una respuesta a una necesidad concreta de los participantes.

### ¿Y cómo es cuando sucede?

La comunicación e interacción, creatividad y apertura son aspectos importantes del aprendizaje no formal. El participante está en el centro, comunicándose activamente, reflexionando y decidiendo que aprender. Frecuentemente se usa un "aprendizaje experimental" como enfoque metodológico. Mediante ejercicios, simulaciones y juegos de rol los participantes pueden aprender desde experiencias concretas. Pero también las discusiones grupales o trabajo individual pueden ser procesos de aprendizaje muy no formales.

### ¿Quién está a cargo?

Una cosa fundamentalmente importante sobre la educación no formal es que el aprendiz es responsable del aprendizaje, no el facilitador o educador. Como facilitadores, somos responsables de crear un ambiente y proceso estimulantes, retirar todas las barreras posibles para facilitar el aprendizaje y alentar a los participantes que se hagan preguntas que tal vez antes no se hayan hecho. Pero lo que suceda en las mentes y corazones de los participantes es su elección y responsabilidad. Si alguien no encuentra interesante o relevante lo que se ofrece, está bien.

Cuanto mejor conocemos las necesidades y circunstancias de los participantes, mejor podemos retirar barreras para facilitar el aprendizaje y una gran manera de conocer bastante a nuestros participantes es siendo abiertos hacia ellos, siendo sus compañeros, siendo sus pares.

### ¿Par (peer)? ¿Qué es esto?

Ser un 'par', ("peer") significa que somos similares entre nosotros. Podemos ser de una edad similar y de similar procedencia, haber crecido en el mismo barrio o poder compartir una pasión. Somos parte de un grupo. Cuando estamos en el rol de facilitador y los participantes son nuestros peers, pares o similares- entonces esto es esencialmente educación par.

### ¿Y qué tiene esto que ver con la educación no formal?

Las 'reglas' de la educación no formal no cambian en la educación de pares. Más bien se refuerzan. Diseñar un proceso de aprendizaje desde una perspectiva de los participantes es aun más natural cuando miramos al mundo desde su perspectiva después de todo. Conocemos lo que es relevante y necesario para nuestro grupo meta porque somos parte de ese grupo meta. Evaluar lo que hemos aprendido juntos es más fácil cuando la distancia de poder entre los participantes y los facilitadores es más pequeña. Se trata entonces de hablar entre todos, no hablar para todos.

### ¿Cuáles son las ventajas de la educación par?

La educación par es una manera increíblemente poderosa de educación porque viene desde dentro. Así como sabemos que el aprendizaje tiene el más grande impacto sostenible cuando es enriquecido con la intrínseca motivación - una motivación que proviene desde nosotros mismos - podemos decir que lo mismo es válido para una comunidad que quiere o necesita aprender algo. Habiendo identificado juntos el problema a resolver, que injusticia abolir o que estructura cambiar, la educación par puede traer los métodos y enfoques de la educación no formal para brindar una estructura y el marco adecuado para cumplir con las necesidades de la comunidad.



## Herramientas de formación

### Introducción: Las sesiones de capacitación para los educadores pares

El objetivo de estas actividades es que son herramientas flexibles. Cada actividad explora una competencia diferente relacionada con la educación par. Las sesiones son bastante cortas para que puedan ser utilizadas en conjunto como parte de un seminario más largo o por separado. Se trata de actividades prácticas y, aunque su objetivo es ofrecer asesoramiento en caso necesario, su función principal es facilitar el aprendizaje activo y utilizar el conocimiento las personalidades y habilidades existentes, para resolver problemas dentro del grupo. Mientras más participación exista se puede sacar el máximo provecho. Como la comunicación es una de las competencias clave de los educadores de pares este es un enfoque fuerte dentro de las actividades.

Así como cualquier 'caja de herramientas' de métodos, es importante adaptar los ejercicios para acomodarlos a las necesidades precisas y experiencias del grupo con el que estás trabajando. Las versiones de las sesiones en esta publicación pueden ser usadas con grupos de diferentes edades, tamaños y niveles de experiencias que trabajan en diversos escenarios y en diferentes temas, pero los cambios serán necesarios. La mayoría de sesiones incluyen una duración de tiempo sugerido, estas se entienden simplemente como lineamientos, el tiempo exacto que necesitas para cada ejercicio dependerá del grupo y del contexto con el que estás trabajando.

*Unas de ese sesiones son las adaptaciones de 'skill building sessions for peer education' del proyecto c-change, Woodcraft Folk, Gran Bretana. [www.switchonswitchoff.org](http://www.switchonswitchoff.org)*

#### Las sesiones

1. ¿Qué es la educación par? ¿Es la educación par para mí?
2. ¿Cómo aprendemos?
3. ¿Qué queremos decir?
4. Comunicación
5. Trabajar con los niños y jóvenes

#### Energizantes

Energizantes no están incluidos en estas actividades. Los energizantes son actividades que los grupos a menudo necesitan para llenar el grupo de energía. Algunos de los cuales tienen un 'objetivo' también. Una selección de energizantes se puede encontrar en la página 25.

#### Tamaño del grupo

No hay tamaño del grupo específico, pero un buen número se sitúa entre 12 y 20, más de eso hace difícil la participación.



## Sesión 1:

### ¿Qué es la educación de pares? ¿Es la educación entre pares para mí?

**Tiempo:** 90 minutos

#### Objetivos

- Llegar a un entendimiento común de la educación de pares
- Explorar el valor añadido de la educación de pares
- Dar a la gente el espacio para decidir si quieren ser educadores de sus pares

#### Materiales

- Notas Post it
- Lápices
- Definiciones del término "pares"
- Papel

#### Preparación

Copie las definiciones del término 'pares' en pedazos más grandes de papel para pegar en la pared.

### Instrucciones

1. Pedir a los participantes que cierren los ojos y pensar en tres experiencias de aprendizaje importante que tuvieron en sus vidas. Se puede escribir si se sienten más cómodos al hacerlo. Hágales las siguientes preguntas: (10 minutos)
  - ¿Qué aprendió?
  - ¿Cómo se llevó a cabo el aprendizaje? ¿En qué contexto? ¿Dónde estabas?
  - ¿Quiénes participaron en esta experiencia de aprendizaje? ¿De quién aprendiste?
2. Pide a algunas personas a compartir sus experiencias brevemente con el grupo (5 minutos)
3. Pide a los participantes a escribir los nombres y funciones de las personas de las que han aprendido en el post-it. Recoge los post-it en la pared, agrúpalos. (10 minutos)
4. Hablar en un grupo grande: ¿Quiénes de estas personas son sus compañeros y quiénes no lo son? Divida a los post-it en dos grupos en la pared. (5 minutos)
5. Dar un par de definiciones de la palabra 'pares', pegarlas en la pared y dejar tiempo para preguntas y explicaciones breves. (5 minutos)
6. Formar grupos de cuatro o cinco. Pídeles que piensen el valor añadido de la educación par: ¿Por qué tiene sentido para ser educados por un par? Informe de vuelta. (10 minutos)
7. En los mismos grupos, los participantes deben dibujar una persona en un papelógrafo. A un lado de la persona se escribe las cualidades de un buen educador, al otro lado las cosas que debe evitar un educador par. (15 minutos)
8. Los grupos deberán presentar de nuevo. Sólo deben decir cosas nuevas, no repetir lo que los grupos antes que ellos ya han dicho. Añadir cualidades de la siguiente lista. Pregunta al grupo cuáles de estas cualidades sólo son válidos para la educación par y cuáles son válidas para todas las clases de la educación. (15 minutos)



9. Dibuja una montaña en un papelógrafo en la pared. Toma cada cualidad, y pregunta al grupo qué tan lejos está la montaña con esa cualidad. Pregunte a las personas para compartir con el grupo. (10 minutos)
10. Señale que las cualidades, aunque son parte de nuestra personalidad, pueden ser desarrolladas. También destaca que las 'habilidades', tales como hablar a grupos o debates previos no están incluidos - que pueden ser aprendidos. Dibuja otros puntos de acuerdo. (5 minutos)

## Algunas cualidades de un educador de pares

- Interesado** - genuinamente interesado en los temas
- Preocupado** - desea que otras personas aprendan sobre el tema
- Comprometido** - capaz de dedicar parte de su tiempo y energía
- En contacto** – consciente de los intereses y las actitudes de los jóvenes
- Aceptando** - tolerante de las personas y sus opiniones, sin importar la raza, la cultura, el sexo
- Respetuoso** - respetar el derecho de las personas a tener sus propias opiniones, decisiones e ideas
- Confiado** - pero no arrogante
- Bueno en las relaciones** – en la formación de amistades y su mantenimiento
- Accesible** - otros son capaces de hablar contigo de manera abierta y confían en ti
- Consciente de sí mismo** - saber sus puntos fuertes y sus necesidades
- Abierto** - pedir ayuda y aprender de los errores
- Digno de confianza** - se puede confiar en que mantendrá un acuerdo
- Buen miembro del equipo** - puede trabajar con otros hacia un objetivo

## Definiciones del término 'Pares'

Un grupo de pares es un grupo social formado por personas que son iguales en aspectos tales como la edad, educación o clase social. Un grupo de pares está un grupo primario informal de personas que comparten un status similar, y que suelen ser de más o menos la misma edad. Los miembros de un grupo de compañeros a menudo tienen intereses similares y antecedentes. Sin embargo, algunos grupos de pares son muy diversos, cruzando las divisiones sociales como el estatus socioeconómico, nivel de educación, raza, credo, cultura o religión. Wikipedia

Par: Uno que es igual a otro, especialmente uno que pertenece al mismo grupo social por motivos de edad, grado, o el estado. Diccionario Webster

Par:

1. Una persona de la misma condición jurídica: "un jurado de sus pares"
2. Una persona que es igual a otra en las capacidades, calificaciones, edad, origen y condición social. Dictionary.com



## Sesión 2: ¿Cómo aprendemos?

**Tiempo:** 60 minutos

### Objetivos

- Concientizar que las diferentes personas aprenden mejor en diferentes formas
- Reflexionar sobre los favoritos estilos de educación par
- Considerar como adaptar los métodos y direccionar para mas estilos de aprendizaje

### Materiales

- Papel
- Marcadores
- Métodos, actividades copiadas de este manual o de cualquier otra fuente
- Notas "Post-it"

### Preparación

Copiar los métodos de este o de otra fuente para cada grupo.

### Instrucciones

1. Pedirle a los participantes que consideren en parejas un tema, como ellos creen que aprendieron y aprenden acerca de eso. Cuando ellos hayan finalizado con un especifico tema, ellos deberían hablar sobre otros (10 minutos).
2. Permitir a cada pareja compartir dos puntos y escribir esos puntos en una cartelera. (10 minutos)
3. Facilitar a todo el grupo la discusión.
  - ¿Cómo ellos aprenden mejor?
  - Que métodos de aprendizaje les gustaría usar en el contexto como el de esta sesión? ¿Por qué?
  - Ustedes prefieren diferentes métodos a diferentes cosas? (20 minutos)
4. Entregar unas copias de métodos a grupos pequeños (pueden utilizar algunas actividades en este manual para tomar como ejemplo). Juntos deberían:
  - Leer el método.
  - Discutir cual estilo de aprendizaje será el utilizado.
  - Considerar como pueden ser adaptados para incluir mas estilos de aprendizaje.
  - Ubicar los métodos en la pared con post-its habiendo realizado las adaptaciones del estilo de aprendizaje.
5. Resumen.



## Unos temáticos posibles

- Aprender acerca de los ODM
- Montar en bicicleta
- Primeros auxilios
- Entendimiento de la globalización
- Utilizar la cámara
- Cocinar una cena
- Trabajar con los niños

## Posibles formas de aprendizaje

- Escuchar
- Prueba y error
- Ver fotografías/ imágenes/ gráficos
- Dibujar/ visualizar algo
- Música/ ritmo
- Discusión de grupo
- Reflexionar solo acerca de lo que se ha escuchado
- Habiendo dado unos números y estadísticas, digerirlos
- Ser enseñado a través del ejemplo
- Hacer interrogantes
- Televisión/ video
- Internet
- Haciendo algo
- Observación



## Sesión 3: Mensajes: ¿Qué queremos decir?

**Tiempo:** 60 minutos

### Objetivos

- Presentar mensajes comunes que el grupo quiera compartir con sus pares
- Considerar como es mejor comunicar este mensaje para que llegue a sus pares

### Materiales

- Trozos pequeños de papel (medida A5)
- Papelógrafo
- Rotuladores /bolígrafos

### Instrucciones

1. En grupos pequeños, mirar que preguntas o áreas están basados tu educación par (salud, cambio climático, igualdad, etc.) y considerar seguir:
  - ¿Qué queréis decir con este tema?
  - ¿Qué queremos que entiendan/piensen nuestros pares?
  - ¿Qué queremos que cambien o hagan nuestros pares con este proceso? (15 minutos)
2. Grabar puntos clave en papeles pequeños.
3. Comparte la discusión con todo el grupo y probad de llegar a definir un mensaje común. Tratad de que este mensaje sea corto, claro y entendible. (15 minutos)
4. Todo el grupo hablará de las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo la educación par puede ayudarnos a entender nuestro mensaje?
  - ¿Porque nuestros pares deberían escucharnos a nosotros y no a otros?
  - ¿Qué ventajas tenemos nosotros por encima de profesores, diarios, televisión o otras herramientas de comunicación?
5. En parejas, nombrad todo lo que puede ayudar a difundir el mensaje y todo lo que lo dificulta. ¿Qué los aleja o acerca a vuestro mensaje? ( 10 minutos)
6. Las parejas deberán compartir sus ideas con todo el grupo. (5 minutos)

### Ayuda

- Información clara sin jerga
- Mirar distintos puntos de vista del tema
- Aprender de forma divertida
- Tener fotografía e ilustraciones

### Dificultades

- Historias que dan miedo
- Gente condescendiente
- Mucha información técnica
- Se sienten culpables por su comportamiento
- El enfoque "yo lo sé mejor"
- El mensaje sea visto como irrelevante



## Sesión 4: Comunicación

Estas sesiones pueden ser divididas dentro de muchas sesiones y usadas como “coger y mezclar”, dependiendo del tipo de comunicación que quieras fortalecer en el grupo.

### Ejercicios

- I. Comunicación en una y en dos direcciones
- II. Interpretar el lenguaje corporal
- III. Desafíos de comunicación
- IV. Escuchar
- V. Hacer preguntas abiertas

### I. Comunicación en una y en dos direcciones

**Tiempo:** 20 minutos

#### Objetivo

Manifiestar la fluidez de la información y las diferencias entre una dirección, dos direcciones parcialmente y dos direcciones completamente

#### Materiales

- Un dibujo simple
- Un trozo de papel para cada participante
- Un bolígrafo para cada uno

#### Preparación

Dibuja un dibujo simple para el narrador que describirá a los dibujantes.

### Instrucciones

1. Comunicación en una dirección: En grupos pequeños un voluntario deberá describir una foto que el otro grupo deberá dibujar. Solo el narrador puede hablar y describir la foto con sus propias palabras. Ellos no deberán usar ninguna palabra que pueda identificar inmediatamente el objeto.
2. Comunicación parcial en dos direcciones: Los dibujantes pueden preguntar preguntas al narrador para mejorar su dibujo, el narrador solo puede contestar “sí” o “no”.
3. Comunicación completa en dos direcciones: El narrador puede hablar libremente para responder a los dibujantes.
4. Comparación y conclusión: Poned conjuntamente los dibujos y discutid los tres niveles de comunicación. ¿Te sentiste a gusto al ver que tus dibujos iban mejorando después de la primera ronda? ¿Después de la segunda? ¿La tercera? ¿El narrador se sintió seguro al ver que su descripción iba siendo más precisa para los dibujantes?



## II. Interpretar el lenguaje corporal

**Tiempo:** 20 minutos

### Objetivos

- Explorar la importancia del lenguaje corporal en la comunicación
- Identificar los diferentes tipos de lenguaje corporal y que pueden estos significar

### Materiales

Tarjetas pequeñas con los posibles emociones

### Preparación

Cortar tarjetas pequeñas para cada pareja (y agrega tu propia si deseas).

### Instrucciones

1. Divide el grupo en parejas.
2. Se entrega a una persona de cada pareja una pieza de papel con una emoción escrita en él. Ellos deberían tratar de comunicarse o "interpretar" la emoción solo usando el lenguaje corporal.
3. La otra persona debe tratar de adivinar de que trata la emoción y imitar al primero.
4. Todo el grupo debe discutir el lenguaje corporal, su importancia y posible impacto durante la educación par.
  - ¿Qué tipos de lenguaje corporal necesitas tener en cuenta durante la educación par?  
¿Porque deberías prestarles atención?
  - Si tú ves estas emociones expresadas durante una sesión de educación par, ¿qué harías?
  - ¿Qué lenguaje corporal te gustaría ver de los participantes durante una educación par?  
¿Cómo te asegurarías que esto suceda?

### Posibles emociones

Interesado	Aburrido	Molesto
Enojado	Feliz	Confundido
Incómodo	Distraído	Deslumbrarse con algo



### III. Desafíos de la comunicación

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivos**

- Estimular el pensamiento sobre los desafíos de comunicación
- Considerar como superar los desafíos común de la comunicación

**Materiales**

Fotocopias de tarjetas de rol

**Preparación**

Copiar las tarjetas de rol.

**Instrucciones**

1. Dividir el grupo en parejas. Pedir parejas de voluntarios y asignar tres parejas para cada una de las tarjetas de rol de la A a la C.
2. Cada pareja debería interpretar su rol frente al grupo, por 2 minutos. Discutir con todo el grupo, después de cada uno:
  - ¿Que estaba sucediendo en cada actuación de roles?
  - ¿Suceden estas cosas en la vida real?
  - ¿Cómo superarías tal desafío de comunicación?
3. Pedir a las parejas discutir juntas sobre posibles problemas de comunicación. Después de unos minutos, preguntar si algunas parejas han pensado en algún problema y permitirles actuarlas.
4. Discutir esto con el grupo.

### Tarjetas de rol

**Pareja A**

Dos personas se encuentran – uno habla emocionada y rápidamente sobre el tema. El otro intenta ingresar una palabra o hace una pregunta; pero el primero solo habla y habla. Al final el otro no tiene más opción que quedarse resignado en silencio.

**Pareja B**

Dos personas se encuentran y cada uno empieza a contarle a la otra sobre el tema de salud o un evento relacionado. Cada uno tiene un cuento diferente para contar. Ninguno se escucha y ambos hablan a la vez.

**Pareja C**

Dos personas se encuentran y comienzan a conversar; uno escucha mientras la otra habla; hacen preguntas. Escuchan las respuestas y comparten ideas y noticias cada uno.



## IV. Escuchando

**Tiempo:** 40 minutos

### Objetivos

- Conocer el silencio y la necesidad de ello, a veces, durante la educación par
- Considerar que hace un buen oyente y desarrollar destrezas para escuchar

### Materiales

- Papelógrafo
- Plumones

### Instrucciones

1. Dividir al grupo en dos, una mitad serán los líderes de grupo, y los otros los jóvenes.
2. Llevar a un salón aparte al grupo que va ejercer el rol de jóvenes y brindarles un escenario, por ejemplo: Ellos son niños que no hablan inglés muy bien. La primera noche del campamento ellos mojan la cama, y los otros niños se han estado riendo de esto, y haciéndoles burlas, como poner agua en la cama. Ahora quieren irse a casa y abandonar el campamento. Decirles que antes que respondan cualquier pregunta del grupo de líderes, ellos deben contar mentalmente lentamente hasta cinco. Si el que pregunta hace algún ruido, el conteo comienza de nuevo.
3. Reunir al grupo de líderes, y decirles que ellos son líderes de grupo y han notado que un niño de su grupo está descontento en el campamento. Deben conseguir tanta información necesaria del niño como sea posible del porque está descontento.
4. Juntar a los grupos, y reunirlos en parejas, darles tiempo para que quien pregunta pueda obtener tanta información posible del joven. (10 minutos)
5. En el grupo grande averiguar cuanta información fue revelada, y preguntar cómo se sintió cada parte de la situación durante el juego de rol, discutir los enfoques que cada líder utilizó y como esto se puede aplicar a situaciones de educación par. (15 minutos)
6. En grupos de tres, pedir a los participantes compilar sus ideas en papelógrafo bajo dos columnas. (10 minutos)
7. Resaltar que un buen educador par debería ser un buen oyente. Recordarles las cualidades importantes de la sesión 1. (5 minutos)



## V. Hacer preguntas abiertas

**Tiempo:** 40 minutos

### Objetivos

- Aumentar la conciencia de la importancia de la formulación de preguntas en la educación par
- Desarrollar habilidades para hacer preguntas abiertas con el fin de facilitar el aprendizaje

### Materiales

- Papelógrafo
- Marcadores
- Tarjetas de palabras

### Preparación

Copiar un conjunto de tarjetas para cada par.

### Instrucciones

1. Dividir el papelógrafo en tres secciones y escribir: "preguntas abiertas", "preguntas cerradas" y "preguntas capciosas" en las columnas. Por debajo de escribir unos ejemplos, por ejemplo:
2. Abierto: ¿Qué piensa usted de este taller? (Cualquier respuesta puede ser dada), Cerrado: ¿Te gusta este taller? («Sí» o «no» es necesario), Capciosas: Este taller es excelente ¿no? (La pregunta se formula con el fin de 'llevar' al oyente a una respuesta.)
3. Asegúrese de que tiene una serie de ejemplos preparados para mostrar la diferencia. (5 minutos)
4. Pida al grupo añadir los ejemplos de los diferentes tipos de preguntas. (5 minutos) Con todo el grupo discuta: ¿Qué tipo de pregunta es la mejor para fomentar el debate? ¿Por qué? Discuta la importancia de preguntas abiertas y de la importancia de los otros tipos de preguntas, sus limitaciones y, en el caso de las preguntas capciosas, el sesgo. (5 minutos) Reparta las tarjetas con una pregunta en cada tarjeta (consultad las tarjetas de palabras).
5. En parejas los participantes deben pensar en un tema relacionado con su proyecto y tomar cada tarjeta, tratando de usar la palabra en la tarjeta para crear una "pregunta abierta" sobre el tema dado. En esta etapa, no use la tarjeta "¿De qué manera quieres decir?". (10 minutos)
6. Pide a todo el grupo que trate de pensar en otras maneras de hacer preguntas abiertas. También pídeles que consideren la tarjeta "¿De qué manera quieres decir?" "¿Se siente como el uso de frases similares a esta puede ayudar a desarrollar la discusión? Lista la retroalimentación en el papelógrafo con todo el grupo. (15 minutos)

### Tarjetas de palabras

¿Cómo?	¿Dígame?
¿Cuándo?	¿De qué manera quiere usted decir?
¿Qué?	¿Por qué?



## Sesión 5: Trabajando con niños y jóvenes

**Tiempo:** 90 minutos

### Objetivos

- Considerar los desafíos específicos de la educación par con los distintos grupos destinatarios
- Compartir los criterios para superar estos desafíos

### Materiales

- Papelógrafo
- Plumones

### Instrucciones

1. Divida el grupo en tres subgrupos, cada uno centrado en un grupo de edad (menores de 12 años, 13 a 16 o superior a 17). Hagan una lluvia de ideas con algunos de los posibles retos en el trabajo con ese grupo de edad desde su propia experiencia. (15 minutos).
2. El grupo debería elaborar una pequeña obra alrededor de uno de estos desafíos para ilustrarlo. (15 minutos)
3. Cada grupo, a su vez presenta su obra a los demás.
4. Tras la presentación, el público debe tratar de identificar el problema y el grupo debe confirmar que han acertado.
5. Posteriormente, el grupo realiza la obra de teatro de nuevo, pero esta vez los miembros del público pueden 'saltar' a la escena en cualquier momento para tratar de ilustrar cómo manejar ese reto. Es muy importante que no se utilicen "soluciones mágicas" (por ejemplo, si un niño no está dispuesto a cooperar, no puede cambiar de repente a ser una persona que coopera). Las soluciones deben centrarse en lo que los educadores de pares pueden hacer para cambiar la situación.
6. Facilitar la discusión de todo el grupo después de cada obra. El grupo debe discutir las soluciones. (Hasta una hora dependiendo del número de sub-grupos)
  - ¿Son realistas?
  - ¿Pueden ser aplicados en la vida real?
  - ¿Podemos pensar en otras maneras de afrontar este desafío?



## Energizantes

Los energizantes son actividades rápidas que sirven para devolverle energía a un grupo o como “calentamiento” en las mañanas. Puedes realizarlas antes de cada sesión o en el medio de una de ellas si la energía es baja.

### Pingüinos y osos polares

Los jugadores están dispersos por el salón. Dos jugadores- uno en el rol de oso polar y otro en el rol de pingüino se paran en el lado opuesto en el área de juego. Los osos polares gruñen y agitan sus brazos, persiguen a los pingüinos. El pingüino camina con sus piernas juntas haciendo pequeños ruidos de “beep-beep”. Para escapar del oso polar, el pingüino puede parar detrás de cualquiera de los otros jugadores, tocando sus hombros. El jugador que se toque se transformara en oso polar y el oso polar que existía se convierte en pingüino. Si el oso polar atrapa al pingüino, ellos intercambian roles, el pingüino se convierte en oso polar y viceversa. ¡Las voces y la actuación son muy importantes!

### Gaviotas y peces

La mayoría de los jugadores son peces. Dos voluntarios son gaviotas que van a atrapar a los peces. Los jugadores se mueven por el área de juego actuando como pez o como gaviota (las gaviotas agitan sus alas y lloran muy fuerte, el pez se mueve caminando con sus manos en frente de él, balaceándose por todo el área de juego). Una vez un pez es capturado, debe quedarse quieto o gritar ayuda. Un pez puede ser salvado si otros dos peces unen sus manos y lo rodean y mueven sus manos hasta el piso. El juego se acaba cuando todos los peces son capturados.

### Ensalada de frutas

El grupo se sienta en sillas formando un círculo. Hay una silla por cada jugador y una persona en el medio. A cada persona se le asigna el nombre de una fruta (4 o 5 personas con la misma fruta). Cuando la persona del medio diga el nombre de una fruta, todas las personas que lo tengan deben cambiar de puesto, dejando a una sola persona en el medio (la persona que hizo antes el llamado debe ocupar una silla). No está permitido que ninguno se quede sentado en la misma silla. La persona que queda en el medio debe gritar el nombre de otra fruta. Si alguien grita “ensalada de frutas”, todo el mundo debe cambiar de puesto.

### Ma-zinga

El grupo forma un círculo uniendo hombro a hombro. El primer jugador empieza liberando con fuerza su mano hacia el centro del círculo gritando “Maaaaaa...” El siguiente jugador hace lo mismo iniciando una ola. Los jugadores no pueden parar o tomar aire, Una vez todo el grupo esta gritando “Maaaaa...”, todo el grupo se mueve al unísono, sacando sus manos hacia afuera gritando “ZINGA”. La primera persona debe sostener el “maaaa...” por el tiempo más largo hasta que todo el grupo se haya unido al grito, por lo tanto, el grupo debe unirse muy rápido para que la primera persona no se quede sin aliento.



## Bebé en la autopista

Los jugadores forman un círculo exceptuando una persona que se para en el centro. Esta persona señala a alguien y la da una instrucción. La persona que ha sido señalada debe empezar a actuar conforme a la instrucción con la ayuda de las personas que se encuentran a cada lado. Si una de las tres personas se equivoca, deben reemplazar la persona en el centro.

**Bebé en la autopista:** La persona del medio se hecha en el suelo, se mete el dedo en la boca y llora. Las personas de los lados pretenden que manejan carros haciendo ruidos de motor.

**Tostadora:** Las personas del lado voltean mirándose las caras con sus brazos alrededor de la persona del medio. La persona del medio es la "tostada" saltando y diciendo "bing-bing".

**Mezclador:** La persona en el medio levanta sus brazos por encima de las cabezas de sus dos vecinos. Las personas deben empezar a girar como si fuera un mezclador de comida.

**Lavadora:** Las dos personas de los lados deben crear un círculo con sus brazos en frente de la persona del medio, la persona del medio es lo que se lava - debe girar su cabeza al rededor de la máquina,

**Elefante:** La persona del medio hace la trompa del elefante con sus brazos, las dos de los lados hacen las orejas.

## Carrera de Caballos

Los jugadores se arrodillan en un círculo muy cerca el uno del otro. El facilitador explica que esta es una carrera de caballos y que hay tres movimientos para aprender. Los caballos corren golpeando con sus palmas en sus muslos. Un pequeño salto se hace levantando el cuerpo y alzando las manos hacia el aire. Un salto largo es igual pero dejando las manos hacia el suelo. Una vez que todos conocen los movimientos el facilitador actúa como un comentarista de carreras y lidera esta carrera, haciéndolo cada vez más rápido introduciendo saltos y turnos (liderando un lado). La carrera termina con una foto final (volteando la cabeza a la cámara y sonriendo).



## Uno, dos, tres

Los jugadores deben hacerse en pares. Con su par, deben contar hasta tres. La persona A dice 1, la persona B dice 2, la persona A dice 3, la persona B dice 1 y así siguen. Los pares pueden practicar esto un rato. Después los pares se deben dividir y buscar otro compañero. Esta vez el 2 es reemplazado con un aplauso. Después de unos minutos los jugadores deben encontrar otro compañero. Esta vez el 1 es reemplazado por un movimiento como pato. Después de unos minutos los jugadores deben buscar otra pareja, Finalmente el 3 es reemplazado por un salto.

(A: movimiento como pato, B: Aplauso, A: salto, B: movimiento como pato, A: Aplauso...)



## La canción de la banana

El facilitador empieza a cantar la canción, todas las personas pueden unirse a ella muy fácilmente. Mientras cantan deben mover sus cuerpos acorde a la letra.

Form- ba-na-na – form, forma ba-na-na (2x)

(Lentamente mueve tus brazos hacia arriba hasta que las manos se juntan sobre tu cabeza)

Peel- ba-na-na –peel, peel ba-na-na (2x)

(Lentamente mueve hacia abajo tus brazos de nuevo)

Mash – ba-na-na, mash, mash ba-na-na (2x)

(Mueve todo el cuerpo como si estuvieras machacando una gran banana)

Shake- ba-na-na – shake, shake ba-na-na (2x)

(Agita tu cuerpo como si te estuvieras mezclando)

Split- ba-na-na- split, split ba-na-na (2x)

(Muévete como si fueras a partir una gran banana)

Cut–ba-na-na –cut, cut ba-na-na (2x)

(Muévete como si fueras a cortar una gran banana en pequeños trozos)

Eat- ba-na-na- eat, eat- ba-na-na (2x)

(Muévete como si fueras a comerte una gran banana)

Bananas of the world – Unite!

(Párate derecho, aplaude una vez cuando tus manos se encuentren y debes gritar “Unidas”)

## 3 círculos

El grupo se para formando un círculo. Todos escogen en silencio a otra persona. Cuando el facilitador diga “vamos” todo el mundo trata de hacer 3 círculos alrededor de la persona que ellos han elegido muy rápido. Cuando ellos hayan triunfado, se pueden sentar en el suelo.

## Profesor loco

Formar grupos de cuatro personas. Una persona de cada grupo es el profesor loco. Las otras tres son robots. Los grupos se deben dispersar por el salón. Los 3 robots se paran con sus espaldas muy cerca. Cuando el facilitador diga “vamos” los robots deben empezar a caminar. Ellos solo pueden caminar hacia adelante. Cuando no puedan continuar su camino (porque hay una pared o otro robot), ellos deben caminar en el mismo punto y hacer ruido para que el profesor sepa donde están. El objetivo del profesor es volver a juntar sus tres robots, con las caras hacia adelante. Los robots pueden cambiar de dirección si el profesor golpea sus hombros. Si golpea en el hombro derecho, el robot debe voltear hacia la derecha. Si golpea el hombro izquierdo el robot debe voltear hacia la izquierda.



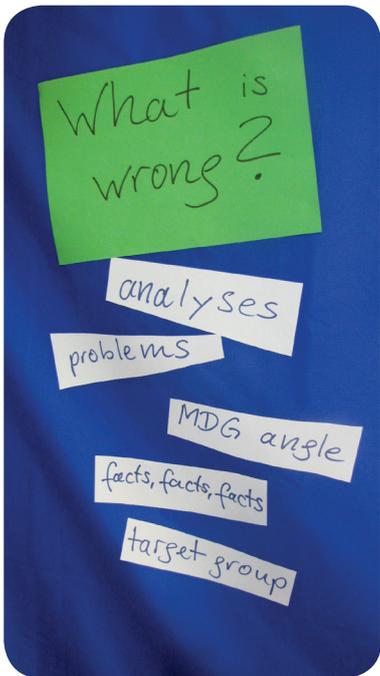
## Desarrollo del proyecto

En Pares sin Fronteras, los educadores de pares participaron elaborando proyectos sobre los diferentes ODM que se llevaron a cabo en sus comunidades locales. Cada proyecto es diferente, el contenido y la metodología se eligieron de acuerdo a las necesidades específicas de cada comunidad. A pesar de estas diferencias, los proyectos fueron desarrollados en conjunto con el apoyo y la retroalimentación de los otros miembros del grupo, lo cual fue muy apreciado por todos.

Este capítulo será útil ya sea si quieres planificar un proyecto y no sabes cómo estructurar la fase de planificación, o si deseas facilitar el desarrollo de proyectos separados en un grupo más grande.

### Desarrollo del proyecto paso a paso

Cuando tienes una idea para un proyecto, es a menudo una gran tentación de simplemente empezar a hacerlo. Decides el método que más te gusta y te lanzas a desarrollar tus actividades. Hacer algo es más llamativo que planearlo. Pero después de un tiempo te das cuenta de que todo lleva mucho más tiempo y que realmente no se pueden ejecutar todas tus actividades o que tus planes cuestan mucho



más dinero de lo que hubieras imaginado. Entonces, tienes que acortar tus actividades y deshacerte de las más caras y al final nadie está realmente satisfecho. La próxima vez debes recordar estos dos principios: Una planificación previa evita el bajo rendimiento (en inglés: Prior planning prevents poor performance), y: ¡Hazlo lo más sencillo posible! (En inglés: Keep it simple, sweetheart)

Si realmente quieres mejorar las cosas dentro de tu comunidad, para tu grupo de jóvenes o en tu escuela, entonces debes darte el tiempo para responder las siguientes preguntas.

#### ¿Qué está mal?

Analiza la situación a tu alrededor: ¿Cuáles son los problemas? Trata de encontrar a tantos hechos como sea posible para identificar los desafíos más urgentes. Por ejemplo, podrías descubrir que, después de años de disminución del número de nuevas infecciones por el VIH, de repente el número de nuevas infecciones está aumentando porque los jóvenes piensan que el SIDA ya no es un problema y no usan condones.

#### ¿Qué es lo que quieres lograr?

Establece un objetivo para tu proyecto. Un objetivo es la meta final o el resultado que quieres lograr al final de tu proyecto. Este podría ser nuestro ejemplo:

- Reducir el número de nuevas infecciones por el VIH en una ciudad A

#### ¿Cuáles son los pasos hacia el objetivo?

Los pasos para lograr la meta están definidos por los objetivos que estableciste para tu proyecto. Los objetivos tienen que ser inteligentes: específicos, mensurables, realizables en el tiempo, pertinentes y consolidados. (En inglés: SMART: specific, measurable, relevant and time-bound)

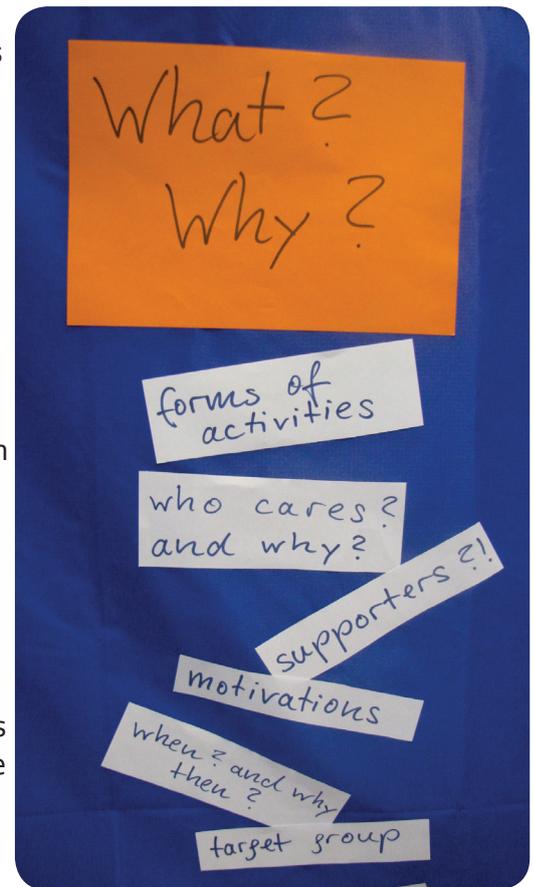
Para lograr el objetivo de de nuestro ejemplo, los objetivos inteligentes serían:



- Aumentar la conciencia sobre el peligro de las infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes de la ciudad A
- Crear conciencia sobre la importancia del uso de preservativos
- Mejorar el acceso a preservativos para los jóvenes en la ciudad A

### ¿Qué y por qué?

- Ahora tienes que pensar en qué hacer para lograr tus objetivos. No elijas la actividad más llamativa sin tener en cuenta las alternativas y responder por qué crees que esta actividad será la más útil. Puedes decidir comenzar con una campaña de sensibilización durante los partidos de fútbol, porque ahí es donde se reúnen la mayoría de los jóvenes de la ciudad.
- Identifica quién puede ayudarte en tu actividad. ¿A quienes les importa lo que estás haciendo y por qué podrían ayudarte? Una iniciativa nacional del SIDA podría apoyar con material, ya que tienen el mismo objetivo. El club de fútbol podría darte acceso al estadio debido a que tu proyecto mejoraría su imagen. También puedes encontrar un grupo de personas que quieran ayudarte a organizar las actividades.
- ¿Cuándo quieres ejecutar esta actividad? ¿El próximo fin de semana? Pero ¿por qué? Puede que sea tu fin de semana libre, pero los materiales de la iniciativa nacional de SIDA aun no llegan y podrías estar en medio de las vacaciones, cuando los jóvenes de la ciudad A prefieren ir a la playa en la ciudad B.
- ¿Dónde quieres ejecutar la actividad? Ya elegiste el partido de fútbol, pero ¿irás dentro del estadio o te pararás al frente? Puede que el estadio no sea un lugar accesible para todos, porque los boletos son muy caros.
- ¿Cuánto costará todo eso? Elabora un presupuesto que incluya todos los costos: el transporte hasta el estadio, imprimir los folletos, condones para regalar a tu público objetivo... ¿Quién puede apoyarte? El club de fútbol podría imprimir los folletos si pones su logo en ellos, una iniciativa internacional de SIDA podría proporcionar condones de forma gratuita.
- ¿Qué puede salir mal? Piense en todos los riesgos posibles, tales como: el club de fútbol no otorgó el permiso para entrar al estadio, no tienes suficientes personas que se unan al grupo y ayuden con la preparación, a los jóvenes sólo les interesa el fútbol y no te escuchan. ¿Qué vas a hacer si esto sucede?



La mejor experiencia para mí en este proyecto fue trabajar juntos de manera constructiva, con mucha gente diferente de todas partes del mundo. El grupo fue excelente, dinámico, aunque estábamos trabajando con proyectos diferentes para comunidades diferentes (Dominik).



## ¿Cómo sabremos si funcionó?

Debes planificar la evaluación antes de comenzar con el proyecto. ¿Qué quieres evaluar al final? ¿Cómo quieres hacerlo? ¿Con quién hay que evaluar? En nuestro ejemplo, podrías decidir de discutir en el grupo las reacciones que recibieron de los aficionados. Para recibir algunas reacciones “estructuradas”, se pueden preparar algunas preguntas, como: “¿Crees que es una buena idea que tengamos este evento aquí?” o “¿qué otros lugares serían más adecuados para nuestros eventos?”

## Fase de implementación

¡Hagámoslo!

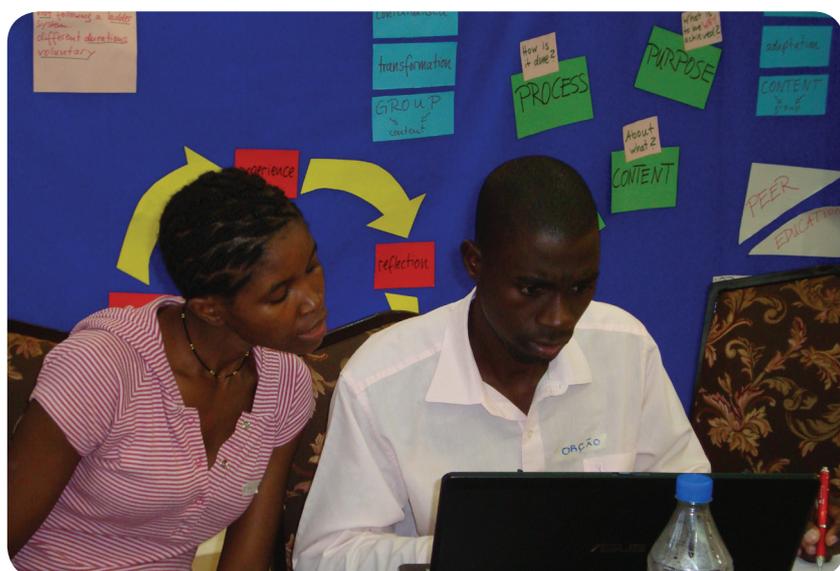
## ¿Cómo estuvo?

Después del proyecto tendrás que evaluar. ¿Estás donde querías estar? Toma tu lista con los objetivos y metas. ¿Puedes marcar todos los objetivos? ¿Qué conseguiste y qué no lograste? ¿Por qué? ¿Qué puedes hacer mejor la próxima vez?

## El método de think tank

Para obtener una mayor información posible, debes discutir tus respuestas con varias personas. Al final, es tu proyecto y tú conoces la situación y tu grupo objetivo mejor que nadie, pero una persona ajena a menudo reconoce desafíos que tú ya no ves o tiene más experiencia en ciertas actividades o fases de planificación.

En Pares sin Fronteras, los participantes utilizaron este método para estructurar la fase de planificación y recibir comentarios. En parejas o solos, los educadores de pares trabajaron sobre preguntas individuales, luego se reunieron en pequeños grupos para discutir lo que habían planificado. Las opiniones de los demás miembros del grupo de reflexión se llevaron inmediatamente al siguiente



Mi organización se beneficiará mucho de Pares sin Fronteras, porque pondremos en práctica todo el conocimiento que hemos adquirido en las comunidades que apoyamos. Hará que la interacción con las personas sea más fácil y las actividades que realizamos sean más dinámicas e inclusivas (Karime).

paso del proceso de planificación, evitando frustraciones al final, si desde un comienzo el problema detectado era demasiado vago o confuso.



# Pobreza

## Preguntas para reflexión y discusión

1. ¿Qué entiende usted por el término "pobreza"? ¿Cómo usted conoce cuando alguien en su país es pobre?
2. ¿Qué clase de oportunidades tienen la gente pobre en su país? ¿Pueden ir ellos al colegio? ¿Ellos participan en actividades de esparcimiento? ¿Tienen la posibilidad de tener acceso a una alimentación adecuada?
3. ¿Qué tan fácil es para alguien que haya nacido en una familia pobre dejar de serlo en su vida adulta?



## Pobreza

### **Meta 1** Erradicar la pobreza extrema y el hambre

**Objetivos** Reducir para el año 2015, a la mitad la porción de personas cuyos ingresos son menores de un dólar por día

Alcanzar un completo, productivo y decente empleo para todos, incluyendo mujeres y jóvenes

Para el 2015 reducir a la mitad la porción de gente que sufre de hambruna

Si vives con menos de un dólar veinticinco centavos (U\$1.25) por día, eres oficialmente extremadamente pobre. En 2007, un estimado de 1.1 billones de personas estaban viviendo en extrema pobreza, comparado con la cifra 1.8 billones en 1990. Ahora bien cada vez mas regiones del mundo están progresando con el objetivo de cumplir con la reducción a la mitad de la porción de gente viviendo en pobreza extrema, pero algunos países como los del África Subsahariana, el Occidente de Asia Central y Oriente de Europa no han progresado.

La porción de gente desnutrida ha decrecido en los últimos 20 años, pero solo ha sucedido en una porción pequeña en los países en vía de desarrollo, dicha porción paso de del 20%, registrado en 1990, al 16% in 2007. Los niños son los más afectados por la desnutrición, el 25% de los niños en el mundo en desarrollo están por debajo del su peso normal, debido entre otras causas a la falta de alimentos, deficiencia de agua potable, falta de sanidad, ausencia de servicios de salud y una incorrecta o inexistente practica de alimentación,

todo lo cual resulta en una frecuente diarrea. Muchos niños nacen por debajo del peso normal, haciendo extremadamente difícil alcanzar su desarrollo normal.

La situación de la pobreza extrema ha sido agravada por la crisis mundial de alimentos.

Con una creciente población mundial que demanda más comida, con más gente capaz de adquirir carne, menos cultivos producidos debido al cambio de políticas de subvención y con más cultivos usados para producir bio-combustible, los precios de los alimentos han sido incrementados en los últimos años. El maíz es 50% más costoso el 2010 que 5 años antes, el arroz ha doblado su precio en el mismo periodo. Todo esto ha llevado a millones de familias a entrar dentro de la pobreza en los últimos 2 años.

Ahora bien, el incremento de los precios viene junto con una reducción de los ingresos debido a la crisis mundial, gente de todo el mundo pierden sus trabajos o





son forzados a convenir recortes de salarios y beneficios sociales. La crisis económica fue un severo revés en el camino de alcanzar los ODM. Esto llevó a que en países sin un sistema de seguridad social, millones de personas enfrentaran pobreza extrema tan pronto como la crisis empezó.

Un grupo desproporcionadamente afectado por la pobreza extrema es el de los refugiados. Años después de un conflicto terminado, grandes poblaciones de refugiados se mantienen en campos con un limitado acceso al empleo, a la educación, a oportunidades de un adecuado sistema de servicio de salud. Más de 42 millones de personas están actualmente desplazadas de sus hogares debido al conflicto o persecución, 80% de ellos viven en países en vías de desarrollo.

Sin embargo, la pobreza no solo existe en países en desarrollo. El número de niños por debajo de su peso normal en países desarrollados tal vez no sea tan alto como en países en vías de desarrollo, pero la pobreza se mantiene como un gran problema. Para gente en países desarrollados la pobreza significa que no puedan participar dentro del pleno acontecer social, son fuertemente estigmatizados y tienen pocas oportunidades



Los talleres que realizamos en nuestro campamento internacional fueron muy emocionales: inclusive niños de Europa habían experimentado pobreza infantil y podían hablar mucho de ella. Vimos que la juventud y la infancia tienen muchas ideas y estrategias para luchar contra la pobreza. (Bine)

de obtener buena educación, esto hace que sea difícil romper esa brecha existente entre este grupo y el resto de la sociedad.

En muchos países el acceso a salud, cuidado u otros servicios son limitados, la crisis económica ha empeorado la situación severamente, el número de indigentes ha incrementado dramáticamente. La gente joven entra al mercado laboral enfrentando grandes retos, muchos van directamente de la escuela al desempleo, otros encuentran trabajo en condiciones insuficientes en términos de beneficios sociales, seguridad laboral y demás requisitos que garanticen su autonomía.





### Proyectos locales sobre pobreza

#### Biblioteca Santa Cecilia (Fundación ACACIA, Colombia)

Santa Cecilia es una de las áreas más pobres de Bogotá, la cual fue largamente abandonada por las autoridades. Gracias a Fundación ACACIA en la biblioteca Santa Cecilia niños, niñas y jóvenes tienen la oportunidad de encontrar actividades educacionales y de esparcimiento. Teniendo actividades frecuentemente se previene a los y las jóvenes a ingresar al conflicto, a través de grupos delictuales. A pesar del alto peligro que representa la situación de seguridad actual en esa parte de la Bogotá, Karime y Marco comparten sus fines de semana en la biblioteca entrenando a ocho niños como educadores par, y de esta manera poder alcanzar o tener impacto en más niños de la comunidad en la medida en que estos niños multipliquen su conocimiento con otros. Cuando a los niños se les fue preguntado qué era lo que más les gustaría aprender, ellos respondieron que les gustaría aprender inglés, y de esa manera tener mejores oportunidades de vida de trabajo o simplemente mejorar en sus estudios. Enseñar inglés a un grupo de niños ha tenido un importante impacto en la comunidad de Santa Cecilia.



#### Perate (Pionys, República Checa)

Los educadores par de República Checa escogieron no trabajar con un ODM en particular, porque ellos identificaron otro reto, el cual es más urgente. En su ciudad Hamry nad Sázavou, la gran distancia entre los niños y los padres, especialmente en sectores pobres, es un gran problema. Los educadores par se dieron cuenta que los niños pasan menos y menos tiempo con sus padres, no discuten sus problemas con ellos y aprenden cada vez menos el uno del otro. Ellos decidieron unir a los padres y a los niños y para ello utilizan un tema en específico de los ODM. Ellos desarrollaron una serie de talleres cortos para las familias, cada uno especialmente dirigido a un ODM. Durante los talleres, las familias aprendieron juntas acerca de los Objetivos, en un contexto no formal, además pensaron y propusieron nuevas formas en las que ellos podrían contribuir para alcanzar las diferentes metas. Las reuniones comenzaron en otoño del 2010 y se van a llevar a cabo hasta finales del 2011. El proyecto es apoyado por la escuela local y la alcaldía.

#### Educación par para familias (Liepajas Jaunie Vanagi, Letonia)

Los participantes de Liepajas Jaunie Vanagi, decidieron trabajar con familias en regiones urbanas en Letonia. Las familias pobres frecuentemente no comparten tiempo juntos debido a limitados medios financieros, por lo cual ellos pierden motivación a ser activos y compartir tiempo fuera, los educadores par de ese país organizan actividades divertidas y comidas comunitarias para familias pobres en diferentes ciudades en los jardines frente de las casas comunitarias, esto debido a la facilidad de acceso a esos lugares. Todo esto les da la posibilidad de hacer nuevos amigos, de aprender a cooperar y obtener motivación para salir de la casa y ser activo junto con los niños. En cada ciudad una familia motivada fue identificada y continuará realizando actividades similares. Estas familias ahora son apoyadas en la planificación de los eventos.





## Un dólar al día

<b>Tema</b>	Pobreza y hambre
<b>Grupo de edad</b>	8-12
<b>Tamaño del grupo</b>	Cualquiera
<b>Tiempo</b>	Desde 2 horas incluyendo el viaje al supermercado

### Descripción

Esta actividad nos quiere mostrar los distintos tipos de alimentos que comemos y empezar a pensar en el coste de la comida. Usando un ejercicio práctico, los jóvenes podrán hacerse a la idea del dinero, lo que cuesta la comida y también como son los presupuestos. En el ejercicio se explorará lo difícil que es vivir con 1,25 dólares al día y como es más barato vivir si eres rico que siendo pobre.

## Objetivos

- Aumentar la consciencia del umbral de pobreza al tener solo 1,25 dólares al día
- Explorar como hacer presupuestos y pensar sobre el dinero
- Pensar sobre el costo de la comida y las materias primas

## Materiales y lugar

- Revistas, fotos e imágenes de comida
- Bolígrafos
- Papel
- Pegamento
- Acceso en un supermercado o tiendas de compra por internet

## Preparación

- Puedes preguntar a todos los participantes que idea tienen de la comida que les gusta comer. Eso debería ser la comida que están acostumbrados a comer a diario. Puede ser en forma de diario o incluso mejor, de una fotografía o dibujo de esta.
- Arreglar un permiso con el supermercado/mercado/tienda que tengas alrededor. (No lo necesitas, pero a los encargados de las tiendas les gusta que se les pregunte primero).

## Instrucciones

1. Preguntar a los jóvenes que piensan sobre la comida y que comen a diario (desayuno, almuerzo, cena, etc.). Haz que dibujen la comida o que busquen fotografías de la comida y pegarlas en el papel. (15 minutos)
2. Preguntarles que ingredientes encuentran en su comida. Esto no debe ser perfecto, pero esto debería hacerles pensar en de que está hecha su comida. Dibujar flechas en la foto de cada ítem de comida y el nombre de este. (Quizás puedes tener algunas recetas de comidas populares que les permita pensar en ello. Por ejemplo si ellos tienen Espaguetis a la Boloñesa, tendrían que incluir pasta, tomates, carne picada, cebollas y otros vegetales.)



3. Preguntarles que piensen en su comida favorita (esto debería hacer referencia a una comida, no a un tentempié). Haz que hagan una lista de ingredientes para esta comida. (15 minutos)
4. Preguntarles qué cantidad de alimentos necesitan para una sola persona.
5. Ir al supermercado. En grupos pequeños, los participantes deberían mirar alrededor de la tienda para encontrar los ingredientes que han escrito. No pueden tocar nada (si la caja más pequeña es de 500g deberían anotar la caja en sí).
6. Pídeles que anoten el precio del producto, y así el total de todo.
7. Haz que vuelvan todos juntos cuando hayan acabado. Pregúntales si con 3,5€ (o el equivalente en su dinero) podrían haber comprado los ingredientes para hacer su comida favorita.
8. Dale a cada persona el equivalente de \$1.25 (1€). Pídeles que vayan en sus grupos y compren comida para que les alimente durante todo el día. (No tienen que comprar la comida; es suficiente hacer una lista de precios). (60 minutos)
9. Llévalos de vuelta y pregúntales ¿si fueron capaces de conseguir toda la comida que querían con \$1.25?
10. Deja que disfruten de lo que compraron.
11. Explícales algunos hechos (<http://www.un.org/millenniumgoals/poverty.shtml>):
  - 1.4 billones de personas viven con menos de \$1.25 al día
  - El 27% de la gente en países en vías de desarrollo viven en extrema pobreza
  - La crisis económica mundial ha provocado que 64 millones de personas, adicionalmente, tengan menos de \$1.25 al día, esto solo en el 2010.

### Conclusión (30 minutos)

Recuérdales que \$1.25 no es solo para comer, también para todo lo demás. Pregunta a los participantes que imaginen a sus padres con solo \$1.25 al día para pagar todas sus facturas, televisión, comida, etc.

- ¿Cómo se sienten cuando no pueden conseguir la comida que quieren?
- ¿Cómo se sienten cuando a veces no pueden conseguir comida suficiente?
- ¿Se dieron cuenta de que las cosas son más baratas cuando compran el paquete más grande?
- ¿Esto los ayudó en un presupuesto pequeño?
- ¿Quién saca beneficio de la comida que es vendida en grandes cantidades?



## Haz un paso adelante

<b>Tema</b>	Pobreza
<b>Grupo de edad</b>	10-13
<b>Tamaño del grupo</b>	10-30
<b>Tiempo</b>	60 minutos

### Descripción

En esta actividad los niños se imaginarán siendo alguien distinto y considerarán la pobreza como fuente de discriminación y expulsión.

## Objetivos

- Promover la empatía con otros que son distintos a ellos
- Aumentar la consciencia sobre la desigualdad en las oportunidades que les ofrece la sociedad
- Aumentar la consciencia sobre las consecuencias de ser pobre

## Materiales y lugar

- Sala de seminario sin sillas y mesas en el medio
- Cartas de rol
- Lista de situaciones

## Preparación

- Copiar las cartas de rol y cortarlas para cada participante.

## Instrucciones

1. Explicar que en la actividad cada uno deberá imaginar que es otra persona.
2. Distribuir las cartas de rol. Cada uno leerá la carta en silencio, sin dejar que los demás sepan quienes son. Si no entienden algo, pueden preguntar al facilitador.
3. Pedirles a los participantes que imaginen a su personaje. Pregúntales algunas preguntas para ayudarles a que imaginen su personaje. Deberían guardar las respuestas para ellos mismos.
  - ¿Cómo era cuando eran pequeños?
  - ¿Cómo es tu vida a diario? ¿Qué haces por la mañana? ¿Por la tarde? ¿Por la noche?
  - ¿Qué tipo de trabajo tienen tus padres? ¿Tienes una buena calidad de vida?
  - ¿Qué haces en tus vacaciones?
  - ¿Qué te hace feliz? ¿Qué te hace estar triste?
4. Ahora todos los participantes deberán formar una fila al lado del otro. Explica que vas a describir algunas cosas que pueden pasarle a un niño. Si el comunicado es verdadero por su rol, deberán hacer un paso adelante. Si no es así se quedaran donde están.
5. Lee cada situación una por una. Espera entre cada comunicado, así cada uno puede pensar si hacen un paso adelante.
6. Al final, que miren alrededor para ver quienes se han quedado en su sitio. Pide a cada uno que lean su carta de rol para los demás.



7. Pídeles que vuelvan a ser ellos mismos otra vez. Deben contar hasta tres i gritar su propio nombre.

### Conclusión

- ¿Qué ha pasado en esta actividad?
- ¿Ha sido fácil o difícil reproducir tu rol?
- ¿Cómo imaginaste al personaje al que estabas reproduciendo? ¿Era una persona similar a como tú eres?
- ¿Conoces a alguien así?
- ¿Cómo te sentiste dando pasos para adelante - o quedándote dónde estabas?
- Si avanzaste a menudo, ¿cuando empezaste a notar que los demás no estaban avanzando tan rápido como tú?
- ¿Sentiste que algo no era justo?
- Lo que ha pasado en esta actividad, ¿se puede comparar a la realidad? ¿Cómo?
- ¿Qué les da a algunos en nuestra sociedad más oportunidades que a otros? ¿Menos oportunidades?

### Comandos

1. Tú y tu familia siempre tenéis dinero para llevar a cabo tus necesidades.
2. Vives en una casa decente con teléfono y televisión.
3. Nadie se burla de ti ni estas excluido por tu apariencia distinta o discapacidad.
4. La gente con la que vives siempre te pregunta tu opinión sobre las cosas que te afectan.
5. Vas a una buena escuela y perteneces a un club y a actividades deportivas.
6. Tomas clases particulares de música y dibujo.
7. No tienes miedo de que te pare la policía.
8. Vives con adultos que te quieren y siempre miran que es mejor para ti.
9. Nunca te has sentido discriminado por el origen de tus padres, cultura o religión.
10. Siempre tienes chequeos médicos incluso cuando no estás enfermo.
11. Tú y tu familia vais de vacaciones al menos una vez al año.
12. Puedes invitar a tus amigos en tu casa para cenar o para quedarse a dormir.
13. Cuando seas mayor, puedes ir a una buena universidad o trabajar de lo que te gusta.
14. No tienes miedo de que se burlen de ti, de que te atraquen en la calle, ni dónde vives.
15. Miras programas de televisión donde la gente se parece a ti y a tu estilo de vida.
16. Tú y tu familia vais al cine, al zoo, a museos, al campo o a otros sitios divertidos al menos una vez al mes.
17. Tus padres, abuelos e incluso tus bisabuelos nacieron en el mismo país que tú.
18. Obtienes zapatos y ropa nueva siempre que la necesitas.
19. Tienes muchos amigos y tiempo para jugar.
20. Tienes acceso al ordenador e internet.
21. Te sientes apreciado por lo que puedes hacer y motivado a desarrollar tus habilidades.
22. Piensas que vas a ser feliz en tu futuro cuando seas mayor.

*Esta actividad esta cogida de "Compasito: Manual de los derechos humanos para la educación de los niños" (Concilio europeo 2007, página 163)*



## Cartas de rol

Adapta las cartas de rol, o hazlas por ti mismo, así pueden encajar mejor con tu sociedad. Estas son solo ideas.

<p>Tienes ocho años. Tú y tus dos hermanos vivís en una casa bonita con un jardín grande y una piscina. Tu padre es el director de un banco de tu pueblo. Tu madre cuida de la casa y la familia.</p>	<p>Nacistes en este pueblo pero tus padres emigraron de Asia. Ellos tienen un restaurante y vivís encima del restaurante. Ayudas en el restaurante después de la escuela. Tienes trece años.</p>	<p>Tienes diez años. Vives en una casa de granja en el país. Tu padre es granjero y tu madre cuida de las vacas, gansos y gallinas. Tienes tres hermanos y una hermana.</p>	<p>Eres un niño Gitano de doce años. Vives en las afueras de un pueblo pequeño en una casa pequeña en la que no hay baño. Tienes seis hermanos y hermanas.</p>
<p>Eres hijo único. Vives con tu madre en un apartamento en la ciudad. Tu madre trabaja en una fábrica. Eres muy bueno en música y baile. Tienes nueve años.</p>	<p>Nacistes con una discapacidad y usas silla de ruedas. Vives en un apartamento en la ciudad con tu familia. Tus padres son profesores. Tienes 12 años.</p>	<p>Tienes once años. Has vivido en un orfanato desde que naciste. No sabes quiénes son tus padres.</p>	<p>Tienes nueve años y tienes un hermano gemelo idéntico. Vives en un apartamento en la ciudad con tu madre. Ella trabaja en los grandes almacenes. Tu padre está en la prisión.</p>
<p>Tienes nueve años y eres hijo único. Vives en un apartamento en la ciudad con tus padres. Tu padre trabaja en la construcción y tu madre reparte correo. Eres muy bueno en deportes.</p>	<p>Tú y tus padres vinisteis a este país para salir de la guerra que vivíais en tu pueblo en África. Ahora tienes once años y estas aquí desde hace tres años. No sabes cuándo podrás volver a tu casa.</p>	<p>Tienes trece años y eres el hermano mayor de seis. Tu padre conduce un camión y esta fuera a menudo. Tu madre es camarera y a menudo tiene que trabajar de noche.</p>	<p>Tus padres se divorciaron cuando eras pequeño. Ahora tienes doce años. Vives con tu madre y su novio. En los fines de semana vas a ver a tu padre con su nueva mujer y sus dos hijos pequeños.</p>
<p>Tienes once años. Vives con una familia de acogida porque cuando eras pequeño tus padres no podían cuidar de ti. Tus padres de acogida son muy buenos. Vives con cuatro niños de acogida en la misma casa. La casa es pequeña.</p>	<p>Tienes ocho años. Tú y tu hermana vivís con vuestros abuelos en un pueblo pequeño. Tus padres están divorciados y tu madre trabaja como secretaria en la ciudad. Raramente ves a tu padre.</p>	<p>Tienes ocho años. Tu familia vive en un apartamento pequeño en una ciudad grande. Tu padre es mecánico pero no tiene trabajo, así que no tenéis mucho dinero. De este modo tu padre tiene más tiempo para jugar contigo.</p>	<p>Tienes once años. Vives en un pueblo pequeño con tus padres y dos hermanos menores. Tus padres tienen una panadería. A veces la gente se burla de ti porque eres gordo.</p>
<p>Tienes una deficiencia de aprendizaje, por eso estas en dos cursos menos de los que te tocarían. Tienes diez años y eres más alto que los demás. Tus padres trabajan así que no tienen tiempo para ayudarte con los deberes.</p>	<p>Tú y tu hermano mayor sois muy buenos en matemáticas, física, lenguas, y de hecho en casi todo. Tus padres son profesores de universidad. Tus padres te mandan siempre a cursos especiales y entrenamiento para prepararte para las competiciones.</p>	<p>Eres el hijo de un embajador americano en tu país. Vas a una escuela internacional. Llevas gafas gruesas y tartamudeas un poco. Tienes once años.</p>	<p>Tienes asma y por eso faltas muchos días en la escuela, especialmente en invierno. Estás mucho en casa, mirando la televisión, conectado a internet y jugando con la Gameboy. Estas muy solo porque tus padres trabajan mucho. Tienes trece años.</p>



## Pobreza dentro la “jaula de oro”

<b>Tema</b>	Pobreza
<b>Grupo de edad</b>	15 +
<b>Tamaño del grupo</b>	9 - 30
<b>Tiempo</b>	90 minutos

### Descripción

La pobreza no existe solo en los países en vías de desarrollo y no solo significa que la gente no tenga suficiente para comer o que tengan sus vidas en las calles. En esta actividad los participantes van a ser conscientes de la “pobreza invisible” de los niños de Europa y van a explorar las consecuencias de ser pobre en un país desarrollado.

## Objetivos

- Aumentar la consciencia de los participantes sobre la pobreza en países desarrollados
- Explorar lo relativa que puede ser la pobreza hacia una desventaja y exclusión social crónica

## Materiales

- Cartas de rol
- Listas de precios
- Rotuladores
- Papelógrafo
- Sobres (uno por cabeza)

## Preparación

- Copiar las cartas de rol: 2 personas juntas deben ser un personaje. Debes ser capaz de crear grupos pequeños en los cuales haya 3 roles distintos.
- Copiar la lista de precios para cada pareja, corta los distintos ítems y ponlos en los sobres.
- Copia la hoja de tareas por cada pareja.

## Instrucciones

1. Forma parejas (y un grupo pequeño de tres si los participantes son impares).
2. Explica a las parejas que son un solo personaje. Ellos deberían leer su carta de rol y tomar unos minutos para pensar en su personaje – que les gusta, como son, etc. (5 minutos)
3. Reparte el papel de tareas y los sobres con los precios. Explica que ellos deben planear su presupuesto del mes con el dinero que reciben de sus padres. Deben escoger que cosas o actividades necesitan o quieren y cuales pueden permitirse. Todo lo que pueden hacer lo encontrarán en el sobre. Pídeles que lean la hoja de tareas cuidadosamente antes de hacer el presupuesto. (15 minutos)



4. Ahora los participantes deben encontrarse con los otros dos personajes. Explícales que son amigos de la escuela. Deben comparar lo que planearon para hacer este mes. ¿Piensan que alguien en su grupo es pobre?
5. Conclusión 1 (20 minutos)
  - ¿Cómo te sentiste siendo pobre?
  - ¿Cómo te sentiste cuando no siendo pobre, escuchaste a la persona pobre?
  - ¿Qué significa ser pobre para esta persona?
6. Pídeles a los participantes que vuelvan a sus grupos.
7. Deben escribir en un poster grande todo lo que la persona pobre de su grupo podía o no podía hacer este mes, así como “no puede tomar clases privadas”; “sandalias baratas”, “no puede ir a la opera”.
8. Entonces pídeles que hagan un mapa conceptual. Al lado de cada ítem, deben escribir las consecuencias de estas decisiones (ej. El profesor de música no está contento con tu decisión de no ir a la opera). Entonces pídeles que escriban las consecuencias de las consecuencias (ej. Peores notas en música porque al profesor no le gustas). (25 minutos)

## Conclusión (10 minutos)

- ¿Qué te muestra tu mapa conceptual?
- ¿Puedes generalizar las consecuencias de ser pobre?
- ¿Qué puedes sacar de la pobreza?

Menciona que el presupuesto puede ser más complicado, incluyendo las despensas de sanidad, escuelas privadas, ahorros para una buena universidad, recibir el diario en tu casa...

## Hoja de tareas

Debes hacer una lista con el presupuesto de un mes. Tus padres pagan la casa, la comida en casa, sanidad y eso. Ellos te dan dinero para que pagues las cosas que te envuelven solo a ti: materiales escolares, viajes, actividades extraescolares, ropa y esas cosas. Hay algunas cosas especiales que están sucediendo este mes de las cuales debes ser consciente:

- Un fin de semana largo, el cual tu grupo de jóvenes planea ir al campo.
- El viaje de fin de curso. Hay la posibilidad de pedir a la comunidad educativa que subvencione el viaje para algunos estudiantes, si escriben una carta pidiendo soporte.
- En tu clase de inglés vas a leer tu primera novela inglesa. Tu clase decidió leer un libro que no se encuentra en la librería de la escuela. Tu profesor recomienda que compréis la edición con listas de vocabulario añadido.
- Una noche en la opera donde toda la clase va a ir con el profesor de música (para ver la opera de que tu clase está hablando en las lecciones de música).
- Debes comprar ropa nueva. Necesitas unos tejanos y zapatos. Tus zapatos tienen agujeros y tus padres se quejan mucho sobre eso.



## Cartas de rol

### Personaje 1

Tienes 15 años y vives con tus padres en un apartamento pequeño en la ciudad. Tu padre trabaja cada noche de 17:00 a la 01 en la cocina de un restaurante pequeño. Tu madre limpia oficinas por las tardes. Eres parte de un grupo que queda cada semana y va a campamentos y hace excursiones muchas veces al año. Te encanta escuchar música y te gusta quedar con tus amigos.

Recibes 120 € de tus padres al mes y tú te lo tienes que pagar todo con eso – ropa, material escolar, comidas de la escuela, viajes y por supuesto actividades extraescolares.

### Personaje 2

Tienes 15 años y vives con tus padres en un apartamento en la ciudad. Tu madre es profesora de guardería, tu padre trabaja en la administración de la ciudad. Eres parte de un grupo que queda cada semana y va a campamentos y hace excursiones muchas veces al año. Te encanta escuchar música y te gusta quedar con tus amigos.

Recibes 300 € de tus padres al mes y tú te lo tienes que pagar todo con eso – ropa, material escolar, comidas de la escuela, viajes y por supuesto actividades extraescolares.

### Personaje 3

Tienes 15 años y vives en una casa en la ciudad. Tu madre trabajaba de profesora pero ya no trabaja de eso porque quería tener más tiempo para estar con sus hijos. Tu padre es el director de una empresa.

Eres parte de un grupo que queda cada semana y va a campamentos y hace excursiones muchas veces al año. Te encanta escuchar música y te gusta quedar con tus amigos.

Recibes 600 € de tus padres al mes y tú te lo tienes que pagar todo con eso – ropa, material escolar, comidas de la escuela, viajes y por supuesto actividades extraescolares.



## Lista de precios

Tejanos Levi's	90 Euros
Tejanos sin marca	20 Euros
Sandalias que has visto anunciadas en la televisión	70 Euros
Sandalias sin marca	10 Euros
Pack de 5 camisetas, colores distintos	10 Euros
Camiseta de tu grupo favorito	20 Euros
Camiseta de segunda mano (con un grupo antiguo en ella)	5 Euros
Libro español con la lista	20 Euros
Libro español edición normal	7 Euros
Libretas y bolígrafos para este mes	4 Euros
Viaje escolar (con la posibilidad de pedir una subvención de 50%)	100 Euros
Viaje de fin de semana con tu grupo de jóvenes	50 Euros
Clases privadas de Español para tener mayor nivel	15 Euros a la semana = 60 Euros al mes
Comidas escolares para 15 días	2 Euros al día = 30 Euros
Equipo de futbol o voleibol	20 Euros al mes
Clases de piano	100 Euros al mes
Golosinas	50 céntimos
Entrada de cine	8 Euros
Entrada de la opera	25 Euros
Café en el bar de la escuela para las pausas	50 céntimos por café
Comprar la revista adolescente de la semana	1.50 Euros a la semana





# Educación

## Preguntas para reflexión y discusión

1. ¿Todos los niños en su país tienen las mismas posibilidades de acceso a la educación?
2. ¿Qué tan buena es la educación?
3. ¿Por qué algunos estudiantes abandonan el colegio?
4. ¿Los colegios son el mejor sitio para obtener educación?



## Educación

### **Meta 2** Lograr la enseñanza primaria universal

**Objetivo** Asegurar que para el 2015, niños y niñas indistintamente, completen el nivel básico de primaria

El registro en educación primaria está en aumento, sin embargo en el 2008, solo el 89% de niños y niñas en todo el mundo asistieron a la escuela primaria. Existen muchas barreras de registro, pero la más relevante es la pobreza. El riesgo de no atender a la escuela es 3.5 veces más alto para las niñas de los hogares más pobres que para las niñas de los hogares más ricos. Los costos para la escuela de primaria son por supuesto un obstáculo más alto para las familias pobres.

Ejemplo de los costos como barrera de acceso a la educación, es que luego de la abolición de los costos de la educación primaria en Burundi, en 1999, tres veces más niños se inscribieron en la escuela. Hoy el registro en las escuelas primarias es casi el 99% en ese país. Para las niñas que viven en las áreas rurales es mucho menos probable ir a la escuela primaria, donde la tradición juega un rol importante y las niñas y adolescentes tienen que ayudar en el hogar y en la granja. Generalmente no hay suficientes profesores y escuelas en áreas rurales. Todo esto hace que asistir a la escuela en sus condiciones normales frecuentemente se constituya como algo muy difícil.

Además de ser pobres y ser mujer, el ser discapacitado es también frecuentemente una razón por la cual, los niños no acceden a la educación primaria. En Malawi y Tanzania por ejemplo, un niño discapacitado es dos veces más probable que nunca asista a la escuela. En países desarrollados, también, el ser discapacitado, aún es un gran obstáculo en el sistema de educación. En Bulgaria y Rumania, donde la educación primaria es casi universal para niños sin discapacidades, solo el 57% de los niños discapacitados asisten a la escuela. En Europa, los gitanos son fuertemente desaventajados en el sistema de educación. Ellos frecuentemente asisten a escuelas segregadas

y existe alto nivel de deserción y ausentismo. El acceso a todas formas de educación es más limitado para ellos porque son pobres, tienen más problemas de salud y porque existe una gran presencia de racismo en las escuelas. El registro a la educación primaria no es suficiente, el curso de educación básica debe ser completado. Aún persiste un gran reto, especialmente para los países los más pobres, con un 30% de niños que abandonan sus estudios cada año. Aparte de esto, muchos niños son registrados en las escuelas pero no pueden atender regularmente y como consecuencia de esto no pueden leer y escribir.

El ODM 2 está focalizado en el acceso a la educación primaria. Esta es la preparación que da las bases para cualquier aspecto en la educación, pero para los jóvenes hay otros aspectos que son igualmente importantes: calidad de la educación, acceso a la educación secundaria y superior también necesitan ser analizadas con más atención. La calidad de la educación de los profesores es un vacío que existe en muchos lugares del mundo, conllevando esto a una mala enseñanza. Los profesores son muy mal pagados en muchos países, frecuentemente con consecuencias como la insuficiencia en cuanto al número de profesores o la desmotivación. Costos escondidos en la educación primaria y secundaria son también una barrera importante para las familias en países desarrollados. Muchos padres no pueden costear el pago de viajes de colegio, libros o actividades extracurriculares de aquellos niños. Además en la mayoría de los países el acceso a la educación superior es claramente una cuestión de dinero, con unas universidades muy costosas y un vacío o inexistencia de alojamiento sustentable para estudiantes.



## Proyectos locales sobre educación

### Prevención del abandono de las escuelas (Fundación Educativa para Jóvenes en Bangladesh)

Kushtia es un pueblo frontera en Bangladesh, en el cual muchos niños trabajan como contrabandistas de drogas o son enviados por sus padres a trabajar en fábricas. Los padres no conocen la importancia de la educación y los niños tienen que ayudar a ganar dinero. Cada año, millones de niños dejan las escuelas para convertirse en trabajadores. El sistema educacional en Bangladesh no tiene en cuenta la situación social de los estudiantes, no se ofrecen actividades extraescolares y para la mayoría de los estudiantes es imposible obtener los materiales educativos.

FEJB (BYEF) trabaja con 20 educadores de pares en diversos seminarios para cubrir tres áreas distintas: Algunos de ellos organizan actividades para potenciar la conciencia de la educación. Otro grupo organiza programas de motivación para los niños trabajadores y los padres, para que estén más motivados para mandar a sus hijos en las escuelas otra vez. El tercer grupo organiza actividades extraescolares divertidas en las escuelas para motivarlos a quedarse en el sistema educativo.



### Alfabetismo con los niños de la calle (KKSP, Indonesia)

Los niños de la calle son unos de los grupos más vulnerables en Medan, Indonesia. De los 900 niños de la calle en la ciudad, 60% son analfabetos. Algunos de ellos casi no tienen acceso a la educación formal, mientras otros no creen que la educación formal pueda serles de ayuda en su realidad. Ambos grupos quedan atrapados en una situación de pobreza con la pequeña esperanza de poder romper el círculo. Estos niños están fuertemente estigmatizados en la ciudad. KKSP educa a los niños de la calle y estudiantes universitarios, como educadores de pares, hacen campaña para el alfabetismo. Estos voluntarios han desarrollado módulos para enseñar a leer y a escribir, y así combatir el analfabetismo de los niños de la calle en Medan.



### Envía tus hijas a la escuela (Antar Bharati, India)

Uno de los mayores problemas en la India rural es que el acceso a la educación es desigual entre niños y niñas. Muchas niñas no van a la escuela o la dejan a temprana edad porque sus padres no quieren que continúen su educación. La mayoría de las niñas no conocen sus derechos respecto a la educación.

Los educadores de pares de Antar Bharati, Ruchima y Umakant, han decidido que la manera más fácil para mejorar el acceso a la educación sería aproximar directamente a las niñas con los padres y madres. Ruchima y Umakant fueron de puerta en puerta en su ciudad para hablar con los padres sobre por qué ellos no mandan sus hijas a las escuelas. En una conversación simple fueron capaces de convencer a algunos de ellos que la educación de sus hijas es valiosa. Algunas de las hijas ahora están de vuelta en la escuela. Ruchima y Umakant se reunieron con algunas niñas para discutir sobre qué es importante para ellas y qué pueden hacer juntos para mejorar su situación.



## Exclusión de las actividades escolares

**Tema** Acceso a educación de calidad

**Grupo de edad** 12 -17

**Tamaño del grupo** hasta 35 participantes

**Tiempo** 90 minutos

### Descripción

El ODM 2 trata sobre la educación primaria universal. Todos los niños deberían completar un curso completo de educación primaria. Pero el acceso igualitario a la educación no significa que todos tienen también iguales oportunidades de recibir una buena educación. Aunque la mayoría de países ya no cobran cuotas de pensión escolar, muchas actividades son caras y no todos los niños pueden pagarlas.

## Objetivos

- Reflexionar sobre el acceso a la educación de calidad dentro de los sistemas educativos
- Identificar barreras a la completa participación en la educación y las maneras de superarlas

## Materiales

- Una hoja de papel tamaño A3 por participante
- Lápices de colores, lapiceros
- Papelografos y plumones
- Una hoja grande de papel ( o varios papelografos pegados)
- Post-its en 4 diferentes colores
- Una mesa grande o varias mesas juntas, o suficiente espacio en el piso para colocar muchos papelografos

## Instrucciones

1. Dar un papel tamaño A3 a cada participante, pedirles que dibujen lo que pasa durante el año en el colegio. Deberían incluir no solo las lecciones, sino también todo lo que podría pasar, tal como viajes, desayunos diarios, olimpiadas, tareas, etc., deben dejar una columna libre al lado de la hoja de papel. (15 minutos)
2. Pedirles que escriban todas las actividades que cuestan dinero junto a sus dibujos. Esto pueden ser costos directos, como pensiones, o costos indirectos, si necesitan algo para las actividades que cuesta dinero, como tableros para las clases de ajedrez. Recuerda incluir costos de transporte para regresar a casa después de eventos especiales. Pedirles colorear de rojo todo lo que no es accesible si no tienen dinero. (10 minutos)
3. Formar grupos pequeños de 3 o 4 personas. Los participantes deben compartir lo que han dibujado: (15 minutos)
  - ¿Cuáles son las diferencias entre sus dibujos?
  - ¿Qué actividades diferentes se ofrecen?, y ¿cuáles de ellas son completamente gratuitas?



4. En los mismos grupos, los participantes deben discutir qué otras razones pueden llevar a la exclusión de las actividades ofrecidas en el colegio (ejemplo, discapacidades físicas). Escribirlas en los dibujos junto a la actividad.
5. Todo el grupo debe reunirse. Deben compartir todas las actividades que no son accesibles a todos. Escribirlas en diferentes hojas de papel. (10 minutos)
6. Poner una hoja grande de papelógrafo o unir varios de ellos en el piso o en una gran mesa. Poner los papeles con las actividades restringidas en el papel más grande. Los participantes deben poder caminar alrededor de este espacio. Deben escribir las consecuencias de no poder participar en estas actividades (ejemplo, No ir a los paseos escolares lleva a no tener amigos en el colegio). También deben escribir las consecuencias de las consecuencias (ejemplo, No tener amigos en el colegio lleva a no tener a nadie para ayudar en las tareas o sentirse triste). (15 minutos)
7. Después de un tiempo, todos deben retirarse unos pasos del papel grande y mirar lo que se ha escrito. El facilitador debería resumirlo. (10 minutos)
8. Discutir en grupo grande lo que puede cambiarse para superar estas diferentes barreras a la participación en las actividades del colegio y quienes deben cambiarlas (alumnos, padres, profesores, gobierno). Todas las propuestas deben ser escritas en un post-it y pegados en un muro. Usar diferentes colores para los alumnos, profesores, gobierno. (15 minutos)



## Acceso a la educación: Imágenes congeladas

Tema Acceso a la educación

Grupo de edad 13 +

Tamaño del grupo 15-30

Tiempo 90 minutos

### Descripción

Esta actividad explora el tema esencial de ODM 2: acceso a educación primaria para los niños y niñas. Los participantes formaran imágenes congeladas para mostrar porque muchos niños y niñas no pueden ir a la escuela y discutir a partir de esas imágenes.

## Objetivos

- Explorar las barreras que encuentran los niños y niñas en el acceso a la educación primaria

## Materiales

- Papelógrafo y plumones

## Instrucciones

1. En grupos pequeños discutir porque un niño no puede ser capaz de ir a la escuela primaria. Deben pensar en un niño en diferentes circunstancias: viviendo en Europa, en África, en una gran ciudad y en el campo. Escribir notas en un papelógrafo. No deben escribir solo palabras claves (tal como "no dinero"), sino que poner más detalles (ejemplo, No hay dinero para pagar las pensiones, o para el transporte, o para los útiles escolares). (20 minutos)
2. Los participantes deberían escoger desde las razones que escribieron y simbolizarlas en dos imágenes congeladas (estatuas). Deben incluir a todos los miembros del grupo para formar las imágenes congeladas. Si hay más de cuatro pequeños grupos, cada grupo debería formar solo una imagen. (15 minutos)
3. Cada grupo presenta sus imágenes y los demás deducen de que se trata.
4. Cuando han adivinado correctamente, pedir a los participantes que piensen en cómo se puede cambiar esa situación y que se puede hacer para que todos los niño y niñas puedan ir a la escuela. Cuando un participante piense en algo, debe dirigirse a la imagen y cambiarla, para así mostrar la solución. Pueden mover a la gente en la imagen congelada o añadir otra gente a la imagen.
5. Pedir a los otros participantes que deduzcan que muestra la nueva imagen y discutir la solución propuesta. (40 minutos)

## Conclusión

- Pedir otras razones porque los niños y niñas no pueden ir a la escuela y agregar a estos.
- ¿Qué consecuencias tiene el hecho de que alguien no pueda asistir a la escuela?
- ¿Este problema se limita a los países en vías de desarrollo?



## Derechos atesorados

**Tema** Derechos de los niños y las niñas; educación

**Grupo de edad** 8-12

**Tamaño del Grupo** 10-20

**Duración** 120 minutos

### Descripción

Muchos niños no saben que tienen derechos. La educación es muy importante para la defensa de los derechos de niños y jóvenes. En este taller estos derechos son presentados a través de actividades divertidas y que representan retos.

## Objetivos

- Presentar a las y los participantes a los derechos de la infancia
- Discutir la importancia de los derechos de la infancia
- Explorar la conexión entre el ODM número 2 y los derechos de la infancia

## Materiales y lugar

- Un área amplia al aire libre o una casa para seminarios
- Tarjetas con los derechos de la infancia

## Preparación

- Copiar los derechos de la infancia en cada una de las tarjetas.
- Preparar las instrucciones para las 4 estaciones del rally en diferentes colores.

## Instrucciones

1. Esparcir las cartas con los derechos de la infancia en el suelo. Cada niño o niña debe escoger una carta y explicar lo que ven en cada tarjeta.
2. Explicar que todos los niños y niñas tienen derecho a cada una de las cosas que ven en cada tarjeta. Explicar que significa la palabra "derecho". (20 minutos).
3. Formar cuatro grupos de 5 niños o niñas cada uno.
4. Explicar que deben seguir las instrucciones dadas en las diferentes estaciones que se encuentran en el recorrido, bien sea en la casa para seminarios o en el campamento. (Cada grupo debe tener un itinerario diferente, con el fin de que no lleguen al mismo tiempo a una estación).
5. Durante la búsqueda del tesoro todos los miembros de cada grupo deben ir cogidos de la mano, con el fin de que estén juntos durante todo el ejercicio.
6. Cuando un grupo llegue a una estación, deben recibir del facilitador una tarjeta y deben cumplir la tarea relacionada con el derecho señalado en la tarjeta.
7. Después de recibir los cuatro derechos, los grupos deben regresar al punto de encuentro
8. Cuando todos los grupos estén de vuelta en el punto de encuentro deben presentar los resultados a todo el grupo (20 minutos).



## Conclusión (15 minutos)

- ¿Qué piensas sobre los derechos que adquiriste en el juego del tesoro?
- ¿Crees que todas las niñas y niños deben tener acceso a ellos?
- ¿Cuál crees que es el derecho más importante para ti?
- ¿Cómo la educación está relacionada con los otros derechos

## Tareas de las estaciones

### Estación 1

Dibuja todas las situaciones que puedas que muestren lo opuesto al derecho que recibiste en la tarjeta. Tienes 10 minutos para hacerlo.

### Estación 2

Has una estatua humana basada en tu derecho. Tendrás que presentarla después a todo el grupo.

### Estación 3

Prepara una canción o un baile sobre tu derecho. Tienes que mostrar tu canción o baile después de llegar al punto de encuentro.

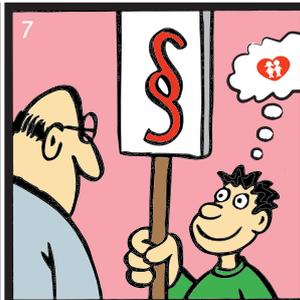
### Estación 4

Prepara una obra de teatro que incluya todos tus derechos.

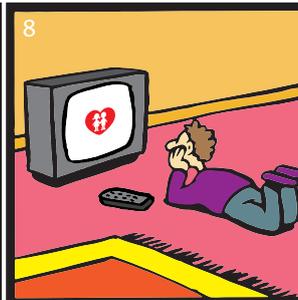
## Tarjetas



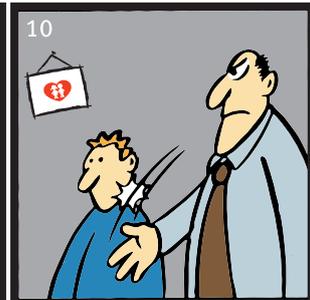
Derecho a la educación



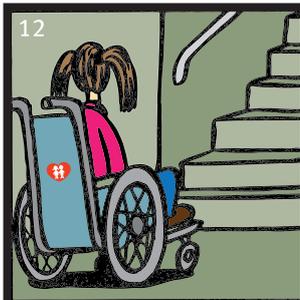
Derecho al juego



Derecho a ser escuchado/a



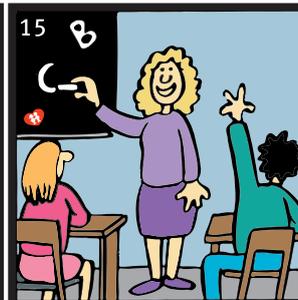
Derechos a estar seguro/a



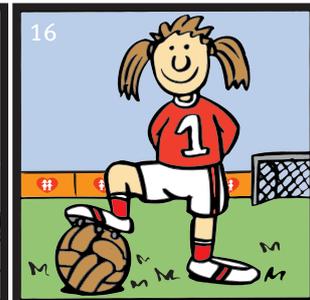
Derecho a unirse a un grupo



Derecho a la no discriminación

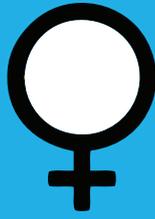


Derecho a un ambiente limpio



Derecho a la información

Pictures © Kinderfreunde Austria



# Igualdad

## Preguntas para reflexión y discusión

1. ¿Ustedes piensan que los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades en su país?
2. ¿Qué habría que cambiar para que las mujeres tuvieran las mismas posibilidades en la sociedad?
3. ¿Qué otro grupo no tiene los mismos derechos y oportunidades en su sociedad?
4. ¿Qué se puede hacer para asegurar que todas las personas sean iguales en nuestra sociedad?



## Igualdad

**Meta 3 Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer**

**Objetivo** Eliminar la discrepancia de género en la educación primaria y secundaria, preferentemente para el 2005, y a todos los niveles educativos para el 2015

La igualdad de género está conectada con todos los Objetivos del Milenio. Las mujeres sufren desproporcionalmente desde la pobreza, están más limitadas al acceso de la educación y están más afectadas en los problemas de salud debido a la carencia de acceso a los servicios sanitarios de reproducción. La comunidad mundial no ha logrado su objetivo de eliminar la disparidad de género en las escuelas de educación primaria y secundaria en el 2005. El promedio, general, es de 96 chicas por cada 100 chicos matriculados, y en las escuelas de educación secundaria es de 95 chicas por cada 100 chicos. Aunque el promedio general parece prometedor, en muchos países - especialmente en Sud-Sahara, Asia del Este y Asia del Sur - las chicas siguen forzadas, a menudo, a estar en casa porque deben trabajar o porque sus familias no tienen recursos para pagar la escolaridad. "Logrando la igualdad de género" va más allá de la educación primaria. Las desigualdades de género están profundamente arraigadas en nuestras culturas y son reproducidas en todos los aspectos de nuestra sociedad. Las mujeres trabajan muy duro; muchas de ellas no solo trabajan para dar de comer a sus familias, pero también limpian la casa y cuidan de los hijos. Las mujeres trabajadoras carecen de igualdad en términos de sueldo y de beneficios sociales, en todos los sectores. En los países en vías de desarrollo, muchas más mujeres que hombres trabajan en granjas de subsistencia, así que ellas no reciben ningún

sueldo por ello. Las mujeres son también las que menos probabilidades tienen para alcanzar posiciones altas. En los países desarrollados y en vías de desarrollo es parecido. Globalmente, solo uno de los cuatro oficiales superiores o directores son mujeres. En solo tres de las 10 regiones mundi-



ales, las mujeres tienen más del 30% de las posiciones altas de trabajo. También en política, las mujeres no están suficientemente representadas. En el 2010, solo el 19% de los miembros en los parlamentos nacionales son mujeres. Esto es más que el 11% en el 1995, pero sigue muy lejos de la igualdad. En Ruanda, Suecia y Sud África el porcentaje de mujeres en el parlamento es mayor. En el Somoros en África del Este, el Estado Federal de Micronesia y en Arabia Saudí, no hay mujeres en los asientos del parlamento. En 2010, solo 12 de 151 cabezas elegidas son mujeres. El Objetivo del Milenio 3 es reducido a igualdad entre hombres y mujeres. Este es el tema de mayor importancia, pero la igualdad debe ser asumida

entre la gente. También vas a encontrar un ejercicio de simulación sobre la igualdad para inmigrantes en esta sección, otro grupo que sufre una gran discriminación, no importa a que país van a emigrar.



Cuando hablé con la gente de mi pueblo que no enviaba sus hijas a la escuela, algunos padres estuvieron de acuerdo conmigo tan pronto me escuchaban, lo cual fue muy motivador y inspirador para mí (Ruchima).



## Proyectos locales sobre igualdad

### Capacitando a jóvenes madres en Mauricio (MFM-SEI)

Muchas mujeres de Mauricio no son conscientes de sus posibilidades en la vida y no se dan cuenta de que pueden obtener una mayor independencia de sus familias y maridos si reciben una educación y son capaces de trabajar. Las madres jóvenes son quienes están especialmente en riesgo y por lo general se quedan en casa y no participan del acontecer social. Las dos participantes de Mauricio en Pares sin Fronteras querían capacitar a sus pares e incentivarlas a tomar un mayor control de sus vidas. Primero invitaron a las madres jóvenes a participar en actividades como ir a la playa o a bailar, por lo que estarían dispuestas a participar más activamente y unirse a un grupo. Ahora han comenzado a ejecutar una serie de talleres sobre los derechos de las mujeres, debido a que sus compañeras preguntaron por ello. También planean organizar talleres en los que las mujeres jóvenes puedan aprender habilidades tales como el bordado o la costura, para que tengan la posibilidad de ganar su propio dinero.



### Compartiendo el cargo (SJD die Falken, Alemania)

El consejo de distrito de los Halcones alemanes, donde participa Bine, está dominado por hombres. Las mujeres, en su mayoría, están ausentes de la toma de decisiones. Todos los miembros activos del distrito acordaron establecer un consejo en el que una mujer y un hombre comparten los roles como miembros de la junta y de esta forma establecer un liderazgo con un equilibrio de género. Dado que ninguna mujer se había visto en esta posición antes Bine desarrolló un proyecto para capacitar a las mujeres miembros para asumir la responsabilidad, el poder y sentirse bien al respecto. Ella reunió a un grupo de mujeres interesadas, que aprendieron más sobre el feminismo y las relaciones entre el capitalismo y el patriarcado, el machismo y la heteronormatividad, en un ambiente relajado. Ellas desarrollaron talleres sobre estos temas para los miembros más jóvenes de la organización y fueron inspirados y motivados por una mujer experta en este campo. En la estrategia anual de reuniones del distrito, mujeres y hombres discutieron juntos como debe ser el futuro proceso de toma de decisiones, para que todos puedan sentirse cómodos siendo parte de ello.



### Inmigración a Europa (Esplac, Cataluña)

Las desigualdades no sólo existen entre niños y niñas, sino también entre otros grupos de la sociedad. En los últimos años, más y más inmigrantes han llegado a Cataluña. Mucha gente ve la inmigración como un problema y los partidos políticos racistas son cada vez más populares. La desigualdad social y económica entre los inmigrantes y catalanes es muy alta. Los educadores pares de Esplac querían integrar a los jóvenes de sus clubes juveniles en un proceso de acción, reflexión y debate contra la discriminación



hacia los inmigrantes en Barcelona. En un juego de simulación, los adolescentes experimentaron de una manera muy activa los obstáculos que enfrentan los inmigrantes cuando llegan a Cataluña, se dieron cuenta de cómo los inmigrantes se sienten discriminados y lo difícil que es vivir en una sociedad con clases sociales fijas. La simulación se ha realizado ya varias veces y siempre conduce a largas discusiones sobre las razones de la inmigración, el sistema de la política de inmigración, la discriminación y los prejuicios y lo que cada persona puede hacer para resolver algunos de estos problemas.

### Educación de género y derechos sexuales (Woodcraft Folk, Gran Bretaña)

Woodcraft Folk es una organización que busca combatir todo tipo de discriminación mediante la educación, sin embargo los participantes de Pares sin Fronteras consideraron que la homofobia sigue existiendo dentro de la organización. Su proyecto consiste en tres sesiones nocturnas para un grupo de entre nueve a doce años de edad, y otros tres para el grupo de trece a dieciséis años de edad para crear debates sobre temáticas de género y LGBT. Para cada grupo se diseñó un juego de simulación en el que los jóvenes juegan a los desafíos que enfrentan las mujeres en diferentes partes del mundo. En las semanas anteriores, los jóvenes tuvieron la oportunidad de hablar sobre el género en sus propias vidas. En el grupo más joven, esto generó una oportunidad fantástica para que las niñas les dijeran a los chicos cómo se sentían por no poder jugar fútbol con ellos. Temas LGBT se han abordado en las conversaciones con ambos grupos, el estilo de las conversaciones ha puesto de manifiesto para todos los grados de homofobia que existen indiscutiblemente en las escuelas primarias.



Participar en Pares sin Fronteras ha sido divertido y sorprendente en muchos momentos. Para mí, la mejor experiencia fue haber diseñado los talleres y juegos para hacerlos en nuestros grupos de Woodcraft. Las discusiones que tuvimos con nuestros jóvenes les ha entregado mensajes positivos y los ha empoderado para difundir esos mensajes. (Emma)





## La división del género

**Tema** Sistema económico mundial

**Edad del grupo** 16 +

**Tamaño del grupo** 12-25

**Tiempo** 90 minutos mínimo

### Descripción

En esta simulación los participantes experimentaran la división de género en la esfera económica extendida en todo el mundo.

## Objetivos

- Experimentar las diferentes cargas laborales de hombres y mujeres
- Reflexionar sobre las inequidades de género en el sistema económico mundial
- Reflexionar sobre las inequidades económicas entre las diferentes partes del mundo

## Materiales

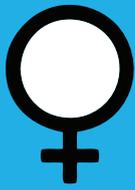
- 6 tijeras
- 6 lápices
- 6 diferentes lápices de colores (amarillo, verde, rojo, azul, morado, naranja u otros, si no tiene estos)
- 6 tajalápices
- 30 hojas A4
- 5 reglas
- Un reloj
- 3 facilitadores (un líder del juego, un banquero y un facilitador del foro mundial)

## Preparación

- Copiar las hojas de rol a desempeñar y las instrucciones para cada grupo.
- Copiar la "la hoja del día" para el banquero.

## Instrucciones

1. Dividir el grupo total entre 6 grupos pequeños.
2. Entregar a cada grupo unas tijeras, un lápiz, y un lápiz de color que corresponda con el color asignado, hojas tamaño A4 y un sacapuntas, todos los grupos excepto grupo 1 reciben una regla. Los colores que le corresponden a cada grupo son: Grupo 1: amarillo, grupo 2: verde, grupo 3: rojo, grupo 4: azul, grupo 5 morado, grupo 6: naranja.
3. Explicar que en el juego cada grupo representa una mujer o un hombre, situados en diferentes países, experimentado una variedad de diferente tipo de presión tal como social, religiosa y/o política. Dos grupos forman una pareja, (hombre y mujer) quienes vienen de una región mundi-



- al. Los grupos no son de una específica región o cultura, pero sus circunstancias están basadas sobre una amplia gama de escenarios reales que afectan a la vida de hombres y mujeres en la actualidad. Un periodo de dos semanas es simulado, cada día demora 5 minutos, una práctica diaria puede ser jugada antes que cada semana comience.
4. Cada grupo tiene que introducir una cierta cantidad de créditos cada día para sobrevivir. Los créditos serán simbolizados con formas de papeles lo cuales deben ser cortados y coloreados. La cantidad que tiene que producir cada grupo es diferente, y relativa a la carga laboral esperada de cada hombre o mujer, alrededor del mundo. Asegúrate que todos hayan entendido las reglas y produce correctamente las figuras en cada ronda.
  5. Antes que cada día termine, cada grupo debe tomar sus créditos en el banco para que de esta forma progrese sin que haya una sanción. Algunos grupos tendrán que producir créditos para sus grupos socios, si ellos no producen la cantidad requerida ellos y sus grupos socios tendrán una sanción.
  6. Es prohibido trabajar entre los días. En este punto el líder del grupo dejara saber al resto de los grupos que tal lo están haciendo los demás y anunciar posibles reuniones o sanciones.
  7. Durante los fines de semana, el Foro Mundial tomara lugar con representantes de cada grupo. Esto dará la oportunidad de discutir que está sucediendo y posibles cambios en las reglas del juego. El juego termina con un Foro Mundial, incluyendo a todos los participantes.

### Banquero

Un facilitador toma el rol de banquero. El banquero necesita la "hoja diaria". Esto será un desglose que cantidad de créditos son esperados de cada grupo. Un representante de cada grupo deberá tomar la hoja de requerimientos dados por el banquero quien entonces marcará la relevancia del cuadrado en el diagrama. El banquero debe ser estricto en aceptar las formas. Una mala medida o coloreada podrá resultar en que la forma requerida de los diagramas no sean aceptadas. Esto es decisión del banquero la forma de juicio al momento de valorar los trabajos de los diferentes grupos.

### El líder del juego

El líder del juego es un controlador del tiempo, y un facilitador del juego en general. El líder del juego tiene que asegurarse que todos cumplan con las reglas propuestas, luego de cada ronda el líder llamara a una "final del día", el anunciara que ha producido la ha hecho cada grupo y anunciará las posibles pérdidas si el grupo no produjo los créditos requeridos para ellos.

### El foro mundial

El facilitador del foro mundial, organizará los diagramas del foro mundial, el cual tomara lugar durante los fines de semana (días 3/4 y 7/8).

- Grupo 1:** Un representado par grupo 2 - ningun voto
- Grupo 2:** Un representado par grupo 1+2 - ningun voto
- Grupo 3:** Un representado - un voto
- Grupo 4:** As many representatives as they like - dos votos
- Grupo 5+6:** Un representado par grupo 5+6 - dos votos

Al final del segundo día de cada fin de semana, cada grupo puede proponer un cambio en las reglas, aparte del grupo cuatro, quien podrá hacer dos proposiciones. Dichas propuestas son entonces vota-



das y entrarán a regir si son apoyadas por una mayoría de dos tercios de los votos capaces. Cualquier nueva regla entrará a regir en la mañana del día siguiente (día 5 y 9). El grupo dos no podrá tomar parte en el segundo día de procedimientos, de cualquier manera ellos pueden escribir una propuesta durante el primer día la cual serpa votada por los demás grupos.

### El foro mundial final

Para simular la discusión de todos y permitir a todos que tomen parte en el foro mundial final, todos los miembros de cada grupo participaran en los días 11 y 12. Por diez minutos, cada grupo discutirá entre ellos una nueva norma que a ellos les gustaría proponer. Cada presentación del grupo será máximo de un minuto.

Luego de cada presentación, habrá una votación de las nuevas reglas. Cada persona tomará un voto, de cualquier manera en grupo cuatro contara por tres y el grupo uno y dos contara por medio voto.

### Conclusión

- ¿Cómo se sintieron en los diferentes puntos de duración del juego?
- ¿En qué país se sintieron que ustedes estaban?
- ¿Qué les hubiera gustado cambiado durante el juego?
- ¿Hay algunas similitudes que ustedes sintieron en el juego con las que ustedes han experimentado en la vida real?
- ¿Se sintieron conformes con los roles de género durante el juego?
- ¿Ustedes piensan que instituciones internacionales tales como U.N., el Concejo de Seguridad, el Banco Mundial, La Organización Mundial del Comercio, están basadas en el apoyo a hombres y mujeres o en el nivel de desarrollo del país?
- Escriban la lista de estereotipos de género, o ejemplos de experiencias personales donde hombres y mujeres hayan sido tratados en forma diferente en la esfera de la economía. ¿Pueden ustedes también pensar en expectativas particulares de hombres y mujeres que están o que son para hacer particularmente en su género?
- ¿Ustedes sienten que les gustaría confrontar los estereotipos de género globales? ¿Cómo?

### Notas importantes

Con todas las simulaciones, los roles cambian según los jugadores, las diferentes personas y grupos podrán reaccionar de forma diferente. Es muy importante que el líder del juego sea capaz de adaptarse al desarrollo del juego y acomodar el juego a su particular situación. También el banquero y el facilitador del foro mundial deberán estar preparados para ello.



## Instrucciones para los grupos

### Grupo 1

Ustedes son una mujer y comparten esta misma regla con el grupo 2, quien será su esposo. Su color es el amarillo. Alguien del grupo de su esposo, los representará ante el foro mundial. Ellos no tendrán que discutir la conferencia con ustedes. Cada día dura 5 minutos, la terminación de los días será anunciada por el líder del grupo. El nuevo día no empezara hasta que el anuncio de inicio haya terminado. Es prohibido trabajar entre dos días. Ustedes tienen que dar su cuota exigida antes que el día haya terminado. El siguiente diagrama muestra que tanto ustedes tienen que producir para que puedan sobrevivir. Un rectángulo amarillo (2cm x 3cm) contará como 10 créditos.

Día de prueba	Día 1	Día 2	Día 3 <i>Fin de semana</i>	Día 4 <i>Fin de semana</i>	Día 5
150 créditos por ustedes	150 créditos por ustedes;	150 créditos por ustedes;	150 créditos por ustedes;	150 créditos por ustedes;	150 créditos por ustedes;
	50 créditos para grupo 2	50 créditos para grupo 2	50 créditos para grupo 2	50 créditos para grupo 2	50 créditos para grupo 2

Día 6	Día 7 <i>Fin de semana</i>	Día 8 <i>Fin de semana</i>	Día 9	Día 10	Foro mundial para todos
150 créditos por ustedes;	150 créditos por ustedes;	150 créditos por ustedes;	150 créditos por ustedes;	150 créditos por ustedes;	
		50 créditos para grupo 2	50 créditos para grupo 2	50 créditos para grupo 2	

### Grupo 2

Ustedes son un hombre y comparten la regla con el grupo 1, quien será su esposa. Su color es el verde. Alguien de su grupo podrá representar su propio grupo y al grupo 1, ante el foro mundial. Ustedes tendrán la posibilidad de realizar una propuesta para cada foro mundial. Esto será propuesto, escrito y entonces se votará por los otros grupos en el segundo día. El grupo 1 conocerá que existe un foro mundial, pero depende de ustedes si quieren escuchar los requerimientos que ellos puedan tener.

Cada día dura cinco minutos, la terminación de los días será anunciada por el líder del grupo. El nuevo día no empezara hasta que el anuncio de inicio haya terminado. Es prohibido trabajar entre dos días. Ustedes tienen que dar su cuota exigida antes que el día haya terminado. El siguiente diagrama muestra que tanto ustedes tienen que producir para que puedan sobrevivir. Un rectángulo verde (2cm x 3cm) contará como 10 créditos.

Día de prueba	Día 1	Día 2	Día 3 <i>Fin de semana</i>	Día 4 <i>Fin de semana</i>	Día 5
150 créditos	150 créditos	150 créditos	150 créditos	150 créditos	150 créditos

Día 6	Día 7 <i>Fin de semana</i>	Día 8 <i>Fin de semana</i>	Día 9	Día 10	Foro mundial para todos
150 créditos	150 créditos	150 créditos	150 créditos	150 créditos	



### Grupo 3

Ustedes son una mujer casada con el grupo 4, un hombre. Su color es el rojo. Una persona del grupo tiene la oportunidad de representar su grupo en el foro mundial. Cada día dura cinco minutos. La terminación de los días será anunciada por el líder del grupo. El nuevo día no empezará hasta que el anuncio de inicio haya terminado. Es prohibido trabajar entre dos días. Ustedes tienen que dar su cuota exigida antes que el día haya terminado. El siguiente diagrama muestra que tanto ustedes tienen que producir para que puedan sobrevivir. Un rectángulo verde (2cm x 3cm) contará como 50 créditos.

Día de prueba	Día 1	Día 2	Día 3 <i>Fin de semana</i>	Día 4 <i>Fin de semana</i>	Día 5
150 créditos para ustedes	150 créditos para ustedes	150 créditos para ustedes			150 créditos para ustedes
	50 créditos para el grupo 4				
Día 6	Día 7 <i>Fin de semana</i>	Día 8 <i>Fin de semana</i>	Día 9	Día 10	<b>Foro mundial para todos</b>
150 créditos para ustedes			150 créditos para ustedes	150 créditos para ustedes	
50 créditos para el grupo 4	50 créditos para el grupo 4	50 créditos para el grupo 4	50 créditos para el grupo 4	50 créditos para el grupo 4	

### Grupo 4

Ustedes son un hombre casado con el grupo 3 quien es una mujer, su color es el azul. Ustedes pueden enviar tantos representantes al foro mundial como ustedes quieran pero solo tendrán un voto. Cada día dura cinco minutos, la terminación de los días será anunciada por el líder del grupo. El nuevo día no empezará hasta que el anuncio de inicio haya terminado. Es prohibido trabajar entre los días. Ustedes tienen que dar su cuota exigida antes que el día haya terminado. El siguiente diagrama muestra que tanto ustedes tienen que producir para que puedan sobrevivir. Un rectángulo azul (2cm x 3cm) contará como 50 créditos.

Día de prueba	Día 1	Día 2	Día 3 <i>Fin de semana</i>	Día 4 <i>Fin de semana</i>	Día 5
150 créditos para ustedes	150 créditos para ustedes	150 créditos para ustedes	Día libre	Día libre	150 créditos para ustedes
Día 6	Día 7 <i>Fin de semana</i>	Día 8 <i>Fin de semana</i>	Día 9	Día 10	<b>Foro mundial para todos</b>
150 créditos para ustedes	Día libre	Día libre	150 créditos para ustedes	150 créditos para ustedes	



## Grupo 5

Ustedes son una mujer y tienen una relación de larga duración con el grupo seis, un hombre. Su color es el morado. En el foro mundial, una persona del grupo 5 o del grupo 6 puede participar. Ustedes deben discutir con el grupo 6 para decidir quién será escogido. Cada día dura cinco minutos, la terminación de los días será anunciada por el líder del grupo. El nuevo día no empezara hasta que el anuncio de inicio haya terminado. Es prohibido trabajar entre dos días. Ustedes tienen que dar su cuota exigida antes que el día haya terminado. El siguiente diagrama muestra que tanto ustedes tienen que producir para que puedan sobrevivir. Un rectángulo azul (2cm x 3cm) contará como 40 créditos.

Día de prueba	Día 1	Día 2	Día 3 <i>Fin de semana</i>	Día 4 <i>Fin de semana</i>	Día 5
160 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes		Día libre	80 créditos para ustedes
	80 créditos para el grupo 6	80 créditos para el grupo 6	80 créditos para el grupo 6		80 créditos para el grupo 6
Día 6	Día 7 <i>Fin de semana</i>	Día 8 <i>Fin de semana</i>	Día 9	Día 10	Foro mundial para todos
80 créditos para ustedes		Día libre	80 créditos para ustedes	80 credits for yourself	
80 créditos para el grupo 6	80 créditos para el grupo 6		80 créditos para el grupo 6	80 créditos para el grupo 6	

## Grupo 6

Ustedes son un hombre. Ustedes están en una relación de larga duración con el grupo 5, una mujer. Su color es el naranja. En el foro mundial, una persona del grupo 5 o del grupo 6 puede participar, ustedes deben discutir con el grupo 6 para decidir quién será escogido. Cada día dura cinco minutos exactamente, la terminación de los días será anunciada por el líder del grupo. El nuevo día no empezara hasta que el anuncio de inicio haya terminado. Es prohibido trabajar entre dos días. Ustedes tienen que dar su cuota exigida antes que el día haya terminado. El siguiente diagrama muestra que tanto ustedes tienen que producir para que puedan sobrevivir. Un rectángulo azul (2cm x 3cm) contará como 40 créditos.

Día de prueba	Día 1	Día 2	Día 3 <i>Fin de semana</i>	Día 4 <i>Fin de semana</i>	Día 5
160 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes	Día libre	80 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes
	80 créditos para el grupo 5	80 créditos para el grupo 5		80 créditos para el grupo 5	80 créditos para el grupo 5
Día 6	Día 7 <i>Fin de semana</i>	Día 8 <i>Fin de semana</i>	Día 9	Día 10	Foro mundial para todos
80 créditos para ustedes	Día libre		80 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes	
80 créditos para el grupo 6		80 créditos para el grupo 5	80 créditos para el grupo 5	80 créditos para el grupo 5	



## “Hoja del día” para el banquero

- Grupo 1- Amarillo; cada recorte vale 10 créditos
- Grupo 2-Verde; cada recorte vale 10 créditos
- Grupo 3-Rojo; cada recorte vale 50 créditos
- Grupo 4-Azul; cada recorte vale 50 créditos
- Grupo 5-Morado; cada recorte vale 40 créditos
- Grupo 6-Naranja; cada recorte vale 40 créditos

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
<b>Día de prueba</b>	150 créditos por ustedes	150 créditos	150 créditos para ustedes	150 créditos para ustedes	160 créditos para ustedes	160 créditos para ustedes
<b>Día 1</b>	150 créditos por ustedes 50 créditos para grupo 2	150 créditos	150 créditos para ustedes; 50 créditos para el grupo 4	150 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 6	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 5
<b>Día 2</b>	150 créditos por ustedes; 50 créditos para grupo 2	150 créditos	150 créditos para ustedes; 50 créditos para el grupo 4	150 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 6	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 5
<b>Día 3</b> <i>Fin de semana</i>	150 créditos por ustedes; 50 créditos para grupo 2	150 créditos	50 créditos para el grupo 4	Día libre	80 créditos para el grupo 6	Día libre
<b>Día 4</b> <i>Fin de semana</i>	150 créditos por ustedes; 50 créditos para grupo 2	150 créditos	50 créditos para el grupo 4	Día libre	Día libre	80 créditos para el grupo 6
<b>Día 5</b>	150 créditos por ustedes; 50 créditos para grupo 2	150 créditos	150 créditos para ustedes; 50 créditos para el grupo 4	150 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 6	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 5
<b>Día 6</b>	150 créditos por ustedes; 50 créditos para grupo 2	150 créditos	150 créditos para ustedes; 50 créditos para el grupo 4	150 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 6	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 5
<b>Día 7</b> <i>Fin de semana</i>	150 créditos por ustedes	150 créditos	50 créditos para el grupo 4	Día libre	80 créditos para el grupo 6	Día libre
<b>Día 8</b> <i>Fin de semana</i>	150 créditos por ustedes	150 créditos	50 créditos para el grupo 4	Día libre	Día libre	80 créditos para el grupo 6
<b>Día 9</b>	150 créditos por ustedes; 50 créditos para el grupo 2	150 créditos	150 créditos para ustedes; 50 créditos para el grupo 4	150 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 6	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 5
<b>Día 10</b>	150 créditos por ustedes; 50 créditos para el grupo 2	150 créditos	150 créditos para ustedes; 50 créditos para el grupo 4	150 créditos para ustedes	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 6	80 créditos para ustedes; 80 créditos para el grupo 5
Foro mundial para todos						



### Sanciones (si los grupos no entregan los créditos)

#### Grupo 1 y 2

En 3 países (las Comoras, Micronesia y los Emiratos Árabes Unidos) el número de mujeres parlamentarias es 0. Esto debido a la falta de representación femenina en el gobierno. Una ley ha sido aprobada y su tierra ha sido quitada de usted. No hay nada que hacer acerca de esto, sus medios de producción han reducido gramáticamente. Estos medios del grupo Uno necesitan producir 200 créditos para sobrevivir, los próximos dos días, además hay trabajo que ustedes necesitan hacer para otros grupos.

#### Grupo 1 y 2

Mujeres hacen 2/3 del trabajo en el mundo, pero reciben solo el 10% del ingreso mundial. El Grupo 2 se ha ido para conseguir trabajo pago. Mientras que ellos están lejos, el grupo 1 aun tiene que proveer a sus familias y cuidar de sus cultivos. esto significa que el grupo 1 necesita producir 240 créditos para sobrevivir los próximos dos días, además hay trabajo que ellos necesitan hacer para otros grupos.

#### Grupo 1 y 2

Una fuerza extranjera ha invadido su país en el nombre de la libertad, ustedes son forzados a dejar su hogar y todas sus pertenencias. De los 27 millones de refugiados que hay en el mundo el 80% son mujeres. Esto significa que el grupo 1 necesita producir 250 créditos para sobrevivir en los próximos dos días, además hay trabajo que ellos necesitan hacer para otros grupos.

#### Grupo 3 y 4

Ustedes viven en Norte América. Un año fuera del la universidad las mujeres ganan 20% menos que los hombres, 10 años después 31 % menos. Desafortunadamente su trabajo es tomado como menos calificado que el de un amigo del manager. Ustedes tienen que producir 200 créditos por los próximos 3 días además otros trabajos que ustedes necesitan realizar para otros grupos.

#### Grupo 3 y 4

En el Reino Unido está en el lugar 49 dentro de los 154 países, en términos de a representación de las mujeres en el parlamento, esto hizo que desafortunadamente su baja representación en el parlamento, hubiera desembocado en la negación de un proyecto de ley sobre la igualdad de género que había sido propuesta. Ustedes deben producir un adicional de 260 créditos para los próximos 3 días.

#### Grupo 5 y 6

Ustedes viven en Perú, uno de los dos países donde las mujeres son más activas en empezar negocios que los hombres. Afortunadamente su nuevo negocio es muy exitoso. Ustedes no necesitan hacer el cambio de cantidad de créditos que necesitan producir.



## Los chicos, las chicas y la igualdad de géneros

**Tema** Igualdad de género

**Grupo de edad** 9 – 12

**Tamaño del grupo** 10 – 20

**Tiempo** 60 minutos

### Descripción

En este taller los participantes pensaron sobre los estereotipos de los géneros para dibujar, y experimentaron la desigualdad de los géneros en una forma activa.

### Objetivo

- Introducir los participantes a que la igualdad entre los géneros significa

### Materiales y ambiente

- Papel A4 y lápices
- Bolsas de basura

### Instrucciones

#### Dibujar (30 minutos)

1. Pide a las niñas hacer un dibujo de un niño típico, y a los niños de dibujar una niña típica.
2. Pide a las niñas dibujar una niña típica y a los niños dibujar una niño típico. Coleccionar todos los dibujos en el centro de la sala.
3. Discutir:
  - ¿Qué tienen todos los dibujos en común?
  - Compara los dibujos. ¿Con qué concuerdan en los dibujos que el otro género dibujó?

#### Carrera de desigualdad (10 minutos)

4. Forma grupos de 3 o 4 personas.
5. En cada carrera, 3 grupos participan. Un grupo se llama 'las niñas' (pero en el grupo son las niñas y los niños), un grupo se llama 'los niños' y un grupo se llama 'ni...ni' (Explicar que existen las personas que tienen los genitales de las niñas y de los niños, o que no quieren ser o las niñas o los niños) Los 'ni...ni' tienen las piernas fijadas. Las 'niñas' tienen que meter las piernas en las bolsas de basura. Los 'niños' no tienen los obstáculos.

#### Conclusión (20 minutos)

- ¿Quién ganó? ¿quién perdió?
- ¿Cómo te sentó tu rol?
- ¿Qué hay de común con la realidad?
- ¿Está la igualdad mejor que esto? ¿Por qué?



## Expectativas de las niñas y niños

**Tema** Igualdad de género

**Grupo de edad** 12-16

**Tamaño del grupo** 10 – 20

**Tiempo** 60 minutos

### Descripción

Este taller está diseñado para discutir los roles de género en un formato desafiante. Detalla la discusión de los roles de género tal como son y como han cambiado en el tiempo, para mostrar que son socialmente construidos.

## Objetivo

- Reflexionar sobre el género y la inequidad de género en la vida diaria de los participantes en sus grupos

## Materiales y ambiente

- Papelógrafo y papel A4
- Lapiceros, lápices y plumones
- Imágenes antiguas y nuevas de revistas
- Tijeras
- Pegamento

## Preparación

Buscar revistas actuales y antiguas con fotos de mujeres y hombres en ellas, mostrando estereotipos en diferentes épocas.

## Instrucciones

1. Dividirlos en grupos de 5, la mitad de los grupos hacen mapas mentales de "lo que se espera de los niños"; los otros grupos: "lo que se espera de las niñas". Luego se reúnen y presentan sus ideas a los demás. El grupo puede discutir si están de acuerdo con lo que se ha dicho.
2. Presentar el término "estereotipo". Preguntar que se espera de las niñas y de los niños por los estereotipos. (25 minutos)
3. Reunir algunas fotos de revistas actuales y antiguas. Hacer pósters grandes que tengan "estoy de acuerdo con..." y "estoy en desacuerdo con...". Pedir a los participantes que encuentren imágenes de los artículos de las revistas o fotos con las que están de acuerdo o en desacuerdo considerando como se muestran a los hombres y mujeres. Pedir a los participantes cortarlas y pegarlas en los pósters.
4. Informar con el grupo. Las siguientes preguntas pueden ayudar a guiar al grupo.
  - ¿Por qué escogiste las imágenes?
  - ¿Cómo ha cambiado las imágenes de hombre y mujeres a lo largo del tiempo?
  - ¿Piensas que alguna de las imágenes son adecuadas?
  - ¿De dónde provienen estas imágenes?
  - ¿Es el género algo que está simplemente en nuestros genes?
  - ¿Cómo afecta la sociedad nuestro género?



## Inmigración a Europa

**Tema** Igualdad, inmigración

**Grupo de edad** 12 - 18

**Tamaño del grupo** 15-40

**Tiempo** 135 minutos

### Descripción

Este ejercicio de simulación lleva a los participantes por diferentes etapas simbolizando los diferentes obstáculos que los inmigrantes encuentran cuando llegan a un nuevo país.

### Objetivo

- Experimentar los obstáculos que los inmigrantes enfrentan cuando llegan a un país nuevo.
- Reflexionar sobre la discriminación hacia los inmigrantes
- Discutir cómo se construyen las clases sociales
- Identificar posibles enfoques para combatir la discriminación hacia los inmigrantes

### Materiales y ambiente

- Un espacio grande exterior
- Obstáculos (ejemplo, mesas y sillas)
- Cuerda
- Soga ( para ponerlo entre dos árboles)
- Objetos (libros o cualquier otros objetos que puedas cargar con una mano, pero no deben ser muy fáciles de cargar)
- Sellos (hechos de cinta para pegar coloreada en dos diferentes colores)
- 3 banderas (simbolizadas por bufandas)

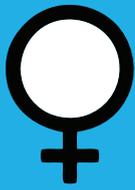
### Preparación

- Preparar un "paso de obstáculos": Un sendero con sillas o mesas como obstáculos. También puedes incluir una "red de telaraña" hecha de cuerdas con agujeros suficientemente grandes donde quepan los participantes.
- Poner una soga entre dos árboles (aprox. 1.5 m de alto).
- Preparar 60 "sellos" – 30 en un color, 30 en otro color, hechos de cinta para pegar de colores.

### Instrucciones

#### Tarea 1: (simbolizando el moverse al nuevo país)

Los participantes van en parejas y tienen que pasar el sendero de obstáculos. Un facilitador está observando el sendero de obstáculos y puede enviar a los participantes de regreso al punto inicial sin alguna razón, o detenerlos a lo largo del sendero.



## Tarea 2: (burocracia para recibir un permiso de residencia)

Se pide a los participantes sacarse alguna de sus prendas de vestir, juntarla y ordenarlas de colores oscuros a colores claros. Luego tienen que formar una palabra con todas sus prendas.

## Tarea 3: (recibir un permiso de trabajo y encontrar un trabajo)

Los participantes tienen que cruzar un muro hecho de una soga entre dos árboles, de aprox. 1.5 m de alto. No pueden tocar la soga. Se pueden ayudar, pero todos tienen solo dos intentos. Un facilitador toma notas sobre quienes necesitaron de un intento, quienes dos intentos y quienes no lograron pasar.

## Tarea 4: Guerra de sellos (avance en la sociedad)

Hay tres grupos representando las diferentes clases sociales. Los grupos tienen dos o tres diferentes misiones que completar:

- Robar banderas de los otros dos grupos.
- Poner sellos en un pedazo de papel de un grupo social superior para avanzar a su nivel.
- Proteger su bandera y sus hojas de papel.

Cada grupo social tiene una bandera (ejem. una bufanda). Al comienzo del juego, tienen cinco minutos para esconder su bandera. Durante el resto del juego, todos los grupos tratan de encontrar las banderas de los otros dos grupos.

- La clase media y alta tienen una hoja de papel que se pone en un árbol o en un muro.
- La clase más baja tiene que poner 20 sellos en la hoja de la clase media.
- La clase media tiene que poner 10 sellos en la hoja de la clase superior.
- La clase media y la alta tienen que defender sus hojas, para que así la clase baja no pueda poner todas sus sellos en la hoja. No está permitido usar la fuerza al momento de defender- lo pueden hacer poniéndose de pie frente a ella, pero no se deben empujar o usar otras formas de violencia.

Le juego se termine cuando un grupo ha cumplado las tareas.

## Conclusión

- ¿Cómo te sientes ahora?
- ¿Te sentiste en desventaja durante el juego?
- ¿Cuál fue el paso más difícil para ti en el juego?
- ¿Qué disfrutaste más?
- ¿Qué pueden los diferentes pasos simbolizar en la vida de un inmigrante?
- ¿Cuáles son los diferentes pasos que un inmigrante debe tomar cuando llega a un nuevo país? (sería útil mirar las reglas de inmigración en tu país para agregarlas a la discusión).
- ¿Por qué es tan difícil convertirse en ciudadano, avanzar como inmigrante?
- ¿Por qué la gente emigra, a pesar de todas las dificultades que afrontan en el nuevo país?
- ¿Es la inmigración buena o mala? (¿Para quienes, y por qué?)
- ¿Qué puedes hacer para apoyar a los inmigrantes?



# Salud

## Preguntas para reflexión y discusión

1. ¿Todas las personas tienen el mismo acceso al sistema de salud en su país? Si no es así, ¿por qué no? (¿Dinero? Distancia entre la clínica/hospital? ¿Tiempo? ¿Otras razones?)
2. ¿Puede usted hablar sobre sexo y enfermedades de transmisión sexual en su familia?
3. ¿Usted sabe cómo puede contraer el SIDA?
4. ¿Ustedes creen que la inmunización contra ciertas enfermedades debería ser obligatoria para todos?
5. ¿Sabría usted que hacer en caso en que alguien esté dando a luz? ¿Qué hace la gente cuando no hay ayuda médica disponible?



## Salud

- Meta 4**      **Reducir la mortalidad infantil**  
**Objetivo**    Reducir dos tercios, para el 2015, al menos cinco tercios de la ratio de mortalidad
- Meta 5**      **Mejorar la salud maternal**  
**Objetivo**    Para el 2015 reducir tres cuartos de la ratio de mortalidad maternal  
Lograr para el 2015 un acceso universal para la salud reproductiva
- Meta 6**      **Combatir VIH/SIDA, malaria y otras enfermedades**  
**Objetivo**    Para el 2015, haber parado y comenzado a reducir la extensión del VIH/SIDA

Las metas 4, 5, y 6 están estrechamente relacionadas las unas con las otras, y el proyecto de Pares sin Fronteras las trata a todas juntas para enfatizar el aspecto principal: acceso asequible a la salud es esencial para todo el mundo, no importa si es en un pueblo pequeño en Nigeria o en una gran ciudad en Europa. Millones de personas mueren innecesariamente debido a la falta de medicinas, acceso pobre a atención médica profesional y falta de información. Niños y mujeres - especialmente madres - sufren los más por la carencia de cuidados médicos. Aunque se han hecho muchas mejoras en el campo de la salud en los diez últimos años, el número de mortalidad infantil (menores de cinco años), la ratio de la mortalidad maternal y el número de personas infectadas por el VIH/SIDA, malaria y tuberculosis, sigue sorprendentemente alto.

En el 2008, 8.8 millones de niños murieron siendo menores de cinco años. Esto es un 28 por ciento menos que en el 1990, pero considerando que la mayoría de estos murieron de muertes fácilmente curables, uno debería preguntarse

porque el progreso no ha sido más rápido en los diez últimos años. A menudo, un simple mosquitera para protegerse de la malaria o la inmunización, puede prevenir una muerte infantil. El márketing incorrecto de las grandes compañías, dejan que las mujeres den de comer a sus hijos leche en polvo como desayuno. La leche en polvo es cara, así que a menudo es diluido o mezclado con agua sucia, provocándoles diarrea. Con eso y algunos médicos que puedan informar a las familias de cómo tratar la diarrea. Esta es una de las enfermedades infantiles más peligrosas en los países en vías de desarrollo.

La salud maternal es una de las aéreas en las que el vacío entre ricos y pobres es más obvio. Este no es el único caso entre países desarrollados y países en vías de desarrollo. En los países desarrollados, casi todos los partos son atendidos por profesionales sanitarios y el riesgo para la madre es muy bajo, incluso en los partos complicados. En los países en vías de desarrollo, menos del 50% de las mujeres reciben estos cuidados. En los países en vías de desarrollo, las mujeres que

paren en las casas más ricas, tienen tres veces más probabilidades de recibir cuidados profesionales durante el parto, que las mujeres en las casas más pobres.

El acceso más fácil a los



Sobre todo he aprendido que no estoy solo en el mundo, que hay muchas más personas como yo que creen que el cambio es posible. Hice amigos, y me he dado cuenta que hay muchas maneras de hacer lo que estoy haciendo, que un fin de semana con niños y niñas, no es solo un fin de semana, es mucho más. (Eugeni).



anticonceptivos para una mujer que quiere retrasar o evitar el embarazo, mejoraría la salud materno y reduciría en número de muerte materno en el parto. Desafortunadamente, el uso de anticonceptivos, también revela las desapariciones entre las distintas partes de la sociedad.

El uso de los anticonceptivos es cuatro veces mayor entre mujeres con educación secundaria que entre mujeres sin educación. Esto significa que para las mujeres que el parto resulta más peligroso, son las menos informadas sobre el tema o las que tenían menor acceso a los anticonceptivos.

El VIH/SIDA nos recuerda que el mundo se está dejando matar por las infecciones. Aunque la media global de nuevos infectados, se ha reducido en el último año. La prevalencia mayor sigue en África (el 72% de las nuevas infecciones por el VIH en el 2008), pero la ratio de nuevas infecciones esta creciendo en la Europa del Este y Asia Central.

Mucha más gente infectada al VIH, ahora tiene acceso a los medicamentos para el tratamiento antiretroviral; desafortunadamente, estos tratamientos, los cuales deben ser tomados a diario, siguen siendo caros y no son fáciles de conseguir para todo el mundo. VIH puede ser fácilmente prevenido con el uso de preservativos, pero en la mayoría de países en vías de desarrollo, la mayoría de gente joven no acepta usarlos como resultado de su cultura, a falta de consciencia o pobreza. El cambio social es esencial para equipar a todos los problemas relacionados con el SIDA. La gente infectada con el VIH y sus hijos, estas estigmatizados y negados, a menudo, al acceso a los servicios básicos como la educación y las oportunidades a jugar. Los niños huérfanos con SIDA son los que tienen el riesgo más grande de exclusión social, abusos y negligencias. A menudo el VIH es transmitido por la violencia de género básico, el cual es tolerado en demasiadas partes del mundo.

Fue muy bueno saber que existe tanta gente consciente sobre los problemas en otras partes del mundo. Es excelente que todas ellas hagan su mejor esfuerzo por encontrarse, discutir y tratar de resolver los problemas con todos los medios posibles, siempre involucrando la infancia. Es muy bueno ser parte de esto, especialmente hoy cuando a mucha gente ni siquiera le importan sus vecinos. (Sachita)





## Proyectos locales sobre la salud

### Educación par para un cambio de comportamiento (Pionniers du Senegal)

El VIH/SIDA es un gran problema en Senegal, pero debido a los tabúes religiosos y culturales no es fácil discutir este tema abiertamente. Los Pionniers de Senegal están actualmente realizando una campaña de toma de conciencia a gran escala sobre los peligros del VIH/SIDA y explicando a los jóvenes como pueden protegerse mediante pequeños cambios de conducta. En grupos juveniles locales en las regiones más afectadas de Senegal, los jóvenes están siendo educados sobre el VIH/SIDA y están siendo alentados a participar en pruebas voluntarias de SIDA. La población local también está involucrada en actividades de toma de conciencia y los campamentos de veranos se están enfocando en este tema. Los adolescentes organizaron muchas actividades por sí mismos, de esa manera podían tener un espacio seguro para discutir sobre sexualidad y VIH/SIDA. Los educadores par también distribuyeron condones a los jóvenes, porque el acceso a estos es limitado en el país.



### Prevención de VIH en Mozambique (AJUPIS)

Los educadores par en Mozambique querían llegar donde está la gente. Por eso decidieron realizar sus actividades en mercados y durante partidos de fútbol- dos lugares donde mucha gente se reúne y se entretiene. Durante los mercados semanales, el grupo de AJUPIS presenta obras teatrales sobre cómo se propaga el VIH, sobre el peligro de la infección y las formas de protegerse. Ellos organizan torneos de fútbol donde los jugadores usan camisetas con mensajes contra el VIH / SIDA; los educadores par hablan con los espectadores sobre los riesgos del VIH / SIDA. En el intermedio ellos informan con altavoces a todos sobre la prevención del VIH. AJUPIS también realiza talleres en colegios y centros comunitarios para gente portadora de VIH / SIDA.





## ¿Falso o verdadero?

<b>Tema</b>	VIH/SIDA
<b>Edad del grupo</b>	12-17 (esta actividad requiere un nivel alto de sensibilidad, para eso recomendamos que se realice únicamente con un grupo de jóvenes que ustedes conozcan bien)
<b>Tamaño del grupo</b>	10-35
<b>Tiempo</b>	60 minutos
<b>Descripción</b>	En esta actividad los participantes obtendrán una perspectiva de las diferentes formas de transmisión del VIH y discutirán sobre ello.

### Objetivos

- Identificar las formas de transmisión del VIH.
- Estimular la discusión sobre la transmisión del VIH y el estigma de VIH

### Materiales

- 2 hojas de papel con las palabras "verdadero o falso" escritas sobre ellas

### Instrucciones

1. Explicar que ustedes leerán una serie de afirmaciones, una a la vez. Preguntar a los participantes que piensen si las afirmaciones son verdaderas o falsas, y moverse al apropiado lado del salón. Se tiene todo el derecho de quedarse en la mitad, si no está seguro de tomar posición.
2. Leer la primera afirmación, cada uno ha elegido un sitio, preguntarle a los participantes si han conocido a alguien que esté junto a ellos, y discutir por qué están ubicados allí.
3. Ahora decirles a las personas que escojan a una persona que esté ubicada lo más lejos posible, y discutir la afirmación con él o ella, explicándole porque cada uno escogió determinado lugar en el cuarto.
4. Preguntar a una pareja para que digan que fue lo que discutieron y explicar si es necesario.

### Conclusión

- ¿Qué materias son las más confusas? ¿Cuáles preguntas necesitan más clarificación? (Preguntar especialmente en las preguntas donde más personas se ubicaron en el lugar equivocado)
- ¿Tienes miedo de ser infectado?
- ¿Qué piensas de la gente que vive con VIH/SIDA?
- ¿Considerarías en hacerte un examen para el VIH? ¿Por qué?



## Afirmaciones

### **Inyectarse drogas te contagiará de VIH.**

*Falso: Solo si la aguja está contaminada con VIH (por ejemplo si alguien con VIH ha usado la aguja previamente)*

### **No se puede contraer el VIH de la silla de los baños.**

*Verdadero: Hay ninguna causa desconocida de la infección del VIH por vía de silla de los baños. Para que el VIH sea transmitido, fluidos corporales deben ser intercambiados. (El virus no puede sobrevivir afuera)*

### **Gente casada no se infectan con el VIH.**

*Falso: Esto depende de los compañeros envueltos en el matrimonio, si uno de ellos se inyecta drogas utilizando agujas contaminadas o ha tenido sexo sin protección con una persona por fuera del matrimonio (o antes del matrimonio) ambos son riesgos.*

### **Seres infectado con el VIH por dormir con diferentes personas.**

*Falso: Dormir con diferentes personas no es riesgo por sí solo, pero tener sexo sin protección con una persona infectada si lo es. Utilizando condones correctamente y evitando el sexo con penetración, ustedes pueden sustancialmente reducir el riesgo de infección.*

### **Las mujeres están seguras de no contraer el VIH si usan un anticonceptivo.**

*Falso: Solo los condones ofrecen a las mujeres protección contra el VIH, e incluso los condones no ofrecen una completa seguridad. Otras formas de anticonceptivo no son protección contra el VIH.*

### **Se puede ser infectado del VIH por compartir cepillo de dientes.**

*Falso: No hay evidencia de transmisión a través de esta vía, pero no compartir el cepillo de dientes es una razón sensible de higiene.*

### **Si solamente tienes sexo con personas que lucen muy saludables, no estarás infectado con el VIH.**

*Falso: La mayoría de las personas que viven con el VIH, lucen perfectamente sanas. Ser infectado con el VIH no significa que tendrá SIDA inmediatamente. Se puede vivir por un periodo largo antes de obtener el SIDA.*

### **Si solo se tiene sexo con personas a las que tú conoces, no estarás infectado con el VIH.**

*Falso: Conocer a alguien bien no ofrece información sustancialmente confiable del hecho que si esa persona tenga o no tenga el VIH.*

### **Sexo anal entre dos hombres es menos riesgoso que el sexo anal entre un hombre y una mujer.**

*Falso: Sexo anal es igualmente riesgoso sin que se tenga en cuenta si se da entre dos hombres o entre un hombre y una mujer.*

**Puedes ser contagiado por el VIH por besar.**

*Falso: El VIH ha sido encontrado en la saliva, pero la cantidad de virus presente en la saliva es muy pequeña. No hay evidencia de transmisión por este medio, sin embargo besar cuando hay heridas o cortaduras en la boca puede proponer un riesgo.*

**Se puede ser infectado a través de sexo oral.**

*Verdadero: Durante el sexo oral, el VIH puede entrar al cuerpo a través de la boca o si hay algunas cortaduras dentro de la boca debido a una herida o enfermedad bucal. Las personas que toman esperma dentro de sus bocas, tienen mucho más riesgo que las personas eyaculadoras. De cualquier manera, sexo oral posee mucho menos riesgo de infección que el sexo vaginal u oral, especialmente si el esperma no es tomado en la boca.*

**Los condones paran el riesgo de ser infectado con el VIH.**

*Verdadero: Los condones usados correctamente ayudarán a prevenir la transmisión del VIH, de un compañero infectado. Ahora bien, los condones no son 100% seguros. Usar un lubricante elaborado a base de agua, o aceite pueden debilitar el condón. Revisa la fecha de vencimiento de los condones.*

**El amamantar puede transmitir el VIH.**

*Verdadero: La leche materna infectada contiene pequeñas cantidades de VIH.*

**Usted puede ser infectado con el VIH por recibir una transfusión de VIH, contenido en la sangre.**

*Verdadero: Sin embargo, todas las donaciones de sangre en las mayorías de los países son examinadas en especial a lo relativo del VIH. Y solo la sangre que resulta VIH negativo se utiliza para transfusiones.*

**Una persona puede ser infectada con el VIH por la mordedura de un mosquito.**

*Falso: La mordedura de los mosquitos causa otro tipo de enfermedades, tales como malaria, pero ellos no transmiten el VIH.*

**Todos los niños nacidos de madres VIH positivo serán contagiados.**

*Falso: Durante el embarazo, la placenta es usualmente una buena barrera de la madre y el bebé y mantiene alejadas las células de sangre infectadas del bebé. Sin embargo de una mamá VIH-positivo puede infectar al bebé si es dañada la placenta durante el nacimiento, o por vía respiratoria.*



## Juego de mesa: La salud materna

Tema	La salud materna
Grupo de edad	10 +
Tamaño del grupo	2-8, o jugar en varios grupos
Tiempo	30-45 minutos

### Descripción

Esta actividad explora el tema clave del ODM número 5: la reducción de la mortalidad materno-infantil y mejorar la salud materna. En el juego de mesa, se les pedirá a los participantes que piensen sobre las opciones efectivas de cómo una madre recibe apoyo en términos de cuidado de su salud durante el embarazo.

## Objetivos

- Explorar lo que ocurre durante el embarazo
- Desarrollar una comprensión sobre el cuidado diferente para diferentes personas
- Ver el riesgo de la salud materna, si no está cubierta

## Materiales

- Se puede ocupar la tabla de abajo copiada en hojas de papel pegadas en el suelo con 1-40 escrita en ellas.
- Un dado y piezas para cada jugador
- Tarjetas de oportunidades
- Tarjetas de roles

## Preparación

- Copia las tarjetas (si es posible "oportunidades" y "roles" en papeles de diferente color) y ponlos en dos montones en centro del área de juego.
- Copia el tablero, o los números de 1 a 40 pegados en el suelo.

## Instrucciones

1. Explique que cada jugador es una mujer embarazada. Cada jugador debe tomar una tarjeta de rol. Esto determinará quiénes son y qué decisiones tienen que tomar.
2. Cada jugador debe tirar un dado para ver quién va primero. El que tenga el número más grande empieza.
3. Por turnos los jugadores tiran los dados y avanzan el número de plazas en los dados.
4. Si un jugador cae en una casilla de número par, debe recoger una tarjeta de "oportunidad". Cada tarjeta "oportunidad" explica un escenario.
5. Usando la tarjeta de rol que el jugador tomó al principio, él o ella deberá seguir las instrucciones en la tarjeta de "oportunidad" y, o bien seguir adelante, quedarse quieto, moverse hacia atrás



o volver al principio.

6. Algunas tarjetas de "oportunidad" le pedirá a los jugadores para cambiar los roles. Cuando una de estas tarjetas es recogida, todos los jugadores deben devolver sus tarjetas de "rol". Las tarjetas deben ser mezcladas y distribuidas de nuevo. A continuación, los jugadores siguen el juego con su nuevo rol.
7. El juego termina cuando una persona alcanza la plaza 40.

## Conclusión

- ¿Fue más fácil o más difícil en algunas situaciones llegar más lejos en el tablero
- ¿Cómo funciona esto en la vida real?
- La mortalidad materna es uno de los ODM peor logrado. ¿Por qué crees que es tan difícil luchar contra la mortalidad (muerte) o la morbilidad (las mujeres que enferman a causa del embarazo)? Explique que cuando tenían que empezar desde el principio otra vez, eso indicaba la mortalidad. Cuando tuvieron que retroceder era la morbilidad y cuando avanzaban se refería al avance en el tratamiento médico para facilitar el embarazo.
- ¿Qué podría hacerse para reducir la mortalidad o la morbilidad?



Tablero

Estás embarazada	1	2	3	4	5
11	10	9	8	7	6
12	13	14	15	16	17
23	22	21	20	19	18
24	25	26	27	28	29
35	34	33	32	31	30
36	37	38	39	40	Tu hijo ya nació



## Tarjetas de rol

Tú eres rico y tienes acceso a tratamiento médico completo durante el embarazo y el parto.	No eres rico, pero vives en un país que te dará un tratamiento completo durante el embarazo y el parto.	Solo tienes acceso a un tratamiento limitado durante el embarazo. Habrá una partera capacitada, pero no otro tipo de apoyo médico durante el parto.	Tu centro médico más cercano se encuentra a 3 horas de caminata, lo visitarás una vez durante el embarazo. Durante el nacimiento un trabajador no capacitado de la comunidad va a ayudar.
No tienes dinero para acceder a ningún tratamiento. Durante el nacimiento está sólo tu madre, que no está entrenada.	Puedes pagar las revisiones periódicas durante el embarazo, aunque el centro médico más cercano está a 3 horas en coche. Durante el parto el médico local estará allí.	Tienes acceso a tratamiento médico regular. Tienes previsto dar a luz en casa con la ayuda de una partera capacitada.	Tienes acceso limitado al tratamiento médico antes del nacimiento, pero durante el parto ingresas en un hospital para recibir tratamiento médico completo.
Recibes tratamiento médico limitado durante el embarazo, pero durante el parto irás al hospital - sin embargo, el hospital tiene un acceso limitado a equipos médicos.	Vives en un lugar que tiene recursos médicos limitado, pero ofrece libre acceso a parteras capacitadas durante el embarazo y el parto. No hay otras instalaciones disponibles.	Tú eres rico y tienes acceso a tratamiento médico completo durante el embarazo y el parto.	No eres rico, pero vives en un país que te dará un tratamiento completo durante el embarazo y el parto.
Solo tienes acceso a un tratamiento limitado durante el embarazo. Habrá una partera capacitada, pero no otro tipo de apoyo médico durante el parto.	Tu centro médico más cercano se encuentra a 3 horas de caminata, lo visitarás una vez durante el embarazo. Durante el nacimiento un trabajador no capacitado de la comunidad va a ayudar.	Tendrás que recibir tratamiento médico limitado durante el embarazo, pero durante el parto irás al hospital - sin embargo, el hospital tiene un acceso limitado a equipos médicos.	Vives en un lugar que tiene recursos médicos limitado, pero ofrece libre acceso a parteras capacitadas durante el embarazo y el parto. No hay otras instalaciones disponibles.
No tienes dinero para acceder a ningún tratamiento. Durante el nacimiento está sólo tu madre, que no está entrenada. Si el bebé muere durante el embarazo será una vergüenza para ti.	Puedes pagar las revisiones periódicas durante el embarazo, aunque el centro médico más cercano está a 3 horas en coche. Durante el parto el médico local estará allí.	Tienes acceso a tratamiento médico regular. Tienes previsto dar a luz en casa con la ayuda de una partera capacitada.	Tienes acceso limitado al tratamiento médico antes del nacimiento, pero durante el parto ingresas en un hospital para recibir tratamiento médico completo.



## Tarjetas de "Oportunidad"

<p><b>Todos cambian de rol</b></p>	<p><b>Todos cambian de rol</b></p>	<p><b>Tu presión arterial es alta.</b> 3 lugares hacia adelante eres chequeado y recibes tratamiento. No te muevas si te chequean, pero no eres tratado. 3 lugares hacia atrás si no tienes ni idea de que tu presión arterial es alta.</p>	<p><b>Te enfermas con rubéola</b> 5 lugares hacia adelante si estás vacunado. No te muevas si recibes tratamiento. 3 lugares hacia atrás si no recibes tratamiento.</p>
<p><b>Te desmayas y necesidad de atención médica.</b> 3 lugares hacia adelante, si la recibes de inmediato. No te muevas, si la recibes después de un viaje. 3 lugares hacia atrás si no lo recibes.</p>	<p><b>Piensas que estas embarazada.</b> 3 lugares hacia adelante si un doctor puede confirmarlo. 3 lugares hacia atrás si no puedes acceso a un doctor.</p>	<p><b>Tienes contracciones tempranas causadas por la deshidratación</b> 3 lugares hacia adelante si tienes acceso al agua potable. No te muevas, si tienes que caminar para conseguir agua limpia. 3 lugares hacia atrás si no recibes agua potable.</p>	<p><b>Hay complicaciones durante el nacimiento</b> Dos lugares hacia adelante si tiene el apoyo médico completo. No te muevas si recibes ayuda no médica. 3 lugares hacia atrás si no recibes ayuda.</p>
<p><b>Necesitas un chequeo.</b> 3 lugares hacia adelante si alguien te dice que eso es problemático y puedes darte el lujo de comer más. 3 lugares hacia atrás si no puedes permitirte el lujo de comer más.</p>	<p><b>Necesitas cesárea durante el parto.</b> 3 lugares hacia adelante si te encuentran en un hospital y lo recibes de inmediato. Ir al inicio si no lo recibes.</p>	<p><b>No obtienes suficiente vitamina D y tu bebé corre el riesgo de enfermedades</b> 3 lugares hacia adelante si recibes suplementos. No te muevas si tienes una dieta equilibrada. 3 lugares hacia atrás si no aumentan tu consumo.</p>	<p><b>Presentas una hemorragia.</b> 3 lugares hacia adelante si vas al hospital. 2 lugares hacia atrás si viajas una gran distancia para recibir apoyo no médico. Ir al inicio si no puedes permitirte el lujo de obtener ayuda.</p>



<p><b>Estás bajo peso.</b> 3 lugares hacia adelante si alguien te dice que eso es problemático y puedes darte el lujo de comer más. 3 lugares hacia atrás si no puedes permitirte el lujo de comer más.</p>	<p><b>Tienes nauseas severas.</b> 3 lugares hacia adelante si te puedes tomar tiempo libre y tienes gente alrededor que te cuide. No te muevas, si puedes reducir las horas de trabajo, pero nadie se ocupa de ustedes. 3 lugares hacia atrás si no puedes cambiar tu forma de vida.</p>	<p><b>Te sientes muy cansado.</b> 3 lugares hacia adelante si tu médico le receta suplementos de hierro contra el cansancio. No te muevas si no hacen nada.</p>	<p><b>Tienes una infección del tracto urinario.</b> 3 lugares hacia adelante si hay más de una partera capacitada o un médico alrededor. Un lugar de hacia adelante si hay un médico o una partera entrenados en los alrededores. 2 lugares hacia atrás si no hay médico capacitado o partera.</p>
<p><b>El bebé nace muerto.</b> 3 lugares hacia adelante si recibes apoyo de asesoramiento. No te muevas, si no consigues nada. 3 lugares hacia atrás si estás acusado de descuido.</p>	<p><b>Diste a luz muy pronto y el bebé no puede respirar por sí solo.</b> 3 lugares hacia adelante si el bebé es atendido en el hospital. Ir al inicio si no se puede ayudar al bebé.</p>	<p><b>El parto dura más de 20 horas y se corre el riesgo de agotamiento e infección uterina.</b> 3 lugares hacia adelante si reciben atención y medicamentos. No te muevas si alguien cuida de ti, pero no recibes los medicamentos. 3 lugares hacia atrás si nadie te puede ayudar.</p>	<p><b>El bebé nace de pie, es difícil sacarlo.</b> 3 lugares hacia adelante si hay más de una partera capacitada o un médico alrededor. Un lugar de hacia adelante si hay un médico o una partera entrenados en los alrededores. 2 lugares hacia atrás si no hay médico capacitado o partera.</p>
<p><b>Quieres abortar.</b> 3 lugares hacia adelante si el médico lo hace en un hospital. No te muevas, si se puede pagar a un médico para hacer esto en secreto en casa. 5 lugares atrás si un miembro de la comunidad no entrenados hacen esto.</p>	<p><b>Tu dieta no tiene suficiente ácido fólico y el bebé corre el riesgo de tener espina bífida.</b> 3 lugares hacia adelante si estás informado y tomaron suplementos antes de quedar embarazada. No te muevas si tu dieta es equilibrada, pero no tomas suplementos. 3 lugares hacia atrás si no tienes ni idea.</p>	<p><b>No estas preparada a ser una madre.</b> 3 lugares hacia adelante si sabes sobre la contracepcion y tienes acceso a la contracepción. No te muevas si no tienes acceso a la contracepción.</p>	<p><b>Eres una fumadora. Tu bebé esta en peligro.</b> 3 lugares hacia adelante si recibiste apoyo y paraste fumar antes del embarazo. No te muevas si paraste sin apoyo. 3 lugares hacia atrás si no sabes sobre el riesgo.</p>



## Juego de inmunización

**Tema** Mortalidad infantil

**Edad del grupo** 10-15

**Tamaño del grupo** Si es más grande, dividir el grupo en grupos de no más de 20 personas

**Tiempo** 70 minutos

### Descripción

La actividad explora el impacto de la inmunización y el impacto de no tenerla. Empezando con una simulación de cómo las enfermedades se pueden propagar y como la inmunización puede reducirla. La actividad entonces mueve la discusión a lo amplio del contexto de la reducción de la mortalidad infantil.

## Objetivos

- Explorar el impacto de la inmunización
- Concientizar de la importancia de la inmunización

## Materiales

- Tarjeta de puntaje
- Lápiz rojo de fieltro (suficiente para cada persona)
- Lápiz negro de fieltro (suficiente para cada persona)
- Fichas (suficiente para que el 20% de los participantes tengan 10 cada uno)
- Sobres

## Preparación

- Preparar los sobres para cada participante, poner una carta de puntaje y un lápiz en cada sobre. Un lápiz rojo en uno de los sobres y en el resto lápices negros.
- Ponga 10 fichas en el 20% de los sobres (pero no en el sobre con el lápiz rojo).
- Organice una mesa y coloque en una esquina del cuarto la señal "centro de salud".
- Un facilitador deberá sentarse allí a vender curas y vacunas. Una vacuna la cual costará una ficha. Vacunas son únicamente disponibles en la ronda 2 y 3. Una cura constará 5 fichas por persona sin vacuna y 2 fichas por personas con vacuna.
- Copia las cartas de puntaje para todos.

## Instrucciones

En esta actividad hay 3 rondas, cada uno construirá la duración, no digas a los participantes acerca de las diferentes rondas, pero toma el grupo paso a paso.

1. Explicar que este juego trata de como enfermedades curables se pueden propagar a través de poblaciones sin inmunización.
2. Explicar que el objetivo del juego es encontrar tantas personas como sean posibles sin estar infectadas. Si estas infectada, tú tienes que ir al centro de salud y corarlos.
3. Entrega los sobres.



### Ronda 1 (15 minutos)

4. Dile a los participantes que caminen alrededor del cuarto, ellos tienen que conocer todos los participantes (no puedes evitar unas personas) darse la mano el uno al otro y presentarse. Cuando dos personas se hayan conocido, ellos ponen una cruz en cada uno de sus cartas de puntajes con el lápiz del color entregado en sus sobres. Una marca roja significa que ellos están infectados. Si alguien tiene el marcador rojo, él o ella tiene que ir a el centro de salud. En el centro de salud los participantes tienen dos opciones:
  - Ellos pueden pagar para ser tratados, si ellos tienen suficientes fichas para pagar el tratamiento. Pueden ser re infectados.
  - Si ellos no son tratados, el lápiz negro cambiará por uno rojo. Con el lápiz rojo ellos infectaran a gente que conozcan.
5. Esto es repetido hasta que todos hayan tenido tiempo suficiente para que todos se conozcan.
6. ¿Quién no ha sido infectado?
7. Tomar todas la fichas y re-emitirlas al 20% de las personas (de nuevo 10 fichas para el 20% del grupo). Cada uno tiene de vuelta su lápiz negro excepto una persona, quien tendrá una el lápiz rojo.

### Ronda 2 (15 minutos)

8. Las mismas reglas de la primera ronda, pero las personas pueden comprar vacunas. Personas vacunadas no se contagiaron de enfermedades a menos que ellos tengan tres marcas rojas en sus cartas de puntajes. Las vacunas reducen los costos de tratamiento del 5 a 10 fichas.
9. El centro de salud marca en la tarjeta de puntaje de la gente vacunada con la palabra "Vacunada".
10. Se debe jugar el juego hasta que todos hayan tenido la oportunidad de conocerse.
11. Preguntar quien fue infectado y quien fue vacunado.
12. Tomar de nuevo todas las fichas y re-emitirlas al 20 % de las personas (10 fichas cada uno) tomar todos los lápices. Todos toman de vuelta sus lápices negros excepto una persona, quien será quien tenga el lápiz rojo.

### Ronda 3 (20 minutos)

13. La tarea es ahora tener el menor número de infectados posible.
14. Pedirle al grupo que piensen como reducir el promedio de infección para todos.
15. Jugar hasta que todos hayan tenido el tiempo suficiente para haberse conocido.

### Conclusión (20 minutos)

- ¿Cuántas personas fueron infectadas al final de la ronda?
- ¿Qué sucedió con la enfermedad en la ronda numero uno?
- ¿Cuál fue la mejor forma de deshacerse de la enfermedad?
- ¿Cómo se sintieron cuando ellos no pudieron ser tratados?
- ¿Qué sucedía en sus hogares cuando ellos estaban enfermos?
- ¿Qué piensan que sucede a los niños de los lugares donde el acceso a la salud es gratuito?

Mucha gente no puede ser vacunada porque ellos no tiene el dinero suficiente para ellos. Recuerda que mientras grandes números de gente no son vacunados, también pone en riesgo a aquellos que si están vacunados, las vacunas no son perfectas, esto solo hace más fácil para el cuerpo combatir la infección.



## Carta de puntaje

### Ronda un


### Ronda dos

Vacunados?  Si  No (ser llenada en el centro de salud después de pagar por la vacunación)


### Ronda tres




# Sostenibilidad ambiental

## Preguntas para reflexión y discusión

1. ¿Cómo ve usted el mundo en 50 años?
2. ¿Quién debería tomar más responsabilidad para hacer algo para el medio ambiente, los gobernantes o los individuos?
3. ¿Ustedes creen que todos los países deberían aplicar los estándares medioambientales para sus industrias?



## Sostenibilidad ambiental

### Objetivo 7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

#### Metas

Integrar los principios de desarrollo sostenible dentro de las políticas del país y programas nacionales y revertir la pérdida de recursos medio ambientales

Reducir la pérdida de biodiversidad, alcanzando para el 2010, una reducción significativa en la cantidad de pérdida

Reducir a la mitad, para el 2015, la proporción de población sin acceso sostenible a agua potable y sanidad básica

Para el 2020 haber alcanzado una mejora significativa en las vidas de al menos 100 millones de asentamientos humanos y tugurios

Las cuatro metas del objetivo número 7 muestran que tan lejos estamos del campo de la sostenibilidad ambiental y como la degradación ambiental afecta especialmente a los más pobres de manera desproporcionada. Si el cambio climático no es aminorado y los recursos naturales no son usados de manera sostenible, los niños y jóvenes tendrán que luchar con severas consecuencias en los próximos años. Pero esto no solo es un problema del futuro. Las evidencias del cambio climático están ya visibles: sequías severas e inundaciones están sucediendo en todo el mundo. Estas catástrofes naturales son creadas por los humanos; y son consecuencias directas del cambio climático y de la destrucción ambiental. El cambio climático es causado por un pesado incremento de gases de efecto invernadero que calientan la atmósfera de la tierra. La concentración de dióxido de carbono es hoy 30% mayor que antes que empezáramos a quemar los combustibles fósiles para producir energía y transporte durante la Revolución industrial. Las concentraciones de metano también están incrementándose permanentemente, debido entre otras cosas al incremento global del consumo de carne. En total, las emisiones globales de gases invernadero se han incrementado en 70% entre 1970 y 2004 y la temperatura está subiendo dos veces tan rápido como lo hizo hace 100 años atrás. "Entonces ¿qué?", te debes preguntar. "¿Qué hay de malo con tener un verano más caliente?" Este cambio de nuestro clima tiene un

gran impacto en los ecosistemas alrededor del mundo. Las temperaturas más altas causan sequías que destruyen cosechas y llevan a la hambruna. Causan el derretimiento más apresurado de los glaciales, llevando a frecuentes inundaciones también en los países más ricos del norte. Conduce a un incremento en el nivel del mar, lo que pone a países enteros en riesgo y destruye la biodiversidad. Billones de personas dependen directamente de las diversas especies para su uso doméstico y sobrevivencia. 17000 especies estuvieron en riesgo de extinción en el 2004. Esto no solo es causado por el cambio climático, sino también por la contaminación y la deforestación. Estos cambios preocupantes son causados mayormente por los países ricos que pueden afrontar un alto nivel de consumo, pero las consecuencias son más evidentes en los países más pobres del sur. Estos sufren más de sequías y millones tienen que migrar a ciudades grandes por la carencia de comida en el campo. Más de 1 billón de personas viven en tugurios y asentamiento humanos alrededor del mundo; muchos de ellos son "refugios medio ambientales". 884 millones de personas no tienen acceso al agua potable. Esto ha mejorado en los últimos años, pero el número todavía es impresionantemente alto. El agua contaminada causa tasas más altas de mortalidad infantil y enfermedades, pero la escasez de agua también lleva a conflictos y guerras, cuando la gente comienza a pelear por la escasez de recursos de agua potable.



## Proyectos locales sobre la sostenibilidad ambiental

### Clima Queer (Rote Falken / Kinderfreunde, Austria)

Los austriacos de Rote Falken/Kinderfreunde no son muy activos en los ámbitos del desarrollo sostenible, género y educación sexual, aunque en ambos campos hay todavía mucho que hacer en Austria. Los educadores de Pares sin Fronteras han construido una estructura de empoderamiento para las y los jóvenes que quieren trabajar en estos dos temas. Han recopilado metodologías de trabajo sobre desarrollo sostenible, género y sexualidad. Planean ponerlos a disposición de los voluntarios en la organización. Mediante la creación de un grupo de personas trabajando en esto, también se apoyan mutuamente para ejecutar talleres en los campamentos y grupos juveniles.



### Recriarte (Mirim Brasil)

En su proyecto de educación entre pares 'Recriarte', Mirim Brasil cooperó con una escuela para llegar al mayor número posible de jóvenes. Querían crear conciencia ambiental entre las y los estudiantes de la escuela y capacitarles en temas ambientales, para que puedan tener una influencia positiva en sus amigos y familias. El grupo también creó un huerto escolar en el que se plantaron las frutas y vegetales que conforman las comidas escolares y activamente aprender sobre la agricultura ecológica. Un elemento importante del proyecto es la integración de la igualdad de género en todas las actividades. Los educadores de pares mantienen una relación constante entre la sostenibilidad y la igualdad de género, asegurándose de que sus compañeros reflexionen sobre temas como la división del trabajo en las zonas rurales y el jardín de la escuela.



### El ataque de las EETE (Manque Chile)

En la ciudad de La Higuera, en Chile, dos empresas de energía termo eléctrica (EETE) están planeando construir plantas de energía alimentadas por carbón. Si se construyen, el medio ambiente se verá muy contaminada y el eco-sistema cambiará drásticamente, porque el agua se tomará del mar y será devuelta a una temperatura mucho más alta.

Los ciudadanos de La Higuera no se quejan de esto a causa de su bajo nivel de educación y las posibilidades de empleo ofrecidas por las EETE. El gobierno no informa a la población sobre el impacto negativo que las centrales pueden tener en la región. María José y Daniel, de Manque Chile, desarrollaron una forma creativa de educar a las y los niños sobre los problemas





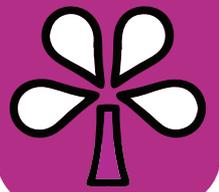
del medio ambiente e informaron a toda la ciudad sobre lo que está pasando. Los niños y las niñas participaron en talleres de dibujo en el que reflexionaron sobre cómo pueden cuidar el medio ambiente. Después de haber sido informados sobre las EETE, desarrollaron una creativa "plaza de la información" sobre el impacto de las mismas, que tuvo lugar en la plaza principal de la ciudad. Ahora están pensando en más formas de difundir la información junto con las y los niños.

### **Cursos de formación para jóvenes líderes (Nuoret Kotkat, Finlandia)**

En un curso de capacitación para nuevos jóvenes líderes entre 13 y 16 años, los educadores de pares han trabajado con las y los jóvenes en temas como el desarrollo sostenible y la igualdad, ya que estos fueron los temas políticos más cercanos en la vida diaria de los jóvenes. La igualdad no sólo debe ser vista exclusivamente como una cuestión de género, sino también en lo que se refiere al origen étnico, la sexualidad y otros grupos minoritarios. Las y los jóvenes fueron animados a reflexionar sobre lo que pueden hacer en su organización, y cómo pueden actuar como educadores de pares también con personas fuera de ella. Se les proporcionó un conjunto de juegos y métodos de diversión para discutir estos temas con sus compañeros y compañeras.



Este proyecto forma parte de la lucha por alcanzar una humanidad más consciente sobre el futuro y la sociedad. Se basa en valores como la tolerancia, la justicia social, la libertad, la dignidad, la ciudadanía, la paz, la democracia, la igualdad, el humanismo, y sobre todo la solidaridad (Abdoulaye).



## La importancia de las abejas

**Tema** Sostenibilidad del medio ambiente

**Grupo de edad** 12-15

**El tamaño del grupo** 10-30

**Tiempo** 2 horas

### Descripción

Un divertido taller de juegos para introducir el declive de la población de abejas, señalando que esta pequeña criatura puede tener un gran impacto. El declive de la población de abejas es un tema de gran preocupación para la producción de la polinización y los cultivos. El taller puede llevar a discusiones acerca de los pesticidas y el suministro de alimentos y los vínculos con la ética y la igualdad. La construcción de una colmena de abejas una vez que los participantes han comprendido la importancia de las abejas es un enfoque constructivo y de empoderamiento con el desarrollo sostenible.

## Objetivos

- Presentar los temas de sostenibilidad en un formato proactivo, de optimismo, y de empoderamiento
- Centrarse más específicamente en la importancia de las abejas a la sostenibilidad, con este estudio de caso para promover la discusión de temas más amplios

## Materiales

- Cinta adhesiva
- Lápices
- Papelógrafo
- Taladros
- Aguja
- Poste de madera (48cm x 7.5cm x 7.5cm) (una por colmena)
- Tablones de madera (76 cm x 12,5 cm x 2 cm) (una por colmena)
- Copia de la prueba de la abeja

## Preparación

- Copia la prueba de la abeja para cada grupo.

## Instrucciones

1. Energizante 1 (5 minutos)  
Pida a los participantes a tararear y mover los brazos como las abejas mientras se mueve por la habitación. Diga un número y los participantes deben agruparse en ese número, la comunicación sólo por zumbido. Decir "hacia fuera" y los participantes tienen que moverse de nuevo antes de construir otro grupo con otro número. Los participantes deben comunicarse por zumbido más fuerte y batiendo sus alas.

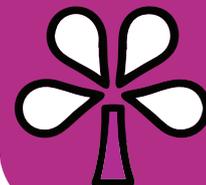


2. ¿Qué sabes acerca de las abejas? (20 minutos)  
Los grupos pequeños deben recoger lo que saben acerca de las abejas. ¿Qué hacen las abejas? ¿Por qué son importantes? Los grupos deben exponer y todo se escribirá en un papelógrafo. El facilitador se suma a esto y explica mortalidad de las abejas y sus causas e impactos (ver información abajo).
3. Energizante 2 (5 minutos)  
Los participantes forman un círculo. Cada área del círculo se le da una nota a tararear como si fueran abejas. Uno de los participantes se encuentra en el centro y lleva a cabo una orquesta de abejas.
4. Prueba de la abeja (20 minutos)  
Formar equipos pequeños de 3 o 4 para resolver el cuestionario. Dar las soluciones a la prueba.
5. Energizante 3: Oso de miel (10 minutos)  
Pide a los participantes que formen un círculo. Uno voluntario es un oso de la miel y otro una abeja. El oso se trata de atrapar la abeja corriendo alrededor del círculo. Cuando el oso captura a la abeja, cambian los roles. Las abejas pueden volar detrás de cualquier persona en el círculo para que se conviertan en un oso de miel, y tomar su lugar en el círculo. Cuando esto sucede, el oso se convierte en la abeja.
6. Construcción de la colmena (60 minutos)  
Introducir procedimientos de seguridad al utilizar el taladro y la sierra. Se puede construir una casa de abejas todos juntos o construir varias casas de las abejas. Siga las instrucciones de abajo.

### ¿Por qué son tan importantes las abejas?

Las abejas son de gran valor como agentes de polinización cruzada y muchas plantas son totalmente dependientes de determinados tipos de abejas para su reproducción (como el trébol rojo, que es polinizada por el abejorro, y muchas orquídeas). Que polinizan el 80% de todos los cultivos agrícolas. Sin la polinización por las abejas, no podrías comer manzanas, nueces, duraznos, fresas, cerezas, aguacates, los pepinos, las calabazas y muchas frutas y hortalizas. También los animales que comemos tienen que comer las plantas polinizadas por las abejas. Aproximadamente 1 / 3 de todos nuestros alimentos depende directa o indirectamente de las abejas. En los últimos años, la población de abejas ha disminuido de forma masiva (30-50 por ciento) en la mayor parte del mundo. Los científicos aún están preguntándose por qué la mortalidad de abejas aumentó tanto, pero se han identificado varias razones:

- Parásitos en las colmenas que matan a toda la población de abejas. El 'Varroa-ácaro' se ha relacionado con la mortalidad de abejas.
- El transporte de las poblaciones de abejas para polinizar los campos en otras regiones: Este viaje puede conducir a la tensión mortal para las abejas, y las enfermedades se propagan ampliamente de la población de abejas de una a otra.
- Los insecticidas utilizados para el control de plagas agrícolas pueden matar a las abejas.
- Monocultivos artificiales, lo que lleva a la nutrición de un solo lado.
- Paisajes más y más sin flores, que ofrece muy poco alimento para las abejas.
- Selección de un solo lado en el proceso de reproducción y manipulación, lo que lleva a un debilitamiento de los sistemas inmunológicos de las abejas.



## Prueba de la abeja

1. Cuántas especies de abejas conocidas hay en el mundo?  
A: 300                      B: 1,000  
C: 5,000                    D: 20,000
2. ¿En qué continente se encuentran las abejas?  
A: África y Europa  
B: América Latina, Asia y Australasia  
C: Europa, Asia y África  
D: Todos los continentes excepto en la Antártida
3. ¿Cuál es el tamaño de la abeja más pequeña??  
A: 2.1 mm de largo  
B: 3.5 mm de largo  
C: 4.6 mm de largo  
D: 5 mm de largo
4. ¿Cuál de estas no es un enemigo para las abejas?  
A: El pájaro Abejaruco  
B: Abeja lobo  
C Libélula  
D Johnny la abeja buena
5. Hay tres tipos de abejas en una colonia. ¿Cuáles son?  
..... las abejas,  
..... Abejas  
y ..... abeja .
6. Verdadero o falso? Sólo las abejas hembra pican:  
Verdadero                      Falsos
7. ¿Cuántos millones de flores las abejas tienen que visitar para hacer 0,5 kg de miel?  
A: 1000000                    B: 2000000  
C: 3000000                    D: 7000000
8. ¿Cómo se comunican las abejas de miel?  
.....
9. ¿Qué porcentaje de los cultivos que comemos polinizan las abejas?  
A: 10%                      B: 80%  
C: 50%                      D: 100%
10. ¿Cómo saben las abejas elegir de dónde obtener mejor alimento?  
A: Ellas votan moviendo sus alas para señalar cuál consideran que es la mejor opción.  
B: Las abejas obreras usan su sentido del olfato para decidir en nombre de las abejas zángano, que recogen.  
C: Las abejas usan la cola para apuntar donde ir.  
D: Las abejas baten sus alas más rápido para crear un ruido más fuerte zumbido cuando están al lado de una fuente de alimento en la que otros deberían concentrarse.

## Respuestas

1. Hay casi 20.000 especies conocidas de abejas de 7 a 9 familias reconocidas. Muchas especies no han sido descritas, por lo que el número real es probablemente mayor.
2. Se encuentran en todos los continentes excepto en la Antártida, en cada hábitat en el planeta que contenga insectos que polinizan las plantas con flores.
3. La más pequeña es la abeja Trigona, una abeja sin aguijón cuyos trabajadores son alrededor de

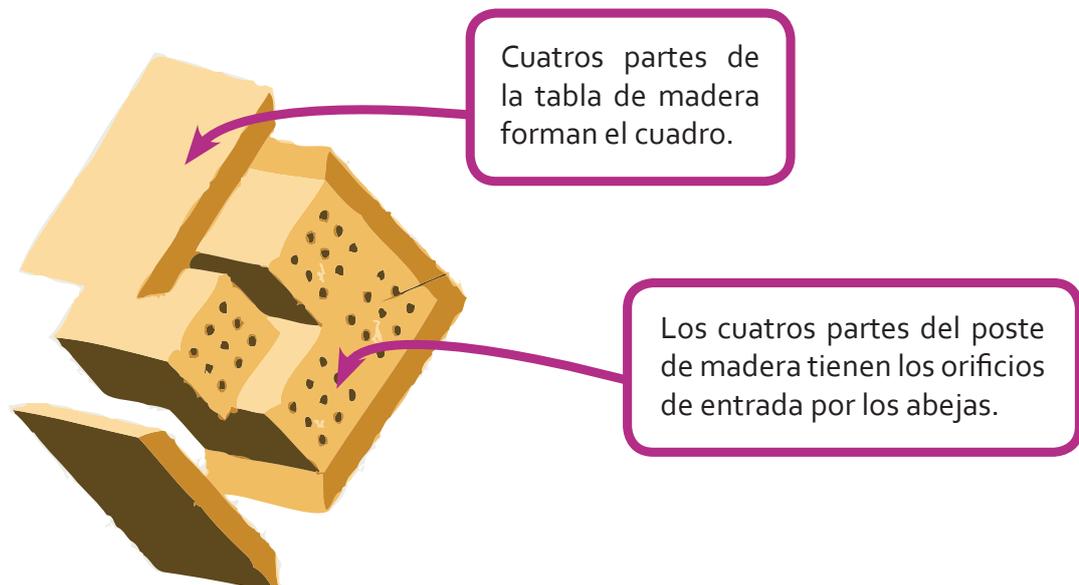


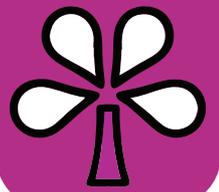
2,1 mm (5 / 64 ") de largo. El más grande de abejas en el mundo es Megachile pluto, una abeja cortadora de hojas cuyas hembras pueden alcanzar una longitud de 39 mm (1.5 ").

4. El pájaro abejaruco
5. Las abejas viven en colonias y hay tres tipos de abejas en cada colonia: la abeja reina, la abeja obrera y el zángano. La abeja obrera y la reina son mujeres.
6. Sólo las abejas hembras pican.
7. Las abejas visitan alrededor de 2 millones de flores para hacer medio kilo de miel.
8. Las abejas bailan para comunicarse.
9. Las abejas son responsables de la polinización del 80% de las plantas que utilizamos.
10. La miel es la única sustancia que tiene todos los nutrientes necesarios para sostener la vida, incluyendo el agua.
11. Las abejas votan en el enjambre en qué fuente de alimento deben concentrarse, y votan moviendo las alas más cerca de la propuesta que apoyan.

### ¿Cómo construir una colmena de abejas?

1. Toma un poste de madera (48cm x 7.5cm x 7.5cm) y córtarla en cuatro trozos similares (todos los 12 cm de largo).
2. Tome una tabla de madera (76 cm x 12,5 cm x 2 cm) y cortar en cuatro trozos similares (todos los 19cm de largo). Estas cuatro piezas son el marco de la colmena. La idea es ponerlos juntos, por lo que cortar un pequeño ángulo para asegurarse de que encajen entre sí (ver las piezas del marco de la foto de abajo).
3. Taladra nueve orificios de entrada en cada puesto. Los agujeros deben tener un diámetro de 7-8mm y deben ser perforados a cerca de 10 cm. No deben llegar hasta el final. Aquí es donde las abejas viven.
4. Une las cuatro piezas de la estructura junto con el pegamento de uso múltiple.
5. Instala el marco de forma segura en una pared.
6. Pon los cuatro puestos dentro del cuadro. No requieren ninguna fijación adicional si se han cortado con precisión





## Mi huella ecológica

**Tema** Sostenibilidad del medio ambiente

**Grupo de edad** 15+

**Tamaño del grupo** 10+

**Tiempo** 45 minutos

### Descripción

Esta actividad muestra a los participantes el impacto que tienen sus estilos de vida en el ecosistema y proporciona una buena base para la reflexión sobre posibles cambios en el comportamiento de un estilo de vida más sostenible.

## Objetivos

- Introducir el concepto de la huella ecológica
- Entender tan sostenible son los comportamientos personales
- Hablar de qué comportamientos podemos cambiar

## Material y lugar

- Espacio abierto o sala grande donde todos los participantes pueden estar en una línea y camine hacia adelante hasta 70 pequeños pasos
- Cuestionario y lápiz para cada participante

## Preparación

- Copia del cuestionario de la huella ecológica para cada participante.

## Instrucciones

1. Explique que en la siguiente actividad los participantes verán cómo sus estilos de vida impactan en nuestro ecosistema. Para cada pregunta, cada participante debe pensar en sí mismos para saber qué respuesta dar. Recuérdeles que esto no es para que se sientan culpables, sino para mostrarles en qué áreas podría ser posible una mejora. Si no está seguro de qué respuesta dar, se debe estimar o bien hacer un promedio.
2. Todos los participantes están en una línea. Todo el mundo recibe una copia del cuestionario. Una pregunta a la vez se da lectura, los participantes deben dar un paso hacia adelante de acuerdo a la respuesta que dan. También deben marcar su respuesta en el cuestionario.
3. Entre las preguntas, puedes preguntar si los participantes sabían cuán grande es la huella de carbono de esa actividad, y cómo se sienten si avanzan mucho o poco.
4. Después de haber leído todas las preguntas, hacer un círculo. Se debe dar tiempo a los participantes para que sumen todas sus respuestas.
5. Explique qué significan los números y dejar que los participantes comparen sus huellas con el promedio mundial.



## Conclusión

- ¿Cómo se sienten al avanzar siempre o quedarse atrás?
- ¿Qué comportamientos pueden cambiar y cuáles no? ¿Por qué?
- Ahorrar energía, ¿es una elección de vida o una necesidad?
- ¿Qué estarías dispuesto a renunciar?
- ¿Dónde deberíamos estar al final?

## Explicación

El test de la huella ecológica estima la superficie de la tierra y el mar necesarios para apoyar de consumo de alimentos, bienes, servicios, vivienda y energía y asimilar los residuos. La huella ecológica se expresa en "hectáreas globales", que son unidades estandarizadas teniendo en cuenta las diferencias en la productividad biológica de los ecosistemas afectados por diversas actividades de consumo.

Con muchos programas en línea de la huella ecológica se puede calcular en detalle. Nosotros usamos una versión muy simple, donde no es necesario conocer las cifras exactas del consumo de energía en el hogar.

## Cuestionario de la huella ecológica

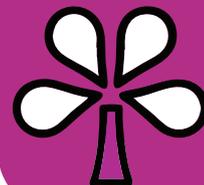
Hogar	Pasos	Puntos
<b>¿Cuántas personas viven en tu casa?</b>		
1	3	30
2	2	25
3	2	20
4	1.5	15
5 o más	1	10
<b>¿Cómo se calienta tu casa?</b>		
Gas natural	3	30
Electricidad	4	40
Aceite	5	50
Energía renovable (solar, viento)	0	0
<b>¿En qué tipo de hogar vives?</b>		
Departamento	2	20
casa	4	40
<b>¿Cuántas grifos individuales y aseos existen en tu casa?</b>		
Menos de 3	0.5	5
3-5	1	10
6-8	1.5	15
8-10	2	20



Más de 10	2.5	25
<b>Comida</b>		
<b>¿Cuántas veces a la semana comes carne o pescado?</b>		
0	0	0
1-3	1	10
4-6	2	20
7-10	3.5	35
Más de 10	5	50
<b>¿Cuántas veces a la semana comes comida preparada con ingredientes frescos? (no comida congelada, ni pizza, etc.)</b>		
Menos de 10	2.5	25
10-14	2	20
14-18	1.5	15
Más de 18	1	10
Más de 10	2.5	25
<b>Al comprar los alimentos ¿tu familia prefiere la producción local?</b>		
Si	2.5	25
No	12.5	125
A veces	5	50
Muy poco	10	100
No se	7.5	75
<b>Transporte</b>		
Si tú o tu familia usa un auto ¿de qué tipo es?		
Moto	1.5	15
Pequeño y compacto	3.5	35
mediano	6	60
grande	7.5	75
Deportivo, 4x4 o una mini van	10	100
Camión o una Van	13	130
<b>¿Cómo llegas a tu trabajo o escuela?</b>		
Auto	5	50
Transporte público	2.5	25
Bus escolar	2	20
Caminando	0	0
Bicicleta, patines o skate	0	0



<b>¿Dónde fuiste de vacaciones el año pasado?</b>		
No tuve vacaciones	0	0
Mi país, dentro de mi región	1	10
Mi país, una región diferente	3	30
International	4	40
Intercontinental	7	70
<b>¿Cuántos viajes de fin de semana en el verano haces en tu auto?</b>		
0	0	0
1-3	1	10
4-6	2	20
7-9	3	30
Más de 9	4	40
<b>Compras</b>		
<b>¿Cuántas grandes compras (tv, computador, radio) se han hecho en tu casa durante el año?</b>		
0	0	0
1-3	1.5	15
4-6	3	30
Más de 6	4.5	45
<b>¿Has comprado algún producto de bajo consumo energético el año pasado en lugar de alguno no-eficiente? (Bombillas, neveras, etc)</b>		
Si	0	0
No	2.5	25
<b>Desperdicios</b>		
<b>¿En tu hogar tratan de reducir la cantidad de residuos generados en la casa? (compras de alimentos a granel, rechazando el correo basura / volantes, utilizando recipientes reutilizables para el almacenamiento...)</b>		
Siempre	0	0
A veces	1	10
Casi nunca	2	20
Nunca	3	30
<b>¿Producen abono casero?</b>		
Siempre	0	0
A veces	1	10
Casi nunca	1.5	15
Nunca	2	20



<b>¿En tu casa se reciclan botellas, papeles, etc?</b>		
Siempre	0	0
A veces	1	10
Casi nunca	1.5	15
Nunca	2	20
<b>¿Cuántas bolsas de basura botas a la semana?</b>		
0	0	0
Una y media	0.5	5
1	1	10
2	2	20
Más de 2	3	30

Obtén el total de tu puntuación sumando los valores de las preguntas anteriores. Para una estimación de su huella ecológica basado en estas preguntas utilizar la tabla de abajo.

- Si tu puntuación es inferior a 150, tu huella ecológica es menor de 4 hectáreas.
- Si tu puntaje es de 150 a 350, tu huella ecológica es de 4,0 hectáreas y 6,0 hectáreas.
- Si tu puntaje es de 350 a 550, tu huella ecológica es de 6,0 hectáreas y 7,8 hectáreas (alrededor de media para los países del Norte).
- Si tu puntaje es de 550-750, tu huella ecológica es de entre 7,8 y 10 hectáreas.
- Si tu puntuación es superior a 750, tu huella ecológica es superior a 10 hectáreas.

En la tierra hay disponible sólo 2,1 hectáreas por persona. El promedio en el Reino Unido y Canadá es de 6 hectáreas, en Austria, 5, 3 en Nicaragua, en Sri Lanka 1.



## La búsqueda del tesoro: ¿Es todo acerca de la reducción?

**Tema** Sostenibilidad ambiental

**Grupo de edad** 15+

**Tamaño del grupo** 15-35

**Tiempo** 60 minutos

### Descripción

Esta actividad es una manera muy activa para investigar algunos datos sobre el calentamiento global. Los participantes se lanzan en una caza del tesoro para encontrar preguntas sobre el consumo de energía y discutir las preguntas en grupos pequeños.

## Objetivos

- Introducir los conceptos de las energías renovables y no renovables
- Familiarizar a los participantes con algunos datos sobre el calentamiento global y las energías no renovables

## Materiales y lugar

- Preguntas en tarjetas
- Puzles a partir de diferentes imágenes
- Un espacio lo suficientemente grande como para moverse y encontrar las diferentes preguntas (¡no todos en una habitación!)

## Preparación

- Preparar las preguntas sobre el calentamiento global (ver ejemplos abajo), cada uno con tres respuestas posibles.
- Imprime tres imágenes diferentes en seis ocasiones (si hay seis grupos). Cortar las copias de cada imagen en puzles idénticos (ocho piezas si tienes ocho preguntas). Usted contará con 18 puzles en total - seis rompecabezas de tres imágenes. Si tienes menos grupos, hacen menos rompecabezas de cada imagen. Poner las piezas similares de cada puzle en un sobre para que tenga tres dotaciones de cada pregunta.
- Ocultar las preguntas junto con los tres sobres (en cada sobre piezas de un cuadro diferente, cada sobre tiene A, B o C por escrito para relacionarlo con las posibles respuestas) en distintos lugares de la sede del taller.

## Instrucciones

1. Formar grupos de tres o cuatro personas
2. Los grupos deben dar la vuelta al lugar para buscar las preguntas. Cuando encuentran una pregunta, deben decidir qué respuesta es correcta.
3. Luego deben tomar un pedazo del puzles de la dotación en la que su respuesta está marcada e ir por la siguiente pregunta.



4. Si tienen un puzle completo de y todas sus respuestas estaban en lo cierto, pero las piezas no encajan, se puede volver atrás y comprobar las preguntas otra vez.

## Conclusión

- Reúnanse nuevamente, presenten el rompecabezas y comparen las respuestas.
- Pregunte a los grupos que preguntas encontraron más difícil, lo más sorprendente o más fácil.
- Los facilitadores deben dar y explicar las respuestas correctas.

## Preguntas

1. El Círculo Polar Ártico se enfrentará del primer verano sin hielo ...

- a) 2040                      b) 2090                      c) 2015

2. ¿Qué gas no es un gas invernadero (gas que calienta la tierra)?

- a) Neón                      b) Agua                      c) Vapor

3. ¿Qué causa más emisiones de gases de efecto invernadero?

- a) Comer carne              b) Conducir un auto      c) La producción de papel

4. Cuántos árboles utiliza un norteamericano promedio cada año?

- a) 7                              b) 70                              c) 700

5. ¿Qué produce más CO<sub>2</sub>: una taza de té o un par de búsquedas en Google?

- a) Google                      b) té                              c) ambos igual

6. ¿Cuánta agua en la tierra es apta para el consumo humano directo?

- a) 0.007%                      b) 7%                              c) 0.7%

7. ¿Quién es el mayor contaminante (CO<sub>2</sub>) per cápita en el mundo?

- a) Australia                      b) India                              c) Egipto

8. ¿Qué país corta más árboles cada año?

- a) Guatemala                      b) Rusia                              c) Brasil



### Respuestas

1. Algunos informes dicen que 2013, pero la fecha la mayoría de los científicos es en 2040. Por primera vez en la historia humana no habrá hielo en el Círculo Polar Ártico.
2. El agua es el mayor gas de efecto invernadero, tanto en términos de cantidad e intensidad. Pero vuelve de nuevo a la tierra y sus efectos son sólo temporales debido a una serie de factores. El dióxido de carbono es el siguiente en términos de cantidad, pero el metano es más alto en términos de intensidad. El neón no es un gas invernadero de importancia.
3. La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) reveló en 2006 que el 18% de la totalidad de las emisiones mundiales de gas de efecto invernadero proviene de la cría de ganado. El sector del transporte (en la carretera) emite menos gases de efecto invernadero. La cifra total de transporte se pone en duda, porque nadie sabe el efecto de los viajes aéreos (algunos estudiosos dicen que el carbono liberado más arriba en el aire tiene un mayor impacto). En los EE.UU., la producción de papel es el cuarto en las emisiones de gases de efecto invernadero.
4. Los árboles se utilizan para papel, madera y otros productos. En los EE.UU., se cortan 2000 millones de árboles por año.
5. En promedio, una búsqueda en Google utiliza 7 gramos de CO<sub>2</sub>. La búsqueda en sí sólo tiene 0.2 gramos, pero todos los clics mal hechos y los clics que haces en la página que estás buscando utilizan energía también. Para una tetera completa de té (6 tazas), se necesita 15 gramos de CO<sub>2</sub> (2,5 gramos por taza de té).
6. Menos del 1% del agua dulce del mundo (0,007% de toda el agua en la tierra) es accesible para uso humano directo.
7. Los Australianos emiten 20,58 toneladas de CO<sub>2</sub> por persona al año, mientras que los norteamericanos 19,78 toneladas. Canadá emite 18,81 toneladas por persona. En agudo contraste con los mercados emergentes de China e India, considerados dos de los peores contaminadores globales de CO<sub>2</sub> en el mundo, anualmente emiten 4,5 y 1,16 toneladas por persona, respectivamente.
8. Brasil. Alguna vez las selvas tropicales cubrieron el 14% de la superficie terrestre del planeta, y ahora cubren sólo un 6% y los expertos estiman que las últimas selvas tropicales puede ser consumidas en menos de 40 años. La selva amazónica se ha descrito como el "pulmón de nuestro planeta", ya que proporciona un servicio esencial para medio ambiente mundial de forma continua, reciclando el dióxido de carbono y transformándolo en oxígeno. Más del 20 por ciento del oxígeno del mundo se produce en la selva amazónica. La tala comercial es la principal causa de destrucción de los bosques, tanto directa como indirectamente. Otras actividades incluyen la destrucción de la selva, la erosión de tierras para los animales de pastoreo y la agricultura de subsistencia.



## Conclusión

Sería imposible acomodar toda la información sobre la educación de pares y los ODM y todas las posibles ideas de talleres dentro de un solo libro. Los ODM cubren una amplia gama de temas y para cada uno de ellos tendríamos que haber recolectado varias docenas de talleres y añadirle cientos de estadísticas y ejemplos de buenas prácticas.

Pero el objetivo de esta publicación no es darte un plan listo y completo de qué hacer con tu grupo en cada tema, o darte toda la información que las niñas, niños y jóvenes te podrían preguntar. Este libro prefiere ser una primera inspiración y una herramienta de soporte para tus actividades.

Esperamos que estos talleres logren que tu grupo se interese más en un tema específico, así probablemente ellos quieran buscar más información, o planear actividades que contribuyan al logro de los ODM. Aunque pensamos que los primeros responsables en realizar los ODM son los gobiernos, hay mucho que la gente joven puede contribuir con sus acciones a crear unas mejores condiciones de vida para las personas de su vecindario y de otras partes del planeta.

¡Tú también puedes contribuir a esta caja de herramientas con tus ideas y experiencias! En Febrero de 2011, nuestro nuevo sitio web [www.ifm-sei.org](http://www.ifm-sei.org) estará en línea, con esta caja de herramientas y con métodos de educación e ideas de proyectos en otros temas. Podrás buscar en ella más actividades sobre los ODM y también podrás agregar material útil que hayas desarrollado, o información sobre proyectos que hayas implementado con tu grupo.

Esperamos que una comunidad de contribuyentes surja en torno al sitio web, así podremos establecer una red global de educadores de Pares sin Fronteras.









**IFM • SEI**

international falcon movement  
socialist educational international

[www.ifm-sei.org](http://www.ifm-sei.org)